

浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性

徐艳秋

(吉林省镇赉县新兴小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】小学语文是义务教育阶段的基础学科也是重要学科,新课改要求教师需要注意激发学生学习的兴趣,发挥学生主观能动性,提高课堂教学的有效性,这同时也是当前教育事业的重要目标。提高课堂教学的有效性,不仅能够保证学生对知识的内化,同时还能为促进学生学习能力及语文素养的发展提供重要的基础保障。文章就如何提升小学语文课堂教学的有效性进行了探讨。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性

一、坚持以生为本的教育理念

小学语文教学中,以生为本的教育理念要求教师要关注学生课堂主体的地位,发挥学生语文学习的主体作用,全面尊重和依靠学生,是提升课堂教学有效性的基础保障^[1]。首先教师要关心每一位学生,立足于培养学生的语文素养、提高学生学习能力,去关注学生学习的过程。在课堂教学,教师需要全面了解学生对知识掌握的程度,了解他们的最近发展区。并根据学生间的个体差异制定不同层次的教学任务和目标,结合学生的特点选择适当的教学方式,激发学生语文学习的兴趣,促进每一位学生学习能力的提升。其次,要尊重和信任学生,教学中运用过程性评价的方式,善于发现小学生的闪光点,多对学生进行鼓励和表扬,帮助学生树立学习的自信,使其在语文学习的过程中获得成功的情感体验,并在知识的获取中感受语文学习的乐趣,进而使学生获得更多的积极学习的内在动机。最后,要注重学生自主学习能力的培养,升本教育理念要求要全面依靠学生,培养学生自主学习的能力,调动学生学习的热情,才能使学生在语文学习过程中自主探索和思考,这样的方式比被动接受知识更具效率。

二、注重教学方式的多样性

(一) 引导学生预习

做好课前预习能够降低学生在新课学习中遇到的障碍,在听课的过程中更具针对性,不仅能提高学生自学能力,同时能提升学习质量。因此,教师应注重培养学生课前预习的习惯。根据小学生较强的好奇心和求知欲等特点,结合新课内容给学生提出一些趣味性的问题,让学生去课文中寻找答案,通过这样的方式帮助学生逐渐形成课前预习的好习惯^[2]。学生在自主预习的过程中,带着问题去寻找答案,不仅利于课堂教学有效性的提升,同时还能提高学生学习上的热情。

(二) 注重情境教学的应用

小学语文课堂教学中情境教学的有效应用,不仅能提升学生学习上的积极性激发学生学习的潜力,同时有利于课堂教学效率的提升。情境创设的形式多种多样,教师需要结合学生的实际,创设符合学生认知规律的情境,充分调动学生的思想和情感,提高教学效率。比如,可以创设故事情境,通过短小有趣的故事将学生带入到情境当中,让学生感受知识学习的愉悦;可以创设游戏情境,让学生放松心情,通过恰当的小游戏让学生将语文学习当成一种娱乐,进而享受学习的过程,提高学习上的主动性;也可以创设思考情境,设计有效的问题激发学生的探索欲望,提高学习的效率。

(三) 合理运用多媒体

小学阶段的学生还处在形象思维阶段,而小学教材中有些课文脱离了学生的认知和现实生活,以至于学生会对一些抽象的问题百思不解。因此,教师可以利用多媒体中动画、视频等优势,将教学内容制作成课件直观呈现在学生面前,调动学生的感官,提高教学的生动性,为释疑解难提供突破口。比如,在《富饶的西沙群岛》教学中,针对大部分学生来说,可能都没有去过西沙群岛,因此他们想象不到西沙群岛的富饶和美丽是何种情况。教师可利用多媒体将文本中介绍的西沙群岛风景给学生展示出来,通过教师的范读引导学生去看看海底世界,看看海滩和海岛,了解什么是风景优美、什么是物产丰富、什么是千奇百怪等,体会出下沙群岛的富饶和美丽。

三、让语文课堂走进生活回归自然

知识来源于生活,小学语文是小学生文学教育的启蒙,加强语文知识与生活的联系,不仅能拓展学生视野,帮助学生积累经验,还能培养学生发现生活美的眼睛,提高学生知识应用的能力。例如,在四年级《白鹅》教学中,教师可以引领学生走进生活当中,近距离的观察现实中的白鹅特征,这种亲身体验的情感是教材无法给予的。通过对生活中鹅的直观观察,发现到白鹅伸长头颈的状态,走路左顾右盼的形态,进而了解文章中作者对白鹅发出“好一个高傲的动物”感慨的理解。在白鹅的教学中,带领学生走进生活当中,就是让课堂教学回归到生活当中,将学生放在作者的位置上,通过作者的视角去观察白鹅的实际情况,使学生深刻理解作者的体会和感受,增加与作者的情感共鸣。这样学生深刻的解作者的思想,会对文本内容有更深的理解,教学的目标也得以实现。

总结

小学语文课堂教学中,教师应坚持以生为本的教育理念,深入研究分析教材,根据教学任务要求结合小学阶段学生的年龄特点以及认知规律等,采取学生容易教授的教学方式,注重学生兴趣的激发以及综合能力的培养,不断调动学生参与学习活动的主动性和积极性,促进课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1]姚晓芳.关注核心素养 优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2018(03):39-41.
- [2]严玲琳.让教学之曲奏得更加悠扬——小学语文课堂教学有效性研究[J].华夏教师,2018(07):36-37.

基于STEAM理念的小学科学课程项目式活动研究

杨娜

(新疆哈密市第四小学 新疆 哈密 839000)

【摘要】STEM教育起源于美国,于20世纪80年代逐渐在美国展开,随STEM教育实践的开展,在STEM教育中又加入人文“A(Arts)”元素,形成了STEAM教育,进一步丰富发展了跨学科思想。本质上看,STEAM教育是以解决生活中的真实问题为任务驱动,让学生通过运用多学科知识和技能来解决问题,从而培养学生的实践、创新与探究能力。世界各个先进国家已经陆续加入到STEAM教育改革的行列中,将STEAM教育理念和教学模式融入我国中小学科学教育课程,也是我国适应时代发展需求培养创新型人才的需要。由此,在STEAM理念下,构建以项目完成或解决问题为基本模式的小学科学课程项目式活动的教学模式,培养我国小学生的科学素养与创新精神势在必行。

【关键词】STEAM理念; 小学科学; 项目式活动

1、小学科学课程项目式活动设计原则

课程设计是通过课堂实施来促使学生全面发展的教学计划,在课程实施过程中学生获得知识、培养和锻炼能力,并可以将知识和能力进行有效迁移,实施结果是促使学生全面发展。课程设计的目的是为了更好的规划教师的教学以及学生的学习,课程设计直接决定着教学效果的好坏。只有在充分考虑学生需求,并在先进的教育理念指引下开发设计的课程活动,才富有生命力,才能取得很好教学效果,才能充分达到预期教育目标。因此课程设计必须遵循一定原则。

1.1、项目活动设计与小学生认知水平相适应

小学高年级阶段抽象概念刚刚开始形成,教师在选择和设计项目式活动时,要注意项目的核心概念和原理要在学生理解和接受范围内。同时,7-11岁的学生思维活动仍然需要具体实物的支持,所以,教师在选择设计项目式活动内容,培养学生“运用创造性思维和逻辑推理解决问题”时,要符合小学生认知发展规律,一定要有“实物支持”。从项目内容选择上,“实物”最好是小学生在学习生活中接触到的现象或需要解决的问题,解决问题所需材料、工具等“实物”最好也是生活中常用工具;解决问题的方法是学生从生活经验中获得过的,这样学生在真实的生活情境中使用“实物”亲自动手动脑解决生活的实际问题,符合小学生认知水平,能让学生在实践中体验积累认知世界的经验,理解基本的科学知识,培养学生“运用创造性思维和逻辑推理解决问题”,提高科学能力,培养科学素养;“运用创造性

思维和逻辑推理解决问题”,正是我国小学科学课程科学探究总目标之一。

1.2、项目活动内容来源于生活

学习科学知识的最终目的是为了解决社会、自然以及生活中的问题,在项目式活动设计过程中注重将项目内容、主题与生活相结合,将科学思想、科学知识、科学方法等学习内容镶嵌在儿童喜闻乐见的项目主题中,不仅加深了学生对科学知识的理解和运用,对学生科学素养的培养也是“润物细无声”,更有利于学生理解科学知识在当代社会生活和生产技术中的应用,以及科学知识对社会发展的意义。

1.3、项目活动设计充分体现STEAM理念本质与特点

STEAM教育的核心内容就是通过不同学科知识的相互交叉融合,以整合的教学方式来培养学生。课程整合,从本质而言是课程设计的理论,主要包括知识的整合、经验整合、课程整合和社会整合。在教学实践中,课程整合多指的是知识整合。科学、技术、工程、人文以及数学等学科的最终落脚点都是要与现实紧密结合在一起,而STEAM教育是将各个学科知识整合联系起来的枢纽,是科学理论知识与现实实践相结合的桥梁。

2、基于STEAM理念的小学科学项目活动设计

2.1、项目活动设计的分析阶段

在项目活动设计的分析阶段,首先对学习起点能力和学习需求进行分析,适应学习者现有起点能力和满足学习者需求,是项目活动内容选择首要原则,也是根

本原则。项目活动是为学习者设计、为学习者服务的，只有把学习者起点能力分析清楚，课程设计才能更有针对性，才能更好实现教学目标。学习者起点能力的分析包括对学生学习态度、学习能力、学习兴趣、现有科学知识水平、科学探究能力、科学态度等的分析，这些信息可以通过观察、测试、访谈和问卷等方式获得。

2.2、项目活动设计的设计阶段

通用教学模型的设计阶段主要是在总体教育目标下，设计课程所需资源和制定课程策略。课程资源指完成课程所需的一切材料，如视频材料、图片、教学模式、考评量表、作业指导等，课程活动策略也就是教师的教学策略和学生的学习策略。本研究的课程设计模式，教师的教学策略和学生的学习活动都是以项目活动为主，教师通过设计完整详细的项目活动内容并指导学生实施完成项目，来完成教学目标；同样，学生在教师指导下，在通过小组合作完成项目的过程中，获得科学知识，科学思维，动手能力。

2.3、项目活动设计的开发阶段

开发是指准备和编排用于教学的材料，一般有四种开发情境，按照编排难度从易到难依次可分为补充现有教学材料、改变现有教学材料、开发部分新课程和开发一个全新课程。开发阶段具体任务流程，从确定学习活动与材料的类型开始，由教学活动的组织者起草学习活动所需材料，材料包括示例图片、影视资料、导学案、实验教具、活动控制工具、课程评估材料及其他基础教学资源等，本研究的开发阶段主要是为每个项目活动单元准备材料、设计调查问卷。

2.4、项目活动设计的实施阶段

项目的实施通常是指将设计与开发阶段的成果，如教学资源、材料等，投入课堂使用。本研究是一个基于 STEAM 教育理念下的产品创造的项目活动，实施阶段由次序开展的三个活动单元组成，每个活动单元都看成是一个子项目，每一个子项目都包括启动、设计、实施、总结评估四个阶段。活动单元一的内容是制做扬谷扇车简易模型，目的是让学生理解完成产品创造所需的科学知识；活动单元二的内容是以小组竞赛形式探究分析影响产品性能的因素，目的是培养学生发散思维，探究解决问题的途径；活动单元三的内容是组装实物模型，并检验模型性能，学生在给予实物模型真实组件时，能组装成模型实物，调试变量、检验模型性能，目的是培养学生的沟通协调、团队合作及动手能力。

3、结束语

笔者希望有更多的教育前辈能对基于STEAM理念的小学科学课程予以关注，高层建筑地给出我国小学科学课程实施的意见和建议。同时也期待各方有志之士能够踊跃参与到小学科学课程实施的研究中来，我相信基于STEAM理念的小学科学课程会得到更好的发展。

参考文献

- [1]秦瑾若,傅钢善.STEM教育:基于真实问题情境的跨学科式教育[J].中国教育,2017(4):67-74.
- [2]白依宁.浅谈我国STEAM教育与核心素养的对接[J].艺术科技,2018(02):172.

新课改背景下的小学语文作文教学

杨志晓

(新疆哈密巴里坤县一中 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】小学生害怕作文，习作成了他们心中的包袱，有的或逃避不交作业，有的干脆抄袭他人的作文，有的草草收场，应付了事……这是多年来小学作文教学普遍存在的现象。那么，如何在习作指导中，创设相关的教学情境，开拓学生写作思路，为学生习作开辟自由、想象的空间。

【关键词】新课程；小学语文；作文；指导；空间

一、体验成功，激发兴趣

要培养小学生的写作兴趣，就要对其作文进行正确客观的评价。根据小学生都希望受到老师的表扬和肯定的心理。作文评价应多以表扬为主，多给小学生体验成功的机会，培养小学生的写作兴趣。

(一)用肯定的评语鼓励。教师在批改小学生的作文时应多使用鼓励性的评语，发现小学生作文中的闪光点，即使是一个字、一个词也要及时的加以肯定，给予鼓励。有这样一个例子：一个小学生在写《秋天的景色》中写到“秋天的景色真美，有金黄的菊花，粉色的桃花，雪白的荷花……”教师给他的评语是：文中修饰花的形容词用的很好，从文中老师知道你已较好的掌握了排比句式的用法，而且老师还知道了这个秋天你很开心，急于把自己的喜悦之情与大家分享，连春天的桃花和夏天的荷花你都提前写了。教师这样的评语即肯定了小学生作文中的闪光点，又让小学生认识到自己作文中存在的问题，使小学生看到写作的希望。

(二)用激励性的话语鼓励。每次作文后，教师都要及时进行讲评，写的好的文章在班上宣读、表扬，肯定小学生的写作能力，同时委婉的指出其中的不足之处，使他们今后更加努力，写出更好的文章。对于写的较差的文章，教师也不可不提，更不是一味的批评，而要抓住作文中值得肯定的词句给予赞扬、鼓励，及时发现小学生在写作中的点滴进步，并用期待性的话语激励他们写好今后的文章。如：“老师相信下次你会写的更好。”、“进步很大，老师很期待你的下一篇作文。”不要小看这些简单的话语，它往往会让学生看到自己的写作希望。

(三)鼓励学生自编《我的作文集》。我不断鼓励学生收集自己满意的作文，装订成册，有条件的可以通过电脑打印成册，并给自己的《作文集》添上题目，写上前言，使他们置于写作成长的快乐之中。学生每积累一篇优秀作文，就获得一份成功的喜悦，以至不断增强自己写作的兴趣，提升自己作文的水平。开展作文交流课，组织全班学生与他人交流自己的《作文集》，并让教室的“作文园地”成为每一个学生展示作文的平台，从中不断燃发学生习作的热情。

(四)办“荣誉栏”鼓励。在班里办个“荣誉栏”，把小学生写的好的文章和有明显进步的文章贴在“荣誉栏”中，也是激励小学生写作兴趣的有效方法。“荣誉栏”并非作文能手的专刊，而是面向全班的同学，只要作文有了进步就有希望尝到榜上有名的甜头。慢慢的小学生的写作兴趣也就被调动起来了。

二、多措并举，积累材料

(一)从观察中积累材料。观察是小学生积累写作素材的重要渠道，也是写作的前提条件。要发挥观察在小学生作文中的重大作用，应指导小学生在生活中做一个善于观察的“有心人”，处处留心周围发生的一切，用发现的眼看待事物。当然，教师也要及时教给小学生正确的观察方法，提醒他们观察时应抓住事物的主要特征。如让小学生观察一只小白兔时，要指导小学生从整体观察小白兔的特点，再指导小学生按从上到下或从下到上的顺序来观察，找出小白兔都有哪些特点。最后让他们用自己的话把它的特点概括出来。经过多次这样的训练，小学生自然而然的就掌握了正确的观察方法，熟记了所观察事物的特点，为今后的写作积累了素材。

(二)从说中积累材料。说话是口头作文的一种表达形式，小学生只有能说的

清楚才能写的通顺，为了养成小学生大胆说话、大声表达的习惯，教师可以根据小学生的特点开展各种有趣的活动。根据小学生掌握知识程度的不同，低年级小学生可开展讲故事、背唐诗等比赛；高年级小学生则可开展演讲、诗歌朗诵等比赛。教师还可以利用平常的班会课、说话课、作文课让小学生把自己最近的见闻感受或最近看过的好文章、好段落讲给或读给全班的同学听。这样不但加深了小学生自身已有知识的记忆，而且还能从其他同学那里听到新的知识。这样的听说训练把一个人的知识变成全班人的知识，让每个小学生都能从中积累更多的写作素材。

(三)从阅读中积累材料。著名的诗圣杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”这句话有力的说明了阅读在写作中扮演着重要的角色。小学生只有通过广泛的阅读，从群书中吸取其精华才能不断的丰富词汇，解决无话可说的问题，才能在写作时做到得心应手。为开拓小学生的视野，丰富小学生的文字营养，教师可以在班级开设图书角，开展读书活动。根据小学生自觉性、自制力差的特点，教师还可以把阅读课外读物作为一项家庭作业布置小学生去完成。长此以往，小学生从阅读中潜移默化的积累了写作素材。

三、创设想象情境 激发想象

英国诗人雪莱曾说过：“想象是创造力。”人的想象过程，就是创造力的发展过程。想象越发展越有助于创造性思维的发展。作文教学是发展学生想象力的重要途径之一。课堂上，教师应积极创造想象情境，激发学生的想象力，努力提高学生的创新素质。

(一)训练思维，注重想象。除了观察时激发学生想象，在进行思维训练时更要注重想象力培养。引导学生把想象的内容具体地讲出来，相互交流、相互启发、相互沟通、相互学习，使想象更充实、更完善，为每一位学生尤其是中、下等生提供充分表现的机会、创作的机会，给学生营造一个自主学习的环境，激起学生对写作的兴趣，让这生学会用自己的双手去自由描绘五彩缤纷的生活场景。

(二)培养想象，训练能力。新课标指出：“能不拘形式、自由地把自己的见闻、感受和想象说出来，内容具体、感情真实。”在作文教学中，教师要经常为学生创造激发想象的情境，启发学生写想象作文，培养学生的创造想象能力。想象作文是拓宽学生思路的有效形式。作文教学中，应以学生为主，让学生说自己想说的话，写自己想写的文章，把自己见到的、听到的、想到的，无所顾忌地用各种写法表达出来，激发学生写作的兴趣。

总之，兴趣是写好作文的前提，古往今来，哪一个大作家、大文豪无不是因为喜爱舞文弄墨，而后孜孜以求，一举成名。小学阶段是学生作文的起步，所以，小学生作文兴趣的培养就显得十分重要和深远意义。

参考文献

- [1]贲金萍.新课改背景下小学语文阅读教学策略[J].内蒙古教育,2019(32):60-61.
- [2]兰晶.新课改下小学语文作文教学有效性策略探讨[J].中国校外教育,2020(05):105.