

忆与理解,同时还能够让学生明确中华民族的崛起和伟大复兴的漫长历程,中国共产党执政是历史发展的必然选择,同时也是中国发展的核心推进力。在此种教育模式的影响下,学生的爱国理想信念将会更为坚定。

三、课堂评价多元化,重视激发学生的情感

课堂评价是极为重要的环节,同时也是学生群体最为关注的环节,课堂评价的合理性以及准确性将会直接关系到后续课堂气氛的活跃程度以及学生的学习状态,所以教师有必要对课堂评价工作予以充足的重视,政治课程的成败很大程度上取决于教师所提供的教学评价的合理性,例如在传统的课堂评价活动中,教师通常直接纠正学生的错误,此种方式常常会导致学生的自尊心受打击,因而教师可以采用多元化课堂评价方法,用于促使学生群体形成更为深刻的理解。具备充足的鼓励性的评价将会切实有效地促进学生情感认知知识以及价值观目标的实现,所以在开展政治教育活动的过程中,教师所作出的教学评价需要关注于学生成长的每个方面,保障教学评价的多元化,重点关注学生在学习态度以及价值观方面的表现。

四、优化完善情感教学设计

在开展高中政治教学活动的过程中,教师需要深入挖掘情感元素,最大程度地激发学生群体的主观能动性,使其内心能够同教师的内心一起,产生情感共鸣,当然,这要求教师能够设计更为精准科学的教育目标,全方位地促进学生的成长与发展。首先,教师需要明确学生群体的情感变化情况,以此来在特定情境中因材施教,引发学生的情感共鸣,使学生充分感受到健康正向的情感激励。其次,教师需要确定更为合理的教学目标,尤其是需要强化学生的人生观、价值观以及道德观,将政治教学作为工具,培养学生的健全人格。鉴于此,教师有必要正确引导学生,使其能够产生对新鲜事物的体验以及积极的人生态度,长此以往势必会为学生的心

长带来不可或缺的推进作用。

五、活化情感教学的形式,设计更为多元化的教学手段

在高中政治教育中,为有效提高教学质量与教学效率,促使学生形成对政治课程的深入了解,教师有必要积极地改变传统教育模式,将学生作为主体,真正地激发学生群体的主观能动性。从某种角度来讲,政治教学不仅仅是学科教育,更可以被称之为艺术形式,教师能够从多方面着手,全面强化学生的认知能力:首先,教师需要用足够幽默的语言模式,丰富课堂形态,感染学生群体;其次,契合学生群体的实际需要,以宽容的心态面对学生,使学生产生足够良好的学习心态,能够真正地参与到学习活动中;最后,教师需要善用案例教学法、多媒体教学法等,用于将抽象、难以理解的政治知识转化为具体的图像,帮助学生更为有效地理解,激发其求知欲望。

结束语

总之,情感教学在高中政治教育中起到不可忽略的重要作用,作为高中政治教师,应该全面加强情感教育的地位,动之以理、晓之以情,以更为科学合理的教育方式感化学生群体,在教学过程中,教师需要明确教学目标,创设更为开放活跃的教学氛围,用心感受每位学生的需求,这样才能真正满足政治教育需要。

参考文献

- [1]杜建雄.《政治生活》课教学中学生政治认同素养的培养研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [2]李亚萍.高中《政治生活》教学中政治认同培育探析[D].湖南师范大学,2019.
- [3]何钦.情感教学在高中政治教学中的探讨[J].内江科技,2018,39(11):143-144.

小学数学教学中教师如何“有效引导”

吴进凡

(江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】我国新课程改革推动着各个学科的教学模式优化改革,数学作为重要的基础学科,更需要完善教学模式,推动数学教学的发展进程。小学作为学生学习的初始阶段,小学数学改革将有效提高教学质量,帮助学生学习数学知识,构建数学思维,培养学生的逻辑思维,这也就要要求小学数学教师要正确引导学生学习数学,帮助学生提高学习效率。本文笔者就教师如何有效引导学生学习小学数学提出了意见,仅供相关人员参考。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效引导

引言

随着我国科技现代化进程的不断加快,经济领域也在迅速发展,教育事业作为国家基础事业,也需要不断进行改革,完善教育教学制度,这就对我国教育事业发展提出了更高的要求。目前,我国小学数学教育体制还存在着一些问题,需要学校和教师共同解决,帮助学生更加高效地学习数学,提高课堂的教学效率。

一、引导学生学习知识,激发学生的学习兴趣

由于小学生的生理心理年龄较小,生理心理发育还不完善,在上课时不易长时间集中注意力,从而导致学习效率低下,课堂教学进度较慢,所以数学教师应该引导学生学习知识,有效开展课堂教学,在教学过程中激发学生的学习兴趣,有效提高数学的教学成果。数学教师在撰写教案时应结合课本知识,详细透彻的理解课堂教学内容,以便在课堂教学期间调动学生的学习积极性^[1]。教师可以利用学生已经理解的知识点,从而引导学生学习新的知识点,这种教学方法能有效提高学生的知识接受能力。例如:小学数学二年级上册第四章《表内乘法(一)》(人教版)中,教师应先由多个相同的数相加入手,引导学生学习乘法,告知学生乘法就是多个相同数相加的简化形式,如 $2+2+2=6$ 就是 $2\times 3=6$ 的形式,帮助学生找到两者间的关系,引导学生建立新的数学思维,利用这种教学方式可以有效提高学生的学习效率,培养学生的数学思维,充分调动学生的好奇心,激发学生的学习兴趣。

二、培养学生独立自主思考问题、解决问题的能力

小学数学是一门基础学科,教师能否帮助学生在数学方面打下坚实基础将对学生的成长产生影响,因此,如何培养学生的数学思维,使学生养成独立自主的解决问题的习惯成为了当前小学数学教师需要研究的问题。为了使能够构建数学思维,掌握一定的数学解题技巧,教师可以在每节课快要结束时,根据本节课所教授的知识点出一至两道例题且例题难度不易过难,让学生利用课堂最后的一部分时间独立思考问题^[2]。例如:在学生已经掌握乘法的计算方法后,教师可以准备一只长60厘米的木条、一支量程为20厘米的直尺和一根足够长的线,不能向学生告知木条的长度,让学生独立思考,结合当堂课学习的知识解决问题。有的学生会直接用尺子一点点测量木条的长度,有的学生会借助线,用线测量木条的长度,之后将线对折平均分成几份,再用尺子测量一份线段的长度,最后用一份线段的长度乘以共有的几份线段得到木条的长度,教师应鼓励得到问题答案的学生,但主要表扬采用第二种方法的学生,这类学生灵活的将所学知识应用到实际问题当中,学会了独立思考、学以致用。利用这种教学方法能够有效帮助学生理解知识、应用知识,锻炼学生独立思考的能力,有利于学生独立自主地开展数学学习。

三、引导学生树立正确数学思维,构建数学思维体系

小学生的生理心理发育不完善,逻辑思维能力较弱,不能很好地构建数学思维,则容易造成学生在学习新知识时与旧的知识相混淆,这种情况将严重影响教师的教学进度,阻碍学生的学习发展^[2]。因此,教师应该引导学生学习知识,循序渐进的讲解知识点,在课前应充分了解具有相似定义的知识点之间的不同,帮助学生建立清晰的数学思维。由于小学生的接受能力有限,从而导致部分知识理解程度较为不足,不能将知识应用到实际生活中,教师则需要与学生多多沟通交流,及时

了解学生的学习状况和学习进度,了解并解决学生在学习过程中遇到的困难^[3]。在课堂教学中,数学教师应树立以学生为课堂主体,教师为辅的教学观念,帮助学生树立正确的解题思路,构建较为完善的数学思维。例如:在学习小学数学四年级上册第五章《平行四边形和梯形》(人教版)时,教师在向学生初步讲解平行四边形和梯形的概念后,可以让学生分成小组进行讨论,分析平行四边形和梯形的相似之处和不同之处,对学生出现的疑问及时进行讲解,教师还可以让学生结合以前学的长方形和正方形的知识,区分这四个图形的区别和相似之处,及时发现、指出并改正学生理解错误的地方,帮助学生构建数学思维体系,不仅使学生学习到了新的知识,还帮助学生巩固以往学过的知识,提高了课堂教学质量,帮助学生树立了正确数学思维。

四、发现学生的错误,巩固所学知识

学生在解答练习题时难免会出现错误,有可能是审题不仔细,有可能是知识点混淆,也有可能是解题方法使用错误,教师在学生出现错误时,应积极帮助学生发现问题解决问题,纠正学生的问题,不能总是批评学生,要让学生充分认识到自己错误的地方,帮助学生理解和应用知识^[4]。首先,教师需要重视学生屡次出现问题的地方,在日后教学过程中对相似的地方进行着重讲解,重点分析学生的错题,找到学生在解题过程中出现问题的原因,寻找解决办法,帮助学生解决问题,巩固所学知识,提高学生的学习质量。

五、与学生建立友善的师生关系

在课堂教学中,学生是课堂的主体部分,教师应帮助学生理解、学习知识,这也就要要求教师和学生建立良好的师生关系,教师应将学生当做自己的孩子,放下自己教师的身份,与学生拉近距离,多于学生沟通交流,及时了解到学生的学习状况,帮助学生解决问题,营造良好的学习氛围,在交流和学习过程中与学生共同进步、共同发展。

结束语

综上所述,由于受到小学生生理心理发育不完善的影响,导致教师在教学过程中容易遇到问题,因此,需要小学数学教师学会有效引导学生开展学习,通过多种方式激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,帮组学生构建数学思维意识,提高学生的综合素质。小学是学生为未来打下基础的阶段,学生可塑性较强,教师应抓住这一关键点,有效引导学生开展学习,为学生今后的学习生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]解飞飞.小学数学有效教学的课例研究[D].苏州大学,2017.
- [3]邢佳.小学数学教师课堂提问有效性研究[D].杭州师范大学,2015.
- [4]朱木兰.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].中国校外教育,2015,29:109.
- [5]陈玖玲.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2016.