

例如,在学习《了解旅游者的个性》时,人的心理是很难研究的课程,教师可以选择几位性情不同的学生来扮演不同的旅游者,表演不同旅游者在面对旅游的一些问题时不同的态度,学生可以根据课本上罗列的知识再加上自己的理解进行表演。学生就可以通过这些表演来进行观察,想出如果自己遇到这些状况要如何去解决,从而对教材上的知识点加以理解,之后每个学生都可以互相交流一下自己的理解和想法,教师最后再加以讲解,弥补学生的不足之处,课堂效率会大大提高,学生学习也会变得容易很多。

以上案例中,教师利用角色扮演来让学生对知识进一步深入理解,而且这种上课方式也可以使课堂氛围变得和谐,使课堂效率变得高起来,学生学习起来也会很容易。

三、提高学生实践能力

我们在学习时不仅仅是为了得到更好地成绩,也是为了更好的应用于社会,更好的在社会上生存。所以教师在讲课时要注重培养学生的实践能力,在上课时采用角色扮演的方式对学生进行教学可以让学生通过扮演不同的角色对旅游者有不同的了解。扮演不同的角色就要换位思考,将自己当成那个人,这样学生就可以很好的体会和理解旅游者的心理。学生自然就可以想到应对之策,不死学活学活用。这样对学生以后可以更好的适应不同旅游者的心理。

教师在上《服务中的人际交往》这一课时,每个旅游者对待相同事情都有自己不同的态度和看法。有的人会比较恶劣,有的人态度会比较和善,每个人性格不同就会有不同的想法。所以学生想要应对这些就需要了解每个人的心理,教师可以布

置下一个作业让学生自己创造一个角色,自己选择扮演的角色,这样上课时教师设置一个情景,让学生在这个情景中充分的体现自己扮演角色的心理。之后学生可以交流一下所扮演角色的心理,这样学生就可以通过自己的亲身体会来向应对之策,学习成果大大提高。

以上案例,学生通过换位思考,角色扮演来充分了解旅游者的心理,这样学生就可以更好地应对这些问题,解决这些问题,只有换位思考才可以更好地理解旅游者需求,才可以更好的服务于旅游者。

总之,心理学教学在我国课程中变得越来越重要,角色扮演可以让旅游心理学课程变得有趣,课程效率也可以得到大的提升。在这个时期要时刻关注学生的心理状态,学习心理学对学生以后进入社会有很大好处,让学生具有丰富的心理学知识,为学生以后在压力巨大的社会上工作可以奠定良好心理基础,也可以为我国培养一批心理学人才。教师也要与时俱进积极改进教学方式,培养学生养成良好的学习习惯,为学生的未来做准备。

参考文献

- [1]朱瑶.咨询心理教学中角色扮演的应用[J].林区教学,2017(01):122-123.
- [2]闫朝清.浅谈角色扮演法在旅游心理学中的应用[J].亚太教育,2015(31):122.
- [3]李亚洲.角色扮演法在心理学教学中的应用[J].才智,2011(16):164-165.

海外课堂助力独立学院人才培养模式的探索与实践

于丹 孙海清

(青岛理工大学琴岛学院 山东 青岛 266109)

【摘要】 孕育并积极探索海外课堂项目,是充分实现以学生为本,以教改、学改为重点,尝试破解制约高校人才培养质量难题的一项重要举措,同时也是挖掘学生内在潜能、打造学生国际视野、提升学生全球胜任力的重要举措。

【关键词】 海外课堂; 人才培养; 国际化改革

一、“海外课堂”项目实施的必要性及可行性

(一) 助力高校人才培养的必然要求

以德树人为根本任务,以提高人才培养质量为主线,是高校自始至终向前发展的首要工作和核心动力。当前,国内很多高校正在努力推进人才培养质量提升工程,其目的即是深入推进高校的内涵式发展,构建高水平、有特色的人才培养体系,从而全面提高人才培养质量,提升核心竞争力。在此宏观目标的指引下,“海外课堂”这一新兴项目应运而生。孕育并积极探索该项目,是充分实现以学生为本,以教改、学改为重点,激发学生的积极性和创造性,尝试破解制约高校人才培养质量难题的一项重要举措。

(二) 助力独立学院国际化改革的必然要求

在全球一体化的背景下,加快国际化改革进程、加强国际间合作交流已经成为诸多独立学院下一步的重点工作之一。在此背景下,“海外课堂”项目的发展与运营刚好能够成为顺应这些高校国际化发展路径的必然选择。例如为学生打造更多赴“一带一路”沿线国家进行“海外课堂”短期学习的机会等,这些都是挖掘学生内在潜能、打造学生国际视野、提升学生全球胜任力的重要举措和助力学院加快国际化办学进程的有效补充。

(三) 契合独立学院学生特点的必然选择

通过前面的论述可知,高等教育的迅猛发展使得高校教育教学改革势在必行,而对于以培养实用型、立体型、复合型的“社会职业人”为办学定位的独立学院而言更是如此。

在既往模式下,民办高校和独立学院人才培养过程普遍存在着以下问题:学生的学习基础相对薄弱、教师的授课空间相对封闭等。正是因为存在这样的痛点和薄弱点,才尝试探索出了“海外课堂”这一开放化、主动化、领先化的新型教育模式。

二、当前“海外课堂”项目的探索性做法

(一) 课程设计方面

在课程的设计体系上,我们探索并采用了“项目化管理”的形式作为课程的设计模式,其主要包括前期课程体系搭建、对接联络、宣传引导、人员选拔、过程管理和结果评估等,各个环节之间紧密联系、环环相扣、互为补充。具体表现为,在确立了课程地点后,首先组成课程研发项目组,由对该国家、地区拥有丰富学习、生活经验的老师担任课程设计师,根据自身丰富的实践经验和知识储备,设计出一套与人才培养目标相结合、与学生特点相契合的海外课程体系。在此基础上,项目组其他成员通过多渠道、多领域畅通设计思路及资源途径,反复讨论与打磨,不断完善既有课程,以确保其兼备品质与可持续性。最终实施前,项目组会将该课程在学生群体中进行广泛调研,充分听取学生意见,充分论证,及时推敲,以确保最终成型的海外课程能够顺利被学生所接受。

(二) 课程实施方面

在正式进入课程实施阶段后,研学导师将与学生们共同经历三个重要的课程学习步骤,分别是:前置课程阶段、课程进行阶段和效果评估阶段。除核心的课程进行阶段外,设置前置课程的目的主要是为了激发学生的学习兴趣、提升学生的主观能动性,而效果评估阶段则是为项目组适时跟踪每个项目的执行或拓展进度,发现问题、及时处理、及时完善,确保项目运行方向正确、进展顺利的必然要求。

三、推动“海外课堂”项目纵深发展的思考与举措

(一) 打造课程体系的国际化

1. 夯实课程内涵。打造课程体系的国际化首先表现在完善课程本身的内容设计上。建立一套完整的课程内容,紧扣国家有关人才培养的大政方针以及学校出台的人才培养质量提升工程方案,同时兼具国际化改革相关要求,夯实课程的内涵与细节。

2. 打通课程外延。作为校内、校外教育有机融合而产生的创新教育形式,“海外课堂”与第一课堂的专业特征不应分裂开来。鉴于此,在课程体系的设计与构建上,应与各系部、二级学院搭台共建,邀请符合条件的专业课教师参与其中,共同打造专业性、实践性、教育性及可实施性强的专业实践课程。除此之外,还可进一步尝试与海外社会实践、海外校友访谈、海外求学深造等形式有机结合,不断拓展“海外课堂”项目的深度和广度。

3. 拓展实践平台。在课程的实现形式上也需要完成新一轮的“升级改造”,在今后的课程体系搭建时,不仅要保留已有资源,还要打通更丰富、更权威的资源渠道,获取如国际组织、国际机构的加盟条件,依托国际组织开展工作、提升学校社会知名度的同时,为学生创造更多可提升国际视野的平台,引导学生不仅可以学习对方学校的先进教学方法与手段,加强与对方著名教授、优秀学生的交流与联系,还可以结合当地国际组织、国际机构开展主题调研、知识竞赛,进一步强化语言实训、实践交流、科研训练,以达到活化思维、增强自信、全面提升能力的目的。

(二) 打造学生思维的国际化

学生个体的主观能动性在“海外课堂”项目成效发挥中具有重要作用。主观能动性的发挥往往受到学生本人主观意愿和客观条件影响。主观上,由于尚处于探索阶段,缺乏对全部学生的大范围覆盖,导致部分学生对“海外课堂”重要性的认识不够,对交流项目的期待和要求不一。客观上,项目考核这一“指挥棒”尚处于试点阶段,并未达到第一课堂考核时对学生的极强引导作用。基于上述主客观原因,打造学生思维的国际化、激发学生对于这种新型教育模式的主观认同和客观趋同就显得格外重要。

下一步,将重点通过宣传推广和活动渗透等多种形式提升学生的自主意识,锻炼学生的国际化思维。在宣传推广方面,采用学生喜闻乐见、易于接受的方式,将新型教育理念、思维贯穿进学生学习、生活的一点点,保持对学生线上活动空间的全面覆盖。与此同时,主动创造并抓住各类活动契机,实现线下与线上的“搭台唱戏”,用丰富多彩的形式渗透进学生的思维和内心,从而更好地加强海外交流指导,帮助学生逐步明确海外交流的意义,了解项目具体情况和学习要求。

参考文献

- [1]曲磊.现代学徒制视角下的校企合作一体化人才培养模式的构建探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2020(04):2
- [2]蒋晶晶;关胜;于茜.信息管理专业校企合作应用型人才培养模式探索与实践[J].计算机产品与流通.2020(05):247
- [3]胡焕武.地方本科院校法学专业三元互动人才培养模式的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报2020(07):2