

教师资格证面试背景下英语专业实训课程改革的探究

李 琨

(焦作师范高等专科学校 河南 焦作 454001)

【摘要】传统的师范专科学校小学英语教育专业课教学偏重理论知识和学科知识教学,实训课则注重英语基础功的操练,但与教师资格证面试先结合的教师资格综合职业技能的实训相对不足,在一定程度上无法满足毕业后的教师岗位的需要。鉴于教师资格证考试的新形势,本文拟从师范专科学校小学英语教育专业实训课程出发,探索如何运用项目驱动教学法(PBL)对英语专业实训课程教学革新展开探究,探讨如何提升小学英语教育专业实训课教学质量,培养学生英语教学实践技能。

【关键词】PBL教学法;小学英语教育专业;实训改革

一、理论基础

项目驱动教学法(Project-based Learning 简称PBL)将学习融入复杂的,有意义的实训课任务中,教师不直接讲授知识,而是用问题、设置实训项目启发学生。学习者通过自主探究,和小组合作解决面试中出现的问题。自主学习得隐藏在问题背后的学科知识。教师要充分利用该教学方法的优点,与所教实训课程相结合,才能充分发挥学生自主学习探究的意识,培养学生英语教学实践技能,提升小学英语教育专业实训课教学质量。

在教学方法上,PBL主张运用“任务驱动”法、问题发现法等教学方法,根据不同的教学内容、教学目标,重视多种教学方法的优化组合(王永碧,2009)。在教学关系上,PBL充分发挥教师和学生双方的主动性,学生基于项目的自主学习,教师的全程记录指导;在教学组织上,PBL突破单一的T-S授课方式,进行分组教学和个别教学,充分发展每位学生的个性,做到有的放矢、因材施教;在课程结构上,它强调学科之间的相互渗透与综合,以培养通才(同上)。

作为一种自主探究学习方法,PBL能够充分调动学生的主观能动性和培养他们的批判性思维能力。在这种模式下,学生自主地从封闭的课本走向开放的研究资源,互相协作,进行开放式的探索,因此PBL具有自主性、研究性、开放性和合作性的特点(李立,2014)。

二、PBL教学法在实训课教学中的具体应用

PBL教学法不是老师直接告诉学生这一类型课的课的具体教学步骤,再让学生去一味的按老师的试讲模式操练,而是让学生通过观察、讨论、收集资料、创新设计、教学反思等探究活动亲身参与整个教学设计的过程,最终设计出独特新颖的教学设计。因此,充分和认真的准备对于PBL教学中项目成功的实施来说极其重要。PBL教学模式的在英语专业实训课的具体实施包括:1、教师提出实训试讲项目;2、分小组选择、实施实训试讲项目;3、实训试讲项目展示;4、实训试讲项目的评价与反馈。

1. 教师提出实训试讲项目

PBL教学模式应用于教师资格证面试试讲实训中时,实训项目的提出至关重要。在常规面试试讲B班实训中,指导教师会根据小学英语课文的教学类型在往年面试真题中每个类型抽一套告诉学生固定的教学设计流程,让学生按照此流程进行准备、上台试讲,教师点评。为了避免学生出现面试时期同类型的题型实操过的会讲,没有讲过的就不知如何进行教学设计,PBL教学模式下的A班,指导教师会在实训周之前要求教师在试讲前制定教学计划带领学生认真研读人教版、外研版3至6年级小学英语教材,熟悉每个单元的教学内容,带领学生们梳理每一单元的教学重难点。教师根据所划分的项目完成小组的数量,从教材中每个类型挑选出等量的具有代表性的课文原文作为实训试讲项目。因此,在实训试讲项目开始前,教师应发挥主导作用,选取最具代表性的实训试讲项目。实训试讲项目的形式包括:学生对不同教学类型的文本采用什么样的教学设计进行课文的热身导入、新知呈现、操练、巩固拓展、总结、布置作业等。

2. 分小组选择、实施实训试讲项目

教师分配好实训试讲项目之前,依据学生对知识内容的掌握程度、根据学习互补、性格互补的原则把学生分成7-8组,每组5人,保障项目的顺利开展。每组选一个组长,总体协调实训试讲项目的实施。小组分好后,5个课型每组每个课型各选一课,在实训试讲项目、小组分配好后,根据老师所给的课程设计的框架,小组讨论实训项目每一步骤具体该如何呈现。为了完成实训试讲项目,项目组成员需要共同制定教学设计计划、详细分工,责任到人,讨论合作。在研究过程中记录每一步的研究并根据记录实施计划(刘惠娟,2019)。项目的准备阶段在课下进行,呈现阶段在课上进行。在信息收集方面,教师引导学生利用线上网上优秀的同类课型的教学设计案例、线下学院录制的优秀教学视频等多种视频、音频、文字材料。在整个项目实施过程中,充分发挥学生学习积极性,学生小组课下合理安排时间,小组讨论,选择该课型最佳的呈现方式。在实施过程中,项目小组长负责记录项目进展状况,利用微信打卡小程序、班级群聊的方式向老师汇报情况,在整个过程中,教师及时给予学生指导和帮助,帮助学生克服在教学设计中上出现的各种困难,引导项目小组完成项目。

3. 实训试讲项目展示

为了检验学生完成实训试讲项目的情况,小组成员能否掌握每个课型的教学设计,老师要求每小组在规定的实训课上以试讲的形式呈现给全班,并陈述该组所选用的教学方法、教学思路、教学手段。教师应鼓励每组学生分享自己的教学设计思路,通过不同小组的交流分享,拓宽了学生对同一课程类型下不同课的思路。学生能够共同学习,取长补短。在实训试讲项目呈现后,教师应多启发学生发现同类课型的教法规律、帮助学生在把握教学重难点的同时,让学生学会如何就同一课型下不同的文本组织风格多样的教学形式。

4. 实训试讲项目的评价与反馈

实训试讲项目展示后,PBL教学法有自我评价、小组互评和教师评价。自我评价让学生试讲后重新反思所学所讲,对课型的教学设计加深印象。学生互评拓宽

了学生对试讲内容的见解、教师评价指出其试讲中的问题所在,如何进一步提升。教师资格证试讲实训后,学院组织模拟面试,全程演练教师资格证试讲流程,多名教师针对学生的讲课表现打分,当场反馈学生的需提升的地方,学生结合老师的反馈,进一步完善自己的试讲内容,学生在实训课后综合各种评价、反馈,选择最适合自己的课堂教学模式,加强对各个课型试讲的实操。

三、建议和启示

PBL转变传统实训课的师生角色,改变学生在理论的指导下机械操练的学习方式,教师启发学生自主探究、给学生搭建实训项目平台,指导学生合作完成实训项目。但PBL教学对实训课的课程设置、实训课教材的选用、教师队伍的建设提出了更高的要求。

1. 关于课程设置的要求

师范专科学校小学英语教育专业的实训课要以“育人为导向、以能力为导向、以实践为导向、以专业化为导向”。(吴少怀,2019),实训课应以教师为主导,以学生为主体,以锻炼能力为本位,把教师资格证面试的考察的内容贯穿于实训课程体系当中,既要夯实小学英语教育师范生的基本功,又要提升学生的综合教学实践能力。

首先,结合教师资格证面试历届学生在面试中出现的不足,实训课上利用PBL方法,结合教师资格证考试,实训课增大教学模拟训练项目、增加教师职业技能训练实训课,鼓励学生主动的、探究的、团结的完成老师实训课上布置的教师资格证面试实训项目。其次,建议实训课可以延伸为一周校内实训与一周校外实训相结合的模式,除校外集中实训外,每学期开展一次校内加校外相结合的实训模式。校外实训期间给学生布置校外实训项目,让学生实地走入小学英语课堂,亲身参与小学教学,学习聆听小学优秀英语教师的示范课。教师根据学生在校外实训小组完成实训项目的情况及时有效地掌握学生校外实训效果。最后,教师资格证面试中结构化问题重点考察的是老师如何运用教育机智应对课上课下出现的各种突发事件,这些非课本上的理论知识,只有让学生通过校外实训观察小学教师日常教学的点点滴滴才能够潜移默化培养和丰富学生教育机智方面的知识。

2. 关于实训课教材的选用

目前实训课的实训教材多而不系统,老师选用的教材多以训练单一的教学技能为主,但在真正的教师资格证面试时学生无法综合的运用这些技能在特定的教学文本中,因此,建议三年的实训课教材可选用《人教版小学英语》、《外研版小学英语》课本结合配套的《小学英语教学活动设计案例精选》丛书,引导学生全面熟悉小学英语课本,结合以上教材对小学英语教育专业的师范生的英语教学技能进行全面的有针对性的训练,同时结合数字化教学课堂如超星在线课堂、雨课堂等建立线上实训教材电子资源,建立线上历年教师资格证笔试题库,针对教师资格证考察的内容分类汇总视频音频等优秀教学资源,学生能随时随地的针对自己的教学疑惑选择适合的教学资源学习,同时教师可以在线给予学生及时的教学指导,答疑解惑。

3. 教师队伍建设

实训课课程改革的重点之一就是实训教师队伍的建设。首先,大多高校教师虽然学历较高、精通各自专业的理论知识,但缺乏对小学英语实际教学的实践经验,因此,应鼓励小学英语教育专业实训课教师、教师资格证面试辅导的教师走出大学课堂、走进小学英语课堂、和小学英语一线教师一起开展教学教研活动(吴少怀,2019),全面了解小学英语的教学模式,更新自身基础教育的理论实践知识。其次,加强校企合作,扩大实训师资队伍,邀请优秀的小学英语教师,小学英语教研员走进大学实训课堂,参与、指导实训课教学。

结论

项目驱动教学法(PBL)将学习融入复杂的,有意义的实训课任务中,教师不直接讲授知识,而是用问题、设置实训项目启发学生。学习者通过自主探究,和小组合作解决面试中出现的问题。自主学习得隐藏在问题背后的学科知识。教师要充分利用该教学方法的优点,与所教实训课程相结合,才能充分发挥学生自主学习探究的意识,培养学生英语教学实践技能,提升小学英语教育专业实训课教学质量,进而提高小学英语教育专业师范生教师资格证面试的整体水平。

参考文献

- [1]刘惠娟.大学英语教学中PBL教学模式的应用研究[J].安阳师范学院学报,2019(06):138-140.
- [2]李立,杜洁敏.大学英语分科教学背景下学术英语PBL教学模式研究[J].外语教学,2014,35(05):55-58.
- [3]吴少怀.教师资格证“国考”背景下的英语师范生培养研究[D].渤海大学,2019.
- [4]支永碧.PBL在中国外语教育中的应用——意义、困境与出路[J].外语与外语教学,2009(07):33-37.

课题项目:本文系2019年焦作师范高等专科学校教改课题“教师资格证面试背景下英语专业实训课程改革的研究”的部分研究成果(项目编号Jzszjk-201913)

作者简介:李琨(1986-),女,硕士,讲师,主要研究方向:英语教育、英语语言文学。