

基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略

胡瑶

(江西省南昌市外国语学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 阅读教学首先表现为教学目标的完整, 阅读教学要彰显英语课程人文性和工具性的特点, 做到既面向全体、教人求真, 又发展学生的阅读能力和阅读品格, 从而促进学生的心智和语言统一发展。

【关键词】 整本书阅读; 初中英语; 阅读教学

从学生的角度上来辨析, 在初中学习时期, 与小学相比, 对学生的英语要求上了一个比较大的台阶, 已经不仅仅是单单背一些简单的单词了, 对于英语四大模块的掌握, 又有一个质的跨越, 其中, 英语阅读部分, 是学习英语、考察英语水平中绕不过的一大难点; 而在初中英语老师的教学的角度上来思量, 这阅读部分也是重要的教授方面, 提高此方面, 也同时有助于初中学生的各方面英语水平。在初中英语阅读教学中进行整本书阅读, 是帮助学生提升阅读水平的有效方法。

一、整本书阅读在初中英语阅读教学的问题

(1) 学生学习任务重, 整本书阅读缺乏保障

初中生的学业繁忙, 导致没有时间进行阅读初中生的学业在整个学习阶段是最重要的, 因为学生们和家长们都知道学生即将经历中考, 所以对于学习时间的分配则显得尤为关键了。很多学生认为英语的学习成绩上升和下降的空间都不大, 所以将时间和精力更多的投入到数学等其他学科的学习当中, 导致英语的阅读学习没有充足的时间, 单篇类的阅读练习学生都很难专心投入, 而对于整本书的阅读这样大的工程来说, 学生就更难有时间完成了。

(2) 整本书阅读内容单一, 学生容易沉闷

初中的英语阅读课堂对学生做的练习更多的是单篇式的文章, 这种现状对于教师来说一时无法进行改变, 毕竟课堂的学习时间有限, 所以教师采取的教学方式只能选择高效且精益求精的。整本书的阅读量大, 学生只有在繁忙的业余生活之余才能选择抽空阅读自己喜欢的书籍, 有些学生还存在直接放弃这种提高英语学习能力的方法。

(3) 教师缺乏监督, 家长缺乏支持

英语阅读能力的提高是日积月累的, 不同于理科知识可以迅速的得到提高, 英语阅读这一方面的学习不仅在学习时间上不容易安排, 教师在对学生的阅读的监督和指导上也存在难度, 这使得整本书的教学模式很难持续开展。并且家长们也不支持学生把过多的学习时间和精力安排在整本书的阅读上, 这对于学生的阅读在无形中就形成了阻碍。

二、整本书阅读在初中英语阅读教学的策略

(1) 培养学生英语阅读兴趣, 促使自觉参与整本书阅读

快乐学习从来都是教师们、学生们共同追求的目标, 有兴趣的学习才能更好地让学生们汲取知识, 同时, 对教师的授课热情本身也有着反馈作用, 学生们被动地要求学习, 效果必然是事半功倍, 甚至会让学生们产生抵触心理。所以说, 兴趣学习会给予学生们极大的推进力。当学生们有兴趣的学习时, 他们会感到满足感和获得感, 慢慢地就培养出了学生们对于学习的主动能力和热情。为了激发学生们的学习热情, 我们可以多和学生谈论在日常生活中英语的便利之处。在这里, 我们就有了“借题发挥的空间”, 在这方面可以定期地准备一些幽默小笑话, 让我们的英语课堂不是在枯燥乏味、令人生厌的。不仅如此, 每当节假日来临, 我们就

准备一些英文小故事, 文化总是能提起学生们的兴趣。最后, 在课堂之上, 做英语阅读练习时, 也可提出一些有关文章内容的提问, 借此来引发学生们的好奇心。另外, 课外练习也不可或缺, 有意思的课外英语文章不仅能让学产生阅读的兴趣, 还能训练其阅读能力, 这又是一个提高学生们的学习积极性的一个手段。作为老师, 我们可以提供一些精简的小短文。例如动植物的科学短文、明星介绍及大家比较热衷的有关话题的短文等。

(2) 坚持以教材为基础, 课外读物为辅

初中英语教材内容经过专家反复研究得出, 符合考纲及该年龄段学生的实际需要, 有利于快速提升学生的阅读技巧, 因此, 整本书阅读的开展需要以教材为基础, 学生在对教学文章进行整体阅读的过程, 实际上是复习和加深对基础知识理解的过程。但常规教材文章内容单一、文章篇幅较短, 因此教师需要结合课外读物开展教学辅导。将个性化阅读结合到初中英语整本书阅读教学中, 让学生自由选择个人喜爱的读本进行阅读, 建立阅读目标, 例如学期内阅读《钢铁是怎样炼成的》、《老人与海》等外国名著, 在拓展学生知识面水平的同时, 可以帮助学生提升词汇运用和积累高端的英语单词。利用课本所学的知识 and 英语翻译技巧进行课外阅读, 能够提升学生英语的实际应用能力, 对考试中阅读理解部分及写作部分的能力提高有莫大裨益。

(3) 借助互联网技术, 开拓阅读渠道

随着科技的发展, 互联网在教学上产生深远作用, 教师可以借助互联网的技术让学生参与整本书阅读, 让学生可以多渠道地吸收知识。例如在阅读英语文章时, 教师可以播放相关的动画让学生跟读, 在阅读的过程中可以锻炼学生的听力和口语能力, 动画中的图片也有助于加深学生对文章的理解。课外教师可以鼓励学生网上搜索相关的英语文章进行整本书阅读, 借助网络资源让学生广泛地接触英语读物, 选择个人感兴趣的书籍。

整本书阅读在初中英语阅读教学, 关键在于教师要为学生提供基本的阅读时间, 例如在课堂上预留阅读环节, 回家后有良好的阅读环境, 才能确保学生高效开展阅读活动。

参考文献

- [1] 胡辅江. 谈初中英语的阅读教学策略[J]. 散文百家(下), 2015, (12): 209.
- [2] 周晓玲. 刍议初中英语阅读教学策略[J]. 广西教育B(中教版), 2012, (10): 75.
- [3] 杨素红. 初中英语阅读教学策略的研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2015, (11): 56-56.
- [4] 王芳, 王娟. 基于语境理论下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018,

基于初中英语阅读教学的学生深层次思维的培养与研究

李晓文 王桂荣

(山东省安丘市兴华学校 山东 潍坊 262100)

【摘要】 “得阅读者得天下”, 阅读能力的高低对学生综合能力的提升起到举足轻重的作用。深层次思维的培养不仅能够促进学生阅读能力的提升, 更会促进学生的全面发展和终身学习。在阅读课堂教学实践中, 我们引导学生借助表格、鱼骨图、思考帽、思维导图、脑图、金字塔原理、流程图、5w2h等思维工具, 梳理篇章中段落、句子之间的关系, 形成对文章内容的总体理解, 并能抓住细节信息, 对文本背后的内容进行合理的推断与分析, 从而使学生对阅读材料、阅读规律、阅读策略以及阅读和整个英语学习之间的联系达到深刻的理解和意义建构, 不断发展学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等核心素养, 继而提高学生思维的逻辑性、批判性和创新性, 提升综合能力。

【关键词】 初中英语阅读教学; 深层次思维; 实践

2011年出版的《义务教育英语课程标准》明确规定了义务教育阶段的英语课程的总目标: 通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。学生在英语学习的过程中通过语言输入与输出的活动最终形成语言的综合运用能力。同时, 在学习的过程中, 智力、思维能力也取得进一步发展, 人文素养也得到综合提高。

阅读能力是发展听说和写作等语言技能的基础, 也是促进学生思维能力发展的基础和前提, 阅读能力的发展指向学生所学知识的深化、个体思维的发展和升华, 深层次思维的培养过程不仅能够促进学生个体阅读能力的提升, 更会促进学生的整体发展和终身学习。因此, 我们的阅读教学要引领学生从表层阅读走向深度阅读, 从而促进学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等核心素养的形成, 继而提高学生的逻辑性、批判性和创造性思维, 提升综合能力。

“得阅读者得天下”, 学生阅读能力的高低对于综合能力的发展起到举足轻重的作用。然而在阅读课堂上, 许多教师过于重视教学材料中的词汇、句子、相关语

法等的讲授, 缺失对学生的文本整体理解和分析能力以及深层次思维能力的培养, 结果使学生误以为阅读就是发现文本中的语法、词汇和句型, 严重阻碍学生深层次思维的发展。突破这一现状就要运用恰当的阅读教学策略引导学生对文本进行深层次的解读, 培养学生系统化、结构化、逻辑化和创造性思维能力。

现阶段潍坊市使用的外研社出版的《英语》(新标准)(New Standard English)教材, 每册教材的每个模块都包含一篇阅读文章。在阅读教学中培养学生深层次思维就是围绕教材每个模块的阅读话题, 运用恰当的教学方法和策略, 使学生通过“发现问题-思考问题-合作交流-分享智慧-积累运用”的思维体系获取信息、运用信息、分析信息和积累信息, 从而达到理解文本、发展思维的目的。新课改至今已十余载, 初中英语阅读教学已经由过去单一的重视词汇、语法等语言知识的学习逐渐转变为培养学生的综合素养。因此, 在阅读中培养学生的深层次思维对一线教师和研究者都是一个重要的研究课题。

在课堂教学实践中, 我们引导学生借助表格、鱼骨图、思考帽、思维导图、脑

图、金字塔原理、流程图、5w2h等思维工具，梳理篇章中段落、句子之间的关系，形成对文章内容的总体理解，并能抓住细节信息，对文本背后的内容进行合理的推断与分析，从而使学生对阅读材料、阅读策略以及阅读和整个英语学习之间的联系达到深刻的理解和意义建构。我们采取“主题构建、资源开发、工具辅助、联动实践”的总体结构规划教学，开发英语阅读校本教材、书籍、报刊、杂志等，为初中英语课堂提供丰富的英语阅读教学资源，使阅读呈现为文本阅读、图像阅读、有声阅读、音像结合的阅读等形式，学生在阅读中“动笔”、“动耳”“动口”更“动脑”，在体验和运用中发展思维。

一、主题构建 学生能读

外研新标准英语教材的每个学习模块均采用话题—功能—结构—任务相结合的编排思路，教师对不同的文本素材按知识层面和精神内涵层面进行挖掘和归类整合，构建教学主题，每节阅读课以中心话题为依托展开各教学环节。从教材入手，把教材变成通向阅读提升的桥梁；从教学策略和教学方法的改进出发，培养学生对文本内容的感知、理解、鉴赏和评价的能力；从阅读开始，把阅读变成提升学生的学科综合素养的有效途径。

二、资源开发 学生广读

围绕阅读教学主题，把教材内容作细致的梳理和整合，按照教学实际调整使用。集结主题相关的图书、音像、报刊、杂志、网络信息等资源，把资源统一在主题教学内容下，建设学科阅读教学资源库，根据学生的阅读需求不断扩充内容，及时更新，最大限度丰富阅读教学资源，满足学生思维发展的需要。在资源利用过程中，注意引导学生把课本所学知识和经验与资源内容进行链接，以拓宽所学知识，并对阅读材料进行合并、改造、重组和再利用，对阅读任务进行升级，把原有的单一选择题改为任务型阅读，补全句子内容、英译汉、回答问题以及题目编写等，在新的情境中对知识运用、建构，从而达成经验的积累和思维的发展。

培养阅读习惯，提高阅读实效 ——优化小学语文阅读教学的策略

李秋萍

(包头市昆都仑区青松小学 内蒙古 包头 014000)

【摘要】 由于教学中改革工作的不断推进，小学语文学科属于基础课程之一，然而在小学语文教学中阅读教学又是非常重要的部分，因此小学语文教师应该将阅读教学加以创新，让学生拥有良好的阅读习惯，从而有助于学生阅读能力的提高。本文主要就优化小学语文阅读教学，将学生良好的阅读习惯培养起来，提高学生的学习能力进行讨论。

【关键词】 小学语文；阅读教学；阅读习惯；阅读能力

阅读教学属于小学语文教学中非常重要的部分，将阅读教学的作用充分发挥出来，有助于学生更好地在读中积累语言及理解和运用祖国语言文字，提高学生的语文核心素养，小学语文教师在教学中，将语文教学策略得以优化，让学生养成良好的阅读习惯，大大提高阅读效率。

1. 如何将小学语文阅读教学优化起来

1.1 创新教学模式

为了将小学语文阅读教学的作用充分发挥出来，小学语文教师应该不断总结经验，创新教学模式，将阅读教学效率得以提高。结合小学生的特性，将问题情景创设出来，展开富有趣味性的阅读教学，将学生的阅读兴趣激发出来，让学生积极主动地参与到阅读中去，学生应该多多思考，多多探究，在学习过程中充分将现代信息技术利用起来，在学习某篇课文时，设置符合本课文的场景，让学生可以根据文章的题目，努力地发挥想象力，将相关问题提出来，老师结合学生所提问题，展开拓展和总结，让学生带着问题展开阅读，一边阅读一边寻找答案，将学生的阅读效率大大提高。此外，小学语文教师还应该在阅读教学中结合写作教学，鼓励学生多多鉴赏优秀的文章，学习优秀文章的写作风格与表达方式，将其运用在自己的文章中，如此一来，潜移默化提高学生的阅读水平。

1.2 强化课外阅读

结合我国小学语文阅读教学中存在的问题，老师应该加大力度，展开课外阅读指导，让学生广泛阅读课外文学作品，结合小学生的特性，指导学生展开课外阅读，让学生学会赏析同一类型的文学作品，从中学习新的知识，将自身的知识量得以丰富，拓展自身的视野，将课堂教学的内容得以巩固。同时，学生在阅读的过程中，应该运用正确的阅读方式，采用不同的方式，阅读不同类型的文学作品，在这一过程中，将学生的阅读速度提起来，让学生快速地捕捉文中的关键信息，提高学生的阅读效率。

2. 培养学生良好阅读习惯的具体措施

2.1 注重学生良好阅读习惯的培养工作

在小学语文阅读教学中，老师应该重视学生良好阅读习惯的培养工作，体现学生的课堂主体性，了解学生的个性特征，开展相应的教学活动，如此一来，激发学生的学习主动性，有助于学生良好阅读习惯的培养，有助于学生以后的学习，那么在阅读教学中，小学语文教师应该怎样培养学生的阅读习惯呢。首先，让学生进行阅读，由于小学生天真烂漫、活泼好动，因此老师应该结合学生的这一特点，让学生进行阅读，有助于学生养成专心阅读的习惯。然后，让学生在阅读的过程中去尝试理解文章，不断分析探索，从而更加深入地领悟文章所表达的思想情感，有助于与文章之间建立情感的共鸣。

2.2 激发学生的阅读兴趣

要想将学生的阅读习惯培养起来，提高学生的阅读能力，那么必须在语文阅读

三、工具辅助 学生会读

建设学科阅读教学思维工具库，学生会利用表格梳理文本信息，利用思考帽发散思维，利用思维导图和脑图构建逻辑思维，利用金字塔原理、流程图等形成结构化思维，利用5w2h等工具快速理解文本内容，形成整体思维。阅读教学过程中引导学生根据阅读主题和内容创造性的利用相关思维工具，如利用思考帽和金字塔原理图等发展学生的结构化思维能力，通过思维导图和流程图的运用促使学生把握篇章中段落、句子之间的逻辑关系，利用5w1h对文本内容展开追问，培养学生的预测、推断等能力，不断发展学生的创新思维能力。

四、联动实践 学生乐读

开展系列学以致用的阅读活动。贯彻授人以“渔”的教学指导理念，对学生的阅读实践开展针对性的指导，例如教学生总结文章大意、抓取关键信息、提炼作者观点、凝练文章标题等的方法，引导学生分析文本内容，对文章背后蕴含的问题进行深度思考和表达自己的观点。采用灵活多样的学习方式，开展阅读擂台、讲故事、思维导图绘制等活动，使学生在实践中对所学知识巩固和深化，思维得到提升和发展，语言技能获得长足进步，阅读学习效果进一步提高，最终达成提升学生阅读理解综合能力的目的。

基于教材文本，开发并利用丰富多样的阅读教学资源，指导学生掌握合理的阅读策略、方法和思维工具，在阅读中探究文本内涵和外延，开展深层次的追问、理解、分析和概括等实践活动，兼顾学生听说读写综合技能的提升组织阅读教学，相信会极大的丰富学生个体的阅读体验，使阅读教学变成促进学生知识积累、思维发展的过程，从而不断促进学生英语学科综合素养的提升。

参考文献

[1]伍素芬. 英语阅读教学与批判性、创造性思维能力的培养[J]. 教学研究, 2003, (3): 236-238.

教学过程中，应注重学生阅读兴趣的培养，体会阅读的乐趣。让学生在兴趣的驱动下，展开学习与思考，拓宽学生的语文阅读面，润物细无声地将学生的阅读能力提高，拉近师生之间的关系。老师需要充分了解学生，理解学生，结合他们的兴趣和年龄特点，结合学生的个性特点，展开趣味性的语文阅读教学。如此一来，将学生的阅读学习兴趣大大提升，结合学生的实际情况，展开阅读教学，有助于学生阅读能力的提升，让学生拥有满满的成就感，增强学习信心。

2.3 体现学生的自主性

以往小学语文教师只是讲述写作背景、划分段落、说明文章主题思想、分析文章特色，主要围绕这几个部分展开教学，学生只是被动学习，不利于学生主体性的发挥，不利于学生主体地位的体现，因此小学语文教师应该改变此种模式，在教学过程中发挥学生的自主性，结合学生的身心特点，将良好的学习环境创建出来，引导学生阅读文章，自主思考，渐渐地提高学生的阅读能力提升起来。

2.4 建立阅读教学评价机制

在小学语文阅读教学中，应该建立科学合理的评价机制，以往小学语文教师一直没有建立科学有效的阅读教学评价体系。如此一来，使得阅读教学流于形式，语文教师只是随意教学，以自己为中心，没有更多地关注学生，不了解学生的实际情况，阅读教学还有着很大的发展空间。因此，现阶段，语文教师应该将阅读教学评价机制建立起来，展开科学合理的评价，结合多个角度，科学合理地设置评价机制，比如阅读教学效果、阅读教学氛围、阅读教学策略等等，科学合理地制定评价机制，有助于学生阅读兴趣的提高，有助于学生阅读信心的激发，从而让学生养成良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力。

3. 结语

在小学语文阅读教学中，优化小学语文阅读教学策略，培养学生良好的阅读习惯，创新教学模式，充分发挥小学语文阅读教学的作用。创设问题情景，展开趣味性阅读教学，让学生借鉴文学作品，学习优秀文章的写作风格与表达方式，将其运用在自己的文章中，强化课外阅读指导教学，拓展学生的视野。重视学生良好阅读习惯的培养工作，结合学生的身心特点，创造良好的学习环境。建立科学有效的阅读教学评价机制，更多地关注学生，了解学生的实际情况，优化小学语文阅读教学，培养学生良好的阅读习惯，有助于学生语文学习效率的提高。

参考文献

[1]何丽阳. 培养阅读习惯，提高阅读实效——优化小学语文阅读教学的策略[J]. 课外阅读: 中下, 2013(2): 75-75.
[2]孙晓婷. 优化策略，简中求真——浅析如何提高小学语文阅读教学实效[J]. 作文成功之路(上), 2016(12): 64-64.
[3]杨慧芹. 简议优化教学策略 增强小学语文阅读教学实效[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 012(011): 216.