

心灵沟通的桥梁 谈初中班主任德育教育与心理沟通的重要性

唐主英

(湖南省永州市蓝山县民族中学 湖南 永州 425800)

【摘要】在全面教育推广的重要阶段,在初中教学活动中,有效地开展德育教育工作,对提高初中生综合素养有着积极的作用。因此,初中班主任一定要加强德育教育工作,实现德育教学与心理沟通的相互渗透,为初中生的全面发展奠定坚实的基础。在初中班主任教学工作中,教师要提高自身的专业素养,通过自身的行为去影响学生,加强与教师与学生之间的心理沟通,进而推动初中生良好习惯的养成。

【关键词】初中班主任;德育教育;心理沟通;重要性

随着教育的不断推进,社会各界越来越重视学生的综合能力,初中班主任在班级管理的过程中,要加强对学生的思想健康与行为健康的发展,进而促进学生综合能力的发展。因此,初中班主任要充分肯定学生的教学主体位置,加强对学生的性格与特点的了解,采取创新的教学模式与教学手段,革新班级管理工作,健全学生人格,树立学生正确的价值观。

1、当代初中生的特点

在长期计划生育的时代背景下,大多数的中学生都是独生子女,家长对学生的溺爱导致学生通常以自我为核心,很多事的出发点都会以自己为出发点,自私的行为会蔓延到很多方面,对学生的发展产生了消极的影响。在九年义务教育的背景下,初中生的压力也开始逐渐增加,很多家长与教师将教育的侧重点放在了学习方面,很少感受到学生内心的想法,以成绩为结果论的想法,给学生的心理带来了严重的负担。

同时,初中生也正处于青春期的特殊时间段,面对家长与教师态度的转变,初中生可能会感觉到进退失据,在学习、教师、家长三方面的共同作用下,学生开始选择叛逆,在叛逆心理的不断滋生的状态下,如果教师与家长不能在适合的时机,加强对学生的有效指引,对日后的发展会产生严重的不良影响,不利于学生身心的健康发展^[1]。

2、初中生开展德育教育与心理沟通重要性分析

望子成龙、望女成凤是中国人传统儒家思想,家长愿意给孩子提供优越的生活条件与教育环境。初中生的家长大多处于事业的高峰期,工作成为他们生活中重要的一部分,逐渐的失去了孩子之间的有效交流与沟通。当这种现象持续性的发展下去时,学生会出现各种各样的消极心理,对身心发展产生了不利的影响。初中阶段是学生发展的黄金期,心理很容易受到外界环境的刺激。

随着信息技术的不断发展,学生获取信息的渠道也越来越广泛,接受的新鲜事物也越来越多。同时,初中生缺乏对信息的区分能力,很难明辨是非,且缺乏道德意识,意志力较为薄弱,在学习负担的激化下,极有可能造成学生思想价值观念的问题。一旦教学模式与学生的发展相互抵制的时候,学生的叛逆心理会逐渐增加,进而出现厌学、逃学的现象发生。

从实际角度出发,初中班主任在心理学方面的知识有限,可能导致教育方法与教育行为出现偏差,没有充分地意识到学生的孤独感,进而造成了学生与班级集体的脱离。还有些教师针对学生的心理问题会无限的放大,并将心理矛盾与社会道德相提并论,进而造成了师生间的沟通障碍。因此,初中班主任一定清晰认知自身的责任,采取创新的手段积极开展德育教育工作,培养学生正确的认知社会以及他人,不断的提高学生的综合素养。

3、初中班主任实施德育教育与心理沟通的有效途径

3.1以身作则,采取潜移默化的方式感悟学生

初中生有着较强的学习与模仿能力,因此,初中班主任一定要以身作则,采取潜移默化的方式来感悟学生。初中生正处于心智的快速发育期,缺少对是与非的判断能力,对外界刺激影响很大。作为初中班主任,任何言谈举止都可能学生模仿的

对象。班主任只有完善自身的行为,才能正确的引导学生,才能通过正确的方式去感悟学生,帮助学生真正理解事情的错与对。同时,初中生正处于叛逆期,教师一定要采取科学的交流方式,防止言行伤害到学生的自尊,较少训斥与批评,加强行为引导,不仅能实现师生间的思想上的共鸣,还能建立和谐的师生关系,进而实现有效的德育教育与心理沟通^[2]。

3.2加强师生间的有效沟通,了解学生的心理状况

在初中德育教育活动中,班主任要加强师生间的有效沟通,充分了解学生的心理状况,需要加强班主任与学生之间的沟通与交流,通过对学生的心理结构的有效分析,结合学生心理发展的特征,进而科学的开展德育教育工作。叛逆是初中生正常的心理特点,很容易因为一些言语或行为的刺激而产生过激行为。因此,在初中德育教育活动的开展过程中,教师首先要拉近师生间的距离,怀揣一颗平常心去与学生相处,试着与学生交朋友,让学生对教师产生信赖感,让学生主动的向班主任诉说心事,教师根据学生的心理与具体情况,为学生设计有效的德育教育策略。例如,在班级中开展竞赛活动,或者在节日的时候举行联欢会,让学生的闪光点充分的发挥出来,在教师适度的赞赏下,师生关系会快速拉近,有助于相互之间的沟通与交流。

3.3利用生活中的典型案例,随机开展德育教育工作

在初中德育教育活动的开展过程中,班主任一定要有一双善于观察生活细节的眼睛,通过生活中发生典型案例,有效开展随机的德育教育工作,及时改正学生的缺点,对养成良好的学习习惯与健全学生人格有着积极的作用。例如,有一部分初中生喜欢打游戏,长时间下来会沉迷于网络之中,学习成绩自然会一落千丈。针对这样的初中生,班主任不能只采取训斥与教育,会让学生的逆反心理越来越强^[3]。

班主任要采取科学的方式,加强对学生的引导与劝说,让学生找到沉迷于游戏的真正原因,然后根据原因采取合理的解决手段,加强与学生间的有效沟通,鼓励学生克服自身弱点,并通过其他优势或特长转移注意力,学生在获得满足感的情况下会树立正确的学习态度。因此,初中班主任要加强对生活的有效观察,通过生活的典型事件来随机开展德育教育工作,为培养学生良好的行为习惯奠定坚实的基础。

4、结束语

综上所述,素质教育的核心在于德育教育,初中班主任根据学生的现状,加强对学生的德育教育与心理沟通,培养学生良好的思想品德,以及健康的心理,进而养成良好的学习习惯,帮助学生建立正确的人生观与价值观,为全面发展夯实保障。

参考文献

- [1]刘敏.初中班主任德育教育与心理沟通的重要性研究[J].中华少年,2019(5).
- [2]宋雨萍.谈德育教育和安全教育在班主任工作中的重要性[J].中华少年,2019(4).
- [3]曹敏.从心灵的沟通开始——初中班主任德育工作方法探析[J].好家长,2018.

初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育内容

王柱暖

(河源市江东新区临江第二中学 广东 河源 517000)

【摘要】在当前教育中,教师不单要注重学生学科知识的讲授,更要关注学生在德育方面的教育。班主任作为一个班级的管理者,不单要传授学生知识,更要管理学生事务,帮助学生全面发展,需要对学生德育方面进行一定的引导。初中数学班主任,不仅担任数学学科教学也担任班主任,在数学教学的同时,也不要忘记作为班主任的任务,因此,在数学的教学课堂时,初中数学班主任要注重在教学中融入德育教育的内容,帮助学生全面发展。

【关键词】初中数学;班主任;德育教育

作为初中数学班主任,在教学过程中,不单作为学科老师更是作为一名班主任,扮演着两种身份,在教学过程中就要做到双重的教学任务,不仅要针对学生的学科知识的学习,更要针对学生的全面发展做出一定的引导和教学。因此,教师在以下几种情况下,如何完成自己的教学目标呢?在教学中如何渗透德育教育内容?主要从以下几个方面说明。

一、谨记自己身份

初中数学班主任在教学过程中,要明白自己作为数学老师应进行数学知识的讲授,做好一名教师该做的的教学任务。将所需的知识都尽心教给学生,对学生关心,帮助学生解决学科上的问题,认真研究教学内容,认真准备课程,不断提高自身课堂授课能力,帮助学生掌握数学知识与数学思考能力。当然,初中数学班主任在做好一名数学老师的同时也不要忘记自己作为班主任的身份。班主任作为一个班

级的管理者,更是学生除了学科学习以外管理学生其他活动事务的引导者。教师要意识到作为班主任的责任和任务,为学生负责,积极组织地开展课堂内外的活动,建立一个和谐的班集体,在平时教学中注意德育方面的教育和影响,不断提高班级的团结,让班级成为一个充满活力的团体。初中数学班主任在教学工作时,要谨记自己的身份,自己的双重角色,在工作期间完成自己应该完成的任务。

二、营造良好课堂氛围

营造良好的课堂氛围更加有助于教师进行课堂教学,更能帮助学生更好地进行学习,有助于提高教师的教学效率。初中数学班主任要想在数学课堂上不仅仅要做到数学知识的讲授,还要有德育教育内容的渗透,良好的课堂氛围营造是相当重要。那么,如何做到营造良好的课堂氛围呢?教师在进行教学课堂的设计时,根据教学知识内容进行合理规划,对学生进行一定纪律方面的要求制定,并且教师自己