

本的优势同时,提高学生的英语学习兴趣。

2.2、创建生动有趣教学情境,深挖教材内涵提升学生思想认识。英语绘本教材本身就由一个个生动的故事构成,借助于故事达到育人化人的英语教学目标。为此,英语教师要基于绘本英语教材创设生动有趣教学情境,在传授学生基础英语知识的基础上,深挖教材内涵提升学生思想认识。

2.3、参与搜集编制,使绘本更丰富。在通过绘本展开教学的实践当中,部分教师经常以旁观者的身份出现,就是把绘本给学生们,让学生们自己看书。这样的状态下,学生们就会非常无助,并且看图也无顺序。由于缺乏引导,学生们只看图不看文字,只对图感兴趣或者是只读文字不感受图片,从而使绘本阅读效果不太好。并且在很多时候,许多老师都在发愁找不到合适的绘本展开教学。教师在生活中应该做一个有心人,多收集整理归纳绘本,从而丰富绘本资源。另外,随着教育技术的发展,教师可以使用互联网搜索并用幻灯片为学生们展示一些英语图画以及文字等资料,供学生们阅读。生活中有很多英文标识以及图案,教师可以将这些图案标识记录下来,并通过合理的想象,把这些图案标识穿插到绘本当中,从而实现自己编制绘本。

2.4、分享交流绘本,使绘本大众化。在课堂上,让学生们分享和交流读本,可以让学生们学到更多的知识,同时可以激发学生的学习兴趣和教师可以在课堂当中可以使用幻灯片为学生们展示绘本的图画,让学生们自己编故事,然后在课堂当中相互交流。另外,无论是学生个人还是教师自己,拥有的绘本数量是有限的,教师可以鼓励学生交换绘本,这样学生们就可以丰富自己的阅读资源,从而激发学习兴趣。绘本资源的交换和分享,可以让学生们学到更多的知识,加强学生之间的联系,帮助学生们建立坚固的友谊,并且可以激发学生们阅读的兴趣,使学生们爱上阅读,乐于阅读。教师在课堂上要积极地鼓励学生们阅读绘本,扩大阅读量,教师

也要鼓励学生们积极地使用身边的资源,能够积极地向同学们借阅读本,从而提高学习的积极性。学生也应该在课堂上或者课下,积极地响应教师的号召,从而能够积极地“引进来”和“走出去”,在和彼此交流的过程中,学习更多的英语知识。

2.5、倾听汲取真言,使绘本更有趣。学生们的反馈对于教师而言是相当有用的信息,教师可以通过学生们的反馈,了解到学生们最近的学习状态和学习态度,这样一来,教师就可以根据学生们的学习状态和学习态度以及对知识的掌握程度,适当调整自己的教学方式和教学目标,调整课堂中的进度,从而提高课堂效率,让学生们在一种更为良好的状态中学到更多的知识。为了倾听学生们的反馈,积极地汲取,教师可以采用课堂上提问和课下谈心的方式。教师在课堂上为学生们设计一些基础性或者稍有难度的问题,让学生们回答,从而了解学生的学习状况。教师在课后备课的时候,根据学生们的掌握情况调整教学目标,从而更好地让学生们适应课堂上的教学进度,让学生们能够在一种轻松愉快的环境中学到更多的知识。

结语

毋庸置疑,小学英语教师引入英语绘本教学在教学中,是小学英语课程教学革新的教学要求,也是小学英语教师不断探索创新性教学模式的体现,更是小学生渴望快乐有效学习英语的个体性诉求。只有小学英语教师不遗余力地推进英语绘本教学,才能够营造浓厚的小学英语课堂氛围,也才能够激起学生的英语学习兴趣,最终有助于逐步提升学生的英语学习素养。

参考文献

- [1]王燕.运用绘本促进小学落后生英语阅读的个案研究[D].浙江师范大学,2019.
- [2]盛芸.小绘本,大智慧——“绘出”英语课堂之精彩[J].新课程·下旬,2019,(9):31.

高中生物教学中生命教育的实施

吴玲

(新疆和静县高级中学 新疆 和静 841300)

【摘要】在高中生物教学中渗透生命教育,对于学生的成长有十分重要的意义。本次通过对在高中生物教学中渗透生命教育的目标的分析,提出有效的进行生命教育的方法。

【关键词】高中生物教学;生命教育;策略

一、引言

培养生命观念是高中生物教学中的重要部分。它应该在高中生物教学中发挥主导作用,以更好地确保学生知识的建构和教师自身的成长,从教育的角度来看,我们应该通过高中生物课程来确认教育的目的,即学习和发展,帮助高中生物课程改变学习和生活,促进学生的终身发展。学生的学习过程不仅是知识和经验的积累,也是理解学习过程和知识合作共存的生命观念的培养。珍爱生命是核心素养的一条重点,内容涵盖:理解生命的意义和人生的价值,具有安全意识和自我保护能力,养成健康文明的行为习惯和生活方式等。因此在新时期,如何对学生实施生命教育,是教师需要重点思考的问题。

二、在高中生物教学中渗透生命教育的意义

目前高中教学阶段对于生命教育的重视程度很低,出现边缘化趋势,这时的学生不重视生命知识、意识和行为的养成,对于身心发展和人生规划有较大的不良影响。对于高中生物来说,本身就包含丰富的生命教育知识,具有很大的学科优势,是实施生命教育的主要途径。另外,考虑到学校单独开设生命教育课程,同时安排专业教师进行生命教育的难度较大,成本也较高,校本课程缺乏,带来的一系列教材准备、教案设计、课程实施等的操作十分复杂,因此将生命教育融入生物教学十分重要。通过在高中生物教学中渗透生命教育,可有效借助生物教学知识,潜移默化的进行生命教育教学,培养学生的生命知识、意识和行为,促进学生核心素养的培养。

三、在高中生物教学中渗透生命教育的目标

生命教育目标的制定对于在高中生物教学中渗透生命教育十分关键,而目标制定的理论依据包括高中生物新课标、新课改、高中生身心发展特点以及调查结果等,具体的目标如下:

1. 生命知识目标。要求高中生能够从生命的产生、生命的初始,到生命的发展过程,再到生命的死亡这整个过程的相关知识有一个最基本的认知,了解生命个体发展和生存环境之间的联系,探究生命发展的内在规律,了解生育过程、生理知识、性知识教育等,重点让学生掌握避孕的方法,使学生了解死亡的含义等。

2. 生命意识目标。培养高中生热爱生命的意识,使高中生学会敬畏生命和珍爱生命;保证学生形成正确的性观念和感情观念,培养对于家庭和婚姻的责任意识;对于当前人类面临的生态危机有所了解,给予关注;正确认识生态伦理,从自己做起,在日常生活中的点点滴滴,做好对环境的保护工作,避免破坏或污染环境行为的出现;塑造积极向上的人生态度,科学看待死亡,理性看待新生命;塑造感恩的心理,能够回馈社会,做一个对社会有用的人;学会在日常生活中丰富自己,充实自己,科学进行人生的规划。

3. 生命行为目标。培养良好的生日习惯和行为习惯;掌握最基础的预防和应对自然灾害的基本知识和技能,比如火灾逃生、地震逃生等;提高心理抗压能力,有效应对挫折和困境,打造坚强的心理;对于异性之间的交往道德以及规范有一个基本的认知,并能遵守高中生应遵守的道德和规范与异性相处,保持正常的交往;正确认识亲情、友情和爱情,正确对待家庭之间、朋友之间、同学之间出现的情感问题;树立正确的家庭伦理知识,正确面对家庭生活。

四、在高中生物教学中渗透生命教育的方法

1. 讲述法。讲述法是生物教师直接使用贴切生动的语言,向高中生进行生命教育相关知识的讲解,包括生命教育的含义、内容、目标、具体含义等。通过直接的讲述,让学生理解何为生命教育,掌握生命教育的基础内容,对生命教育有个基础的认知,并能对生命的存在价值有所感悟。需要注意的是,该方法的使用可以直接在生物课堂中安排课时专门进行生命教育,也可以在讲解生物知识的过程中,穿插进行生命教育知识的讲解。相比其他方法,该方法的优点是:方便操作,简单易懂,学生很容易接受且理解,因此属于日常教学过程中普遍使用的方式。但该方法也有缺陷,比如内容直接叙述比较枯燥,学生大多不感兴趣;学生对于相关内容的理解并不深刻,难以带来心灵上的触动,难以引发情感共鸣。

2. 情境创设法。情境创设法是教师进行学科教学时普遍应用的方法,通过创设有趣或有益的情境,第一时间吸引学生关注和兴趣,从而集中学生注意力。因此高中生物教师可以在生命教育相关内容的基础上,创设相应的情境,通过合理的引导,使学生尽快融入教学情境,继而学习和感悟生命教育的相关内容,培养高中生生命知识、意识和行为。比如在学习如何正确与异性相处时,可以收集网络上的资料,创设部分情境,探究不同背景和形势下如何与异性交流和交往。通过这种方式,可以快速使学生受到感染。引发学生的情感共鸣,还能有效激发学生的思维,借助提供的情境,思考自己遇到这种情况应当如何做。这样可以拓宽学生的思维,还能使学生摆正心理。该方式是在生物课堂教学中渗透生命教育的高效教学方式。

3. 亲身体验法。这种方法是教师借助社会实践活动或生物课程中的实验操作,亲自体验有关于生命教育的相关内容,这种方式对于生命教育的教学更加有效,而且学生的认识也更加深刻。通过学生的亲身体验,更能引发学生的情感,激发情感的共鸣,引导学生树立珍惜和敬畏生命的意识,并在日常生活中潜移默化的养成珍爱生命的行为。

4. 交流谈论法。高中生物教师可以借助小组合作的模式,将学生进行分组,针对某个生命教育的话题或主题,进行自由的讨论和分析。通过学生之间的交流和探讨,不仅可以调动学生的积极性,充分发挥学生的主观能动性,还能使学生拓宽思维,丰富思考角度,通过同学的思维冲击,扩展思维方向,进一步拓宽生命教育的广度和深度。

五、结语

生命教育是日来说国家比较关注的教育内容,特别是在现在受网络冲击严重,很多青少年的价值观念、人生观念、性观念等出现扭曲和偏移,盲目追求一些哗众取宠、毫无实际意义的事物,这对于青少年的未来发展十分不利,也不利于国家未来的发展。因此学生的生命教育成为社会各界关注的重点。对于各个学校来说,在高中生物课堂教学中渗透生命教育十分必要,因此教师要关注生命教育的渗透一一、目标以及渗透方法等,有效开展生命教育教学,提高学生的生命知识、意识和行为。

参考文献

- [1]尹成报,江阔.在高中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J].中学生物学,2018,34(2):65-66.
- [2]刘海龙.生命教育在高中生物课堂教学中的渗透[J].读写算,2014,(40):183.