

每一个单元教学都有他们特定的涵意，这需要我们英语教师不断的去挖掘。我们学习英语，不仅仅要学会使用英语，也要学会用英语来体现良好的品德。

英语的学习离不开孩子与家长的配合，它既体现了亲子间的融洽，让孩子懂得了要孝敬长辈，又体验了生活，把英语学习放在了实处。

二、巧设情境，体验语篇整体性

语篇教学的核心思想在于在课堂教学中创设良好的语言氛围，让学生在情景中边体验边运用，使语言的输入更为有意义。PEP小学三年级的英语教学中，每个单元都是一个生活场景，都是一个动态的语篇，跟着我们的小主人公们一起学习，一起游戏，一起活动，一起体验生活。

通过体验在Sarah家邀请好朋友一起吃水果的场景，让孩子们感受到了Sarah一家的热情好客，朋友们的自由表达，最后还一起整理桌子。情、景和德都表现得淋漓尽致。

三、寻找联系，体验语篇递进性

PEP小学英语教材的设计是一个螺旋上升的教学模式。语言的学习也是一个易

到难的过程。围绕主题意义的教学，在年级不断上升的过程中，整合相关信息，使学生语言能力和学习能力得以螺旋递进式发展。

我们发现三年级上过的内容，在四年级也会再次出现，但是在出现这些类似语篇的同时，其内容会更加丰富了。教师利用对单元语篇的合理整合，跨年级的信息整合，通过学生体验式学习，在课堂上创设情景，根据学生的实际学习情况，提供更好的体验生活的机会，培养学生的综合语言运用能力和提高学生的语言运用能力。

参考文献

- [1]吕宏迁,孙勤龙.体验式学习在小学英语教学中的应用[J].甘肃教育,2018(07):110.
[2]曹小红.体验式教学在小学英语教学中的应用[J].陕西教育(教学版),2013(11):48.
[3]王伟.浅谈在小学英语教学中实现“体验式学习”的途径[J].教育实践与研究(A),2019(Z1):91-93.

“行知有效” ——借行知思想，谈小学数学课堂建构

于月娥

(江苏省南京市江宁区横溪中心小学 江苏 南京 211155)

【摘要】随着课程改革的不断深入，课堂教学的有效性越来越得到重视。陶行知思想的影响下，我们教育工作者，应该继续提倡学生做“新学生”、“学做真人”。教师要设计学生有发挥空间的教学活动，为学生提供做“真人”的舞台；把设计探究问题的主动权还给学生；充分用好上课的素材。

【关键词】有效性；新学生；真人；教学做合一；创造；活

前言

随着课程改革的不断深入，课堂教学的有效性越来越得到重视。怎样才能让学生主动地、感兴趣地完成，能在短时间内更加有效获得丰富的情感体验越来越值得我们思考。

怎样才能让学生学做真人、做新学生、有效得学呢？

借鉴陶行知思想，提高课堂的有效性，我认为：首先要为学生提供做“真人”的必要舞台；其次要把提问的主导权还给学生；最后是设计数学问题时要一究到底；

一、设计学生有发挥空间的教学活动

陶行知先生提倡“教学做合一”主张事情是怎样做的，学生就应该怎样学；学生是怎样学的，教师就应该怎样教。教法和学法都来源于做法，统一于做法。

于是教师在进行教学设计时，要给学生留有足够的发挥空间。为学生创建适合他们的舞台，在思维碰撞的过程中，不断地激发学生的求知欲。

《角的初步认识》教学片段

活动：玩角

小朋友创造的这种角的两条边可以自由活动，我们可以称他为“活动角”。

合作要求：1) 同桌两人一起玩一玩，比一比活动角；

2) 互相说一说你发现了什么。

交流得到：1) 把角的两边张开，角就变大；把角的两边收拢些，角就变小。

2) 比角的方法：顶点重合，其中的一条边重合，比较另一条边叉开的大小。

(重叠法)

3) 角的大小与角的两条边的长短无关。

这个教学片段中，是在学生已经初步建立了角的表象，对角的有比较丰富的感受之后进行的。在认识角的基础上感受角是有大小的；角的大小比较方法有重叠法；角的大小与边的长短无关。这个环节在设计之前，思考了很久，不管怎么设计教师引导得都比较多，学生都是被教师带着走，就算是自主探究，主动探究、主动发现、主动思考的痕迹太浅，没有思维深度，学生不感兴趣。于是我紧紧抓住学生最爱的活动——玩，让学生充分地玩一玩活动角。在这个过程中，学生的感受很深刻，培养学生的自信心。

二、把设计探究问题的主动权还给学生

在平时的课堂教学中，教师把问题都设计好，让学生进行探究。“剧本”早已写好，学生个个穿好“戏服”准备好唱上一曲，学生的学习兴趣自然减弱。如果让学生翻身做了导演，学生参与“创作的过程”，那学生参与的积极性一定是倍增的，这样才能很好地呵护他们的求知欲。

《和的奇偶性》教学片段

(1) 通过计算同桌学号相加可以得到哪些算式？

根据学生汇报板书：

11+21=32, 3+13=16; 2+4=6, 14+8=22; 17+22=39, 15+34=49.

你能发现什么规律？

预设：奇数+奇数=偶数；偶数+偶数=偶数；奇数+偶数=奇数。

(2) 练习：判断下列算式的结果是偶数还是奇数。

341+234 () 135+25 ()

124+24 () 如果接着继续加一个偶数呢？再加一个偶数，接着加一个偶数，可以用什么表示？得到：偶数+偶数+偶数+... 偶数的结果是奇数还是偶数呢？你是怎样想的？学生通过分析得出结果还是偶数，偶数不会改变和的奇偶性。这个时候，教师并没有继续出示探究问题和要求，而是把主动权还给了学生。

师继续问你还想知道什么呢？学生们在好奇心驱使下，自然还会想知道奇数+奇数+...+奇数，还会继续出现偶数+...+偶数+奇数+...+奇数

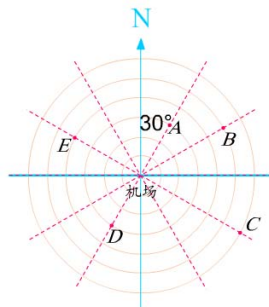


学生总能给我们带来惊喜，把探究的主动权还给学生，学生在好奇心驱使下能提出很多有价值并且感兴趣的问题。探究自己提出的问题，学生自然会再使把劲儿。

三、充分用好课堂上的教学素材

陶先生以为“旧教育教师死教书，教死书，教书死；学生死读书，读死书，读书死。陶先生主张活读书，读活书，读书活。”

课堂教学中，给学生设计的练习题总是不缺的。但是一题一题的题海战术的轰炸，学生自然厌烦，没有学习兴趣。如果能进行整合，把一个素材用好，所有的问题都融合在内，一个素材一探究竟。好比山洞探险，沿着弯曲、漆黑的道路一路摸索向前，总是会处处充满惊喜。



苏教版六年级下册《确定位置》教学片段

设计这一课的练习时，教师创设了机场雷达图的情境。右图是一个机场的雷达屏幕，每相邻两个圆之间的距离表示10千米。以机场为观测点，飞机A在北偏东30°方向30千米处。

问题1：B、C、D、E在机场的什么位置？

问题2：飞机F在机场的北偏东60°方向，能确定它的位置吗？

问题3：飞机G在距离机场30千米处，能确定它的位置吗？

问题4：飞机E在飞机A的什么位置？

问题5：同是飞机E，为什么表示的方向不一样？...

学生在这一个“山洞”里，充分探险，所有的问题都是围绕它进行。在一路探险的过程中，学生已经由浅入深地对这节课的知识进行了练习和内化。学生一路保持好奇心，将整个“山洞”一探究竟！

结语

作为新时代的教育工作者，在现在的教育的大环境下，提高学生学习的积极性，不仅从以上三个方面入手，还需要教师以开放的心态鼓励学生愿意提问、敢于发表自己的想法。平时的教育教学工作中，让学生在潜移默化中感受到保持好奇心是学习数学的重要品质。当然教师还需要不断丰厚自身的学科素养，提升教学能力与设计能力。