

# 浅谈读写结合在小学语文教学中的运用

曾凡芳

(江西省赣州市赣县区攸镇中心中心小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】**阅读和写作是小学语文课堂的日常形式,也是对学生而言语文学科的学习中最重要两种学习能力的体现。在当前的小学语文教学工作中,经常出现教师不注重学生基本读写能力的养成,或是重视写作轻视阅读,重视阅读而忽视写作,以这样的主观思想为教学理念的语文教育是无法帮助学生建立良好的学习习惯,提升其语文学科综合能力的,因此,一种更全面、更科学的教学模式走进了广大师生的视野,也就是读写结合的教学模式。教师要利用一切教学手段,对于学生进行教学,发挥读写结合的作用,提高学生的语文综合能力。

**【关键词】**读写结合;小学语文教学;运用

对于小学生来说,小学正是打基础的关键时期。在小学语文的教学中,运用读写结合的方式,让学生可以提高自己的阅读能力、写作能力,从而丰富学生的语文核心素养,这是符合当前素质教育的具体教学形式。

## 一、当前小学语文教学中运用读写结合形式存在的不足

### 1、重视阅读、忽视写作

在实际的教学情况下,教师因为教学时长的限制,经常重视阅读教学,而忽视写作教学,对于学生来说,写作教学也是小学语文学习中的一个重要组成部分。如果教师忽视了这方面的教学,对于学生来说,写作能力就不会得到提高。在实际的教学过程中,对于教师来说,经常存在着的一个问题就是,多重视阅读教学,忽视写作教学,教学目标制定时有缺失的部分,自动忽略对于学生写作的教学,导致语文的课堂教学没有发挥应有的功效。

### 2、阅读教学和写作教学相分离

对于阅读教学和写作教学来说,两者是有着一定的联系的,教师不能忽视两者的联系,要在实际的教学过程中,做到阅读和写作相结合,通过两者间的相结合,保证在规定的教学时间内,完成既定的教学目标。但是在实际的教学过程中,部分教师还是没有找到一个合适的方式,对于学生进行读写结合的教学方式,在课堂上,阅读和写作两部分的教学内容,经常被分离开来,比如这节课是阅读课,教师就只讲关于阅读的内容,这节课是写作课,教师就只讲写作的东西。对于学生来说,两者相分离,处在一个独立的空间里,学生无法将两者综合在一起,建立一个有效地练习过程,降低了语文的课堂的效率。

## 二、读写结合的教学形式在小学语文教学中的具体应用策略

### 1、在阅读中体会到写作

在实际的教学过程中,教师可以利用阅读教学,培养学生拥有一定的思维能力,让学生能在阅读的过程中进行思考,通过思考,提高个人思想认知。对于当前的教学来说,要以培养学生的核心素养为根本目的,这也要求教师不能再沿用传统教学模式了,传统的教学模式通常都是“填鸭式”的教学形式,不利于学生自己进行思考,没有尊重学生的主体地位,学生无法进行有效地思考。对于教师来说,要想实现读写结合的教学方式,需要教师教会学生一定的阅读方法,给学生设置具体的学习问题。让学生在寻找问题的答案的过程中,对于文章进行分析,有目的、有计划的进行阅读,既要找到问题的答案,还要把自己觉得优美的句子,摘录下来,丰富学生的写作知识库,为学生的写作教学提供一定的素材。

例如在学习《富饶的西沙群岛》这一课文内容时,教师可以先给学生布置一个教学问题,文中有哪些语句可以体现学生热爱祖国的思想感情,设置一个这样的问题,让学生进行诵读。再让学生从中找出自己喜欢的优美的句子,达到一个语文学科知识的积累。

### 2、重视写作时的练习

对于教师来说,要重视写作时的练习,写作能力的培养,需要教师花费大量的时间,来启发学生。在实际的教学过程中,教师可以联系课文,给学生布置一些写作任务,字数不宜过多,达到一个小练笔的字数就可以了。通过这些潜移默化地训练,提高学生的写作技能。对于教师来说,写作练习有着很多种形式,比如扩写、仿写、续写,这些都是适合学生学习的写作形式。对于学生来说,可以专门在课堂的末尾,给学生预留一些时间,让学生完成一些写作的小任务,也可以布置在课堂下,让学生结合课文内容,进行一些写作的任务。

例如在学习《富饶的西沙群岛》这一课堂内容时,本节课的教学要求就有小练笔的任务,教师可以在课堂上,给学生一些时间,让学生完成,将其作为课堂的教学内容之一。

### 3、开展多种形式的语文活动

在实际的教学过程中,对于教师来说,可以开展多种形式的语文活动,通过丰富的语文活动,让学生积极地参与到其中,提高自己的、阅读能力和写作水平,从而扩展自己的视野,提高小学语文的教学质量和效率。布置的语文活动,可以以作文的形式,或是以朗读的形式,比如可以布置演讲比赛、朗读比赛、推荐好书、通过多种多样的活动形式,让学生积极地参与其中。对于教师来说,布置活动的主题可以和学生的实际生活有着一定的关联,或是当前的教学内容有着一定的结合,这样能更好地让小学语文的教学过程渗透到实际的生活,让学生发现学习语文的实用性。对于写作活动,教师应该提起一定的重视,这样学生才能积极地参与到其中,在不断地写作过程中,激发学生的写作热情,从而更好地培养学生的语文核心素养,完成当前的教学目标,实现学生综合能力地提高。语文是一门人文性质很强的综合学科,对于学生来说,生活中处处都有语文的体现,只是看学生是否能够发现,因此,教师应在实际的教学过程中,渗透生活化的教学内容,充分利用读写相结合的形式,更好地提高学生的语文素养,让学生打好学习语文的基础。

### 参考文献

- [1]小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].张兴国.新课程(综合版).2018(12)
- [2]读写结合在小学语文阅读教学中的创新应用[J].徐秀杰.新课程(上).2018(04)
- [3]小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].刘倩倩.小学生作文辅导(读写双赢).2017(06)
- [4]探析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].王晓春.新课程(中).2016(04)

# 在高中语文教学中如何关爱聋哑学生

王敏

(山西省晋中市榆次区晋中市特殊教育学校 山西 晋中 030600)

**【摘要】**随着时代的发展与进步,教育过程中也开设了一系列的聋哑学校,对这些身体有残疾的一些学生进行基础知识的教育。但是在教学过程中,因为教育方面内容的缺失,对学生健康教育的教学观念并没有得到有效落实,对学生的教育层面只是简简单单地停留在表面教育,过于注重形式,这种教育现象在很多层面上并不利于学生的发展。本篇文章结合语文学科中如何爱护聋哑儿童提出相关建议。

**【关键词】**高中语文教学;聋哑学生

## 一、对于聋哑学生教学内容的选择以及教学过程中的语言表达

语文教学在教学过程中是非常重要的教学内容,那么针对聋哑学生的教学需要注意的细节需要把握清楚。对于耳聋学生来说,因为他们身体上所具有的一些缺陷,导致学生不能够像其他学生一样进行语言学习。语文学科中,最主要的是对语言的学习,对于身体健康的学生来说,在语言学习的过程中,可以在社会中通过这样的语言环境进行学习,但是对于这些具有身体残疾的这些学生来说,并不利于学生对语言的掌握。因为他们身体的缺陷必须学会用眼睛学会倾听,学会用手去表达语言。通过这样的学习方法,能够提高学生对于事物的辨识度,并且思维逻辑也能够得到锻炼。现在的社会条件能够提供给他们学习的机会,因此教师在教学过程中就应该想办法让学生们体会到学习的快乐。用较为规范的语言去让学生们了解汉语,从而这些具有一些身体缺陷的学生,能够尽快掌握汉语这一交际语言,并且这些知识内容也将成为一种思维工具,这些内容将是教师教学过程中的教学使命。只有学生掌握了与语文相关的只是内容,学生才能够有效运用这些语言,才能够更加适应社会发展过程中的需要,掌握这些语文知识的需要,正因为学生语文学科的如此多的作用,才能够证明语言学习的重要性。在进行高中语文教学的过程中,目的

是为了让学生进行更高的学府,这些学生已经具备了一些学生的基本能力,这个阶段是为了培养学生正确理解并且运用这些语言知识,学生通过看这些文字对这些语言知识进行运用,提高自己的语言能力、阅读能力、理解能力。并且在进行语文教学的过程中,要同时对学生的思想道德素质进行教学,这样尽管这些学生身体具有一些残疾,但是社会思想觉悟也能够得到不同水平的提高,学生的道德品质也能够得到培养。汉语和手语对于这些具有身体残疾的学生来说,在他们整个的求学生涯已经掌握,这些内容就是学生运用这些语文知识的辅助工具,除此之外,学生还需要掌握一些口语知识,这样对于耳聋学生更有利于语文知识的学习,能够看懂书上所描述的文字内容,也能够根据教师的口型了解教师表达的话语,从而能够有效提高学习成绩,能够正确分析语句、概括语句、并且应用语句,并且掌握一些语法知识,这样学生的语文素养才能够得到提升,学生只有提前具备这些学习的基本能力,才能够有效应对学习过程中的各种问题,在语文教学中有以下主要内容。

### 1.1 教学过程中放慢语速,相对降低教学速度

学生在学习的过程中,因为身体的缺陷,可能并不能和正常的学生一样进行高效的学习,因此教师在教学过程中一定要照顾到这些学生的实际学习情况。在