

如何在小学数学教学中渗透数学思想方法

岑艺

(广西省百色市田东县滨江学校小学部 广西 百色 531503)

【摘要】随着新课程改革标准的深入实施,小学数学教育正在朝向更多元化、开放化的方向发展。小学数学教师在开展教学活动的过程中应该更加注重对学生学习兴趣以及思维能力的培养,为小学生的可持续发展提供保障。因此,各位教师要在教学中积极探索、大胆创新,寻找适合培养小学生数学思维的教学方法,本文就此作出了简单探析。

【关键词】新课程改革;小学数学;数学思想;渗透策略

一、研读教材内容,感受数学学习的乐趣

在小学数学教学的过程中,教师为了实现数学思想的渗透,首先要牢牢地把握数学教材的基本内容,在对基础知识进行充分研读之后再行教学设计。教师在教学中要引导学生以探索的手法去发现课本中的新知识、新问题,让学生在自主探索的过程中发现数学学习的奥秘。教师不必将数学课堂教学局限于传统按部就班、按照目录进行教学的教学模式。在进行每一课教学的过程中,教师可以让学生联系之前所学习的知识,在教材中搜集与本课相关的新知识等,带领学生对新旧知识进行联系,要培养学生举一反三、对比学习的数学学习意识。数学学习思维的建立,需要教师引导学生循序渐进的进行,先从最基本的学习习惯和教学方式入手,让学生对数学学习有客观的定位,再进行拓展学习。青岛版的小学数学中,为了加深学生对知识的理解,教师在讲述完基本理论知识之后,可以结合教材内容对学生讲解相关的例题,最后再结合本课内容设置课后练习题目。基础理论知识的讲解是为了让学生掌握知识的基本内涵,让他们体会基础知识中蕴含的数学思维。例题是让学生在学基础知识的基础上对知识进行初步的应用,掌握数学知识点应用的方法和技巧,从中总结学习的思维和经验。而课后的练习则是提升学生对知识独立应用的能力,将学生的数学思维能力提升到新的高度,培养学生的发散性思维。在教学的过程中,教师要严格把握这其中的每一个环节,对教材内容进行仔细阅读,并且结合新课程标准对课堂教学进行设计,保证教学主题明确、逻辑思维清晰,帮助小学生构建数学知识框架。

二、在培养学生良好学习习惯的同时渗透数学思想

在开展小学数学教学的过程中,教师要深刻的意识到数学知识与实际生活的关系,将数学教学与实际生活联系起来,将数学课堂教学生活化,通过生活中鲜活的案例帮助学生学数学知识、养成良好的数学学习习惯,培养学生对数学知识的转化思想。教师在开展教学的时候,要从小学生的实际情况出发,把握小学生的心理发育规律以及学习特点,培养他们良好的数学学习习惯。

例如,教师在进行《认识方向》这一课的教学过程中,可以培养学生自主思考、积极探索的数学学习意识。在课前,教师要让学生根据自己的理解对理论知识进行实践,搜集资料、与大人交流尝试着解决问题。在课中,教师要让学生就自己在预习过程中存在的问题与其他同学展开合作讨论,以生活中的实例为参考,对教材概念深入挖掘,对比较难的数学知识进行生活化的转化,再着手解决问题。在课后,教师则要布置相关的习题让学生对知识加以巩固,在习题设置的过程中,要结合之前的旧知识,以比较综合的形式对学生进行考察。

三、以开放性的知识培养小学生的发散性思维

虽然小学生的年龄比较小,对于事物的认知能力尚未完全形成,但是在学习的过程中,小学生常常会凭着自己大胆、天真的思维做出很多不同寻常的选择。换言之,这就是小学生充满想象力和好奇心的天性,在教学的过程中,教师可以把握住

小学生的这一特点,激发他们的发散性思维能力。教师在设置教学安排和课后习题的时候,可以根据实际情况融入一些教材上没有的知识点、将理论知识以多元化和开放化的形式表现出来。学生在答案不唯一、思考角度多样化的习题解答过程中,会充分发挥自己的想象力,表达自己的观点,对问题进行探索。在这一过程中,小学生不仅可以对不同的知识点进行更深刻的理解和把握,整合其中存在的内在联系,同时还可以将不同的解题方法和思维模式整合在一起,以故知新,强化小学生对数学理论知识的应用能力,培养小学生的创造性思维能力。

四、数学运算和数形结合相连,发展数学能力

数学教学重点之一是要将运算贯穿于整个小学数学中。在运算学习过程中,教师应该告诉学生注重运算背后的计算原理,从而给学生渗透数形结合这种方法。通过生活中可以看得见,摸得着的事物来进行直观的运算过程和原理策略。帮助学生通过“形”来算出“数”。

五、在难点中渗透数形结合

在小学数学学习过程中,学生经常会遇到题目无法理解。毫无头绪的难题,他们因为思维能力不足和对知识有限的条件下无法自己第一时间解决,甚至不知道在什么地方下手来完成题目的解答从而对数学失去兴趣。所以,教师在课堂教学时应该针对有难度的问题,利用数形结合的思路帮助他们找到解题思路和培养他们的数学思维能力。通过数形结合这种方式让他们对于学习数学更加有自信,也掌握了数学知识。同时,在课堂教学中,不少隐藏的数学规律包含在了表面数学知识中,很多学生自己不会发现,影响他们对于数学的积极性和解题效率。所以小学教师应该借助数形结合这种思想,通过具体的“形”来表达出这个数学知识,从而让知识不在抽象化。

六、结语

总而言之,在小学数学教学过程中,教师适时地为学生进行数学学习方法和思想的渗透,可以帮助小学生更直观地理解教材内容,同时还能提升他们对知识的应用能力,让他们以多元化的眼光看待数学问题,激发小学生的自主探索意识。各位小学数学教师应当仔细阅读教材内容,根据实际情况制定教学计划,从而提升小学数学的教学效率。

参考文献

- [1]姚小娟,成国平.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的原则及途径[J].学周刊,2018(28):57-58.
- [2]傅瑜.刍议在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J].亚太教育,2015(29):148.
- [3]田润琛,胡明.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J].西北成人教育学院学报,2015(04):93-99.

儿童文学与小学语文教育

曹虹

(上海市奉贤区平安学校)

【摘要】语文教育是所有教育的基础,同时也是小学教学之中的关键。在小学语文教学之中,儿童文学更是其中的关键,无可替代,因此,本文具体分析研究了儿童文学的内涵、儿童文学与小学语文教育二者之间的关系,基于此,得出了几点关于如何更好的使得二者有效融合的路径。

【关键词】儿童文学;小学语文教育;内涵;关系;路径

语文教学不仅仅可以传授小学生各种语文基本技能,还需要进一步提升学生的文化素养、使得学生的情操得以提升。目前,在小学语文教育之中,儿童文学地位逐渐上升,得到越来越多的重视,这在高考的改革之中就可以看出。语文这一学科属于语言类学科,需要从小进行积累与学习。学校教育需要从学生刚入学校其就重视起来,这对学生未来的发展及其重要。

一、儿童文学的内涵

小学生年纪一般都在七到十二岁,儿童文学就是专门根据这一年龄层的学生进行设计与编写,符合其心理特点与审美,可以被小学阶段的学生接受并且喜爱,适合其阅读。儿童文学与其它文学想对比而言,有其自身的文学特征,具备现代性它比较重视儿童的年龄特点以及审美特点;具备故事性,故事性是作家与读者之间的相同的点,是他们共同的思维模式,作家利用故事思维进行创作,儿童则借助故事思维进行阅读与欣赏;具备幻想性,在儿童文学作品之中,幻想性作品占比较多,这样可以更好的激发学生自身的想象力与创新能力。

二、儿童文学与语文教育的关系

小学生自身的语文知识素养与其自身的认知水平并不一定成正比,但是文学对

其影响却是密切相关的。在小学教育阶段,应当激发起小学生对于儿童文学的兴趣与热情,因为兴趣是入门的关键。文学本身具备美的特点,其本质就是形象性与情感性,儿童在小学阶段接受文学作品美的熏陶可以提升自身的审美能力以及良好品德与三观。同时,小学生的人文素养与儿童文学也密不可分,儿童文学具备强烈的情感作用,不管是教师的教育、家长的言传身教还是教科书上面的文字,其对儿童人文素养的提升作用都无法与情感文学相媲美。

儿童文学是小学语文教学之中的关键,与小学语文教育密切相关、不可分割,一个好的儿童文学对人所产生的影响可能是永久的。文学作品对人潜移默化的影响不可低估,中华民族有着极为丰富与优秀的文化传统、遗产,而文学作品之中涵盖内容也极广。一个接受文学作品熏陶成长起来的儿童,其见识要比同龄人多,内心也更加坚韧,情感更加美好。因此,儿童文学与小学语文教育之间密不可分,是小学语文教育之中的关键部分与重要组成部分。

三、儿童文学与小学语文教育有效融合的路径

(一)在语文教育之中巧用儿童文学

兴趣爱好是一个学生学习学科入门的关键,小学语文教育同样也是如此。如