

# 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析

黎克恒

(重庆市第六十八中学 重庆 400030)

**【摘要】**随着新课改的不断深化,英语重要性的思想深入人心,作为英语教育承上启下的初中阶段,有必要对提高英语教学效率,做出积极的探究。而阅读教学更是英语教学的重中之重,由此对于分层教学的方法,有必要对其策略进行深刻的思考,以此来促进学生的学习,让学生更有效地掌握英语。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 分层教学

## 引言

初中处于小学和初中的过渡期,也是掌握和应用基础知识的关键时期。在这个阶段掌握的知识对于学生学习具有一定难度的知识有很重要的意义。尤其是英语作为一门外国语言来说,需要学生有一个持续的学习过程。当前初中英语教学取得了不错的成效,但是在英语阅读教学中还存在明显的问题。阅读能力是体现一个学生英语掌握能力的重要体现,但是从现在的初中学生英语学习情况来看,学生的阅读能力普遍不是很强。究其原因,还是和老师的教学方式有很大的关系。教学过于重视学生英语词汇量的掌握,却忽视了学生对词汇含义的理解和应用能力的培养。过于重视补充教学内容,却忽视了学生学习能力和知识掌握能力的差异性。所以,初中英语阅读教学过程中实施分层教学成为当前老师们探究的重点对象。

## 1 分层教学法的内涵

针对分层教学而言,它的内在含义为因材施教,以具体问题为对象进行具体分析,根据学生在学习过程中遇到的各种问题,选择与应用与之相符的教学方法,从而处理好学生无法解决的学习问题,进一步提高学习效率。在初中英语阅读教学过程中,通过应用分层教学法,可以实现学生接受英语知识的最大化,切实感受学习乐趣。

## 2 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

### 2.1 初中英语阅读教学课堂分层

在开展初中英语阅读教学的过程中,对于分层教学而言,课程分层相当重要,是其实施基础。在课堂分层期间,英语教师应该严格遵守以学生为本的原则,以学生个体英语能力以及水平为依据,做好全班学生的分层分组工作,与此同时针对各层各组学生,合理设计与之相符的教学方法,对不同层次以及不同小组的学生做到足够平等,以学习较差的学生为对象,给予他们更多鼓励,并且进行正确引导,让他们均可主动投入阅读教学中,确保分层教学顺利进行,实现预期效果。以初二下册第一单元What's the matter?为例,该单元所涉及的话题是health and first aid,密切联系学生实际生活。Section B的阅读文章是He lost his arm but is still climbing.要求学生不光要读懂文章的表层文字,还要理解文章的深层含义,即作者想要通过文章给读者传递什么思想。对此,英语教师应该以学生自身能力为依据,合理划分全班学生,使其成为A层次、B层次以及C层次,A组的学生具有过硬的英语阅读能力,B组的学生具有较强英语阅读能力,而C组的学生的具有较差英语阅读能力。针对不同小组的学生,英语教师为其布置与之相符的教学任务,要求A组学生以较快速度完成文章阅读,同时做好课堂题目,要求B组学生参与高水平阅读训练中,而要求C组学生逐字逐句明确文章所讲解的意思,适当提升他们的阅读水平。

### 2.2 引入新型教学工具,帮助实现分层教学

如果仅仅依靠于传统的教学方式,很难实现分层教学。因为每个班级的学生很多,如果不能维持好纪律,就很难实现分层教学,甚至会扰乱课堂。所以,必须引入新型教学工具,比如多媒体。老师可以通过多媒体实现“微课”教学。将一节

新课程内容通过不同难度的多媒体视频或者图片显示出来,以便于不同层次的学生都能够找到自己想要的知识点。此外,老师还可以应用线上网络学习平台鼓励学生将课下的时间应用起来。通过网络学习平台可以很好地实现分层教学,因为每个学生都能够自主选择自己想要学习的知识进行学习,从而能够在兴趣的驱使下提高自己的学习能力。

## 3 分层教学对于英语阅读教育的重要性

分层教学的实施范围就是学生,让学生找到进步的阶梯,让优秀的学生更优秀,让学习相对差的学生提高学习成绩。分层教学对于英语阅读更是如鱼得水,提高了学生对于英语阅读的积极性,让他们对于英语阅读充满热情,每时每刻都处在积极乐观的状态中。分层教学可以让英语阅读更突出,对于英语阅读的成绩评价更合理,对于英语水平相对较低的学生,可以采取过程性评价,让学生感受到自己的进步,使英语的阅读尽在学生自己的掌握之中,激发学习热情,提高思想内驱力,体验到快乐。而且最重要的是提高了班级的凝聚力,英语阅读的分层教学让同学们互相帮助,增进同学之间感情,对于英语阅读教学,百利而无一害,分层英语阅读教学对于英语阅读最大的改变是让教师的教学表现更加厉害,提高课上的教学表现能力,不用提倡突出讲述基础知识范围,而是根据课程目标,设计让不同层次的学生进行深入阅读和理解,并且加以概括和讨论。让不同层次的学生完成不同层次的课程目标。突出表现出学生是具有独立意义的人,顺应教师是教育研究者的地位,也是社会、学校、家长对于学生的期望。在实际教学过程中,分层教学有利于发挥学生主体作用,确保每一位学生都可以在英语阅读能力上获得显著提高。在课程改革的深入进行过程中,初中英语阅读的分层教学,点燃了学生的学习激情,促进了学生对于知识的探索,提升了他们的英语阅读能力。

## 结束语

初中是学生学习的重要阶段,在这个阶段老师要充分了解学生的学习情况,根据教学实际实现分层教学,为学生提供良好的教学环境。当开展初中英语阅读教学时,利用分层教学策略,可以培养与增强学生的英语阅读能力,从整体上提升他们的英语水平。总之,分层教学法的应用,颠覆了“一刀切”式的传统教学模式,可以确保每个学生在最近发展区得到发展,最终实现共同进步的目的。让学生在英语学习情境中,体验到阅读文章的新奇感觉,英语阅读对其学习生活的改变,让每一名学生得到显著的提高。因此,教师要对分层教学法进行更加深入的研究,以促进分层教学法在初中英语教学中的应用,进而提高学生的英语学习效率。

## 参考文献

- [1] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11).
- [2] 邱芸. 初中英语阅读教学的反思与探新[J]. 未来英才, 2015(17).
- [3] 林锦芳. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨[J]. 内蒙古教育, 2019.

# 小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

黄彩梅

(广西百色市田东县滨江学校小学部 广西 百色 531503)

**【摘要】**现阶段,我国小学语文高年级写作教学工作开展情况并不理想,问题更加突出,工作质量得不到必要的保证,并没有发挥出写作教学应有的作用,在一定程度上影响着小学高年级学生学习成绩的提升。目前,部分地区的小学语文教师已认识到在高年级写作中存在不同程度的问题,并采取了相对应的解决措施,也获得了成果,在不同程度上提高了高年级的教学写作水平。然而,由于诸多方面的因素影响,小学高年级写作中依旧存在很多不足之处,教学水平还有较大的提升空间,仍需进一步改进。

**【关键词】**小学语文教学; 高年级; 写作教学

## 一、小学语文高年级写作教学中存在的问题

### (一) 对学生的限制较多

现阶段,我国部分小学语文教师思想观念较为陈旧,在教学过程中应试思想较为严重,过分注重学生语文成绩的提升,对学生写作能力培养工作的关注较少,导致学生在学习及写作的过程中受到了较多的限制,只是被动的接受知识的灌输,他们的思维能力不能有效地发挥和提升。对低年级学生而言,高年级学生的思维能力更强,小学高年级学生已经具备自身的思考能力,迫切希望通过自身的努力来开展学习,教师对学生的束缚可能会导致学生产生抵触心理,进而使学生不能在写作学习中保持注意力的高度集中,也会对小学语文高年级写作的进度及质量造成一定的负面影响。长久下去,学生独立思考的能力降低,在写作过程中只能单纯对写作模板的套用,难以在写作中进行创新,会对学生的未来的学习及工作造成一定的负面影响。

### (二) 教师教学模式落后

目前,我国部分小学语文教师的思想观念较为陈旧,在实际工作中缺乏创新,在高年级写作教学过程中仍旧是采用以往的教学模式,导致教学进度较慢、效果较差,难以满足现阶段民众的需求。随着社会经济的发展及民众思想观念的转变,民众对写作教学提出了更高的要求,这种情况下,以往的教学模式已经难以满足现阶段写作教学的需求,对学生的全面发展造成了一定的阻碍,教学模式急需进行革新。而且现阶段部分教师对信息化技术存在质疑心理,并没有充分认识到信息化技术在写作教学中存在的问题,导致高年级写作教学的信息化程度较低,在一定程度上影响了写作教学的质量。

### (三) 评价不够全面科学

当前,我国小学对语文高年级写作教学工作的评价不够全面科学,对于写作教学评价工作中也存在很大的片面性,很难有效的反映教学内容缺失,不能够为教师

开展工作提供准确可靠的依据。目前,我国小学在对语文高年级写作教学工作进行评价时过分注重学生的学习成绩,对学生在写作中表现出的创新不够重视,学生的进步得不到教师充分的关注。另外,部分教师对评价工作的重视程度不够,不能对评价结果进行分析,在写作教学中仍旧是沿用以往的教学手段,不能根据自身存在的不足对教学工作进行改进,写作教学的效率及质量得不到显著提升。

## 二、解决小学语文高年级写作教学问题的对策

### (一) 为学生提供足够的发挥空间

语文教师要想提高高年级写作教学的水平能力,就要给学生留下足够的时间来提升发散思维的空间,重视学生在教学过程中的主体地位,鼓励和引导学生在教学过程中发挥出自身的想象力及创新力,使学生主导写作教学的方向,提高学生在写作教学中的参与度,确保学生具有一定的发挥空间。语文教师应注意将写作教学与现实生活相联系,加强对生活事件的观察,鼓励学生通过生活中的素材运用到写作中,这样就可以不断提高自己的写作水平,增强学生观察能力。

### (二) 大力推进信息化技术的应用

随着科技的不断进步以及人们科技思维的转变,信息化技术不断运用到人们的生活中,并取得了明显成绩,在一定程度上减少了人员的工作量,缓解了人员的工作压力,有效避免了人为因素对工作造成的负面影响,以此提高了我国经济的快速发展。因此,小学语文教师应明确时代发展的趋势,在工作中加大对信息化技术的应用,切实提高高年级写作教学的信息化水平。在写作教学中应用信息化技术能够改变以往写作教学枯燥无味的缺陷,使学生对写作教学充满期待,增加学生学习积极性,进而实现写作教学的高效有序开展。而且利用信息化技术进行写作教学能够为学生进行课前预习及课后复习提供便利,提高课前预习及课后复习的质量,进而提高写作教学的质量。学校方面则应加大对信息化设备的资金投入,积极引进信息化设备,为教师开展写作教学提供可靠的物质保障。

### (三) 注重丰富教学内容

新形势下,教师应转变以往的教学观念,摆脱课堂对写作教学的限制,高度重视实践教学工作的开展,积极组织学生开展实践活动,使学生亲身接触外界事物,激发学生的写作意愿,使学生积极主动的参与到写作教学中来。

### (四) 对教学评估工作进行改进

教学评估工作是学校工作的重点,能够帮助教师明确教学过程中存在的不足,还能够为学校实施奖惩提供依据,在实施工作中发挥着不容忽视的作用。因此,小学应重视教学评价,积极改进教学评价,确保教学评估工作能够在实际工作中发挥出自身应有的作用。新形势下,学校在对语文高年级写作教学工作进行评估时应充分考虑写作教学的特性,从学生思维能力、素材积累情况、作文体裁掌握情况等方面入手,对写作教学进行客观、全面、科学的评估,进而确保评估结果的准确性,为后续工作的开展提供可靠的参考,促进高中写作教学水平的进一步提高。

## 三、结束语

综上,小学语文教师应正视高年级写作教学中存在的问题,积极转变自身的思想观念,通过为学生提供足够的发挥空间、加大对信息技术的应用、丰富教学内容及对教学评估工作进行改进等手段对工作进行改进,切实提高高年级写作教学的效率及质量,进而实现对学生写作能力的培养,促进学生语文成绩的提升。

## 参考文献

- [1] 曾小霞. 小学高年级快乐作文的教学研究[J]. 学周刊, 2019(13): 111.
- [2] 朱丹. 小学中高年级语文阅读写作教学的有效措施[J]. 课程教育研究, 2019(13): 89-90.
- [3] 江瑞峰. 小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 244-245.

# 课外阅读在小学语文教学中的实践应用分析

贾晨

(电子科技大学附属实验小学 四川 成都 610000)

**[摘要]** 在新课标要求下,学校教育不仅要注重对学生们课本知识的教学,同时也更加提倡老师引导同学们进行一定程度的课外阅读。课外阅读不仅可以拓宽学生的知识面,也可以帮助学生们积累一些课外的词语句子,提升小学生们的文化素养和写作水平。因此,在小学语文教学中,教师应该根据实际情况,对学生课外阅读进行一定的引导。本文将对外阅读对小学语文教学的积极影响及其有效实施策略进行简要分析,旨在对小学语文教学中课外阅读活动的顺利进行提供一点支持。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 实践应用分析

## 引言

在小学生的阅读能力培养过程中,除了有限的课堂时间,教师还可以通过课外阅读活动延伸与拓展阅读教学。课外阅读的有效开展对学生知识体系的丰富及视野的拓展都有十分重要的意义,所以针对课外阅读在小学语文教学中的具体实践应用的分析研究是十分有必要的。

## 一、开展课外阅读活动对小学生写作能力的影响

### (一) 小学语文作文教学的现状及原因分析

语言学习有听说读写四方面,输出性的说和写一直是学生们的薄弱之处,大部分学生缺乏语言表达能力和写作能力,究其原因,是因为没有足够的输入作为支撑。只有输入了足够多的知识,才能进行流利的输出。小学生接触的内容有限,思想不够深入,词汇匮乏,因此很难写好一篇优秀的作文。一篇优秀的作文首先需要真刻的内容,在此基础上生动的语言表达和词汇句型运用便是锦上添花。因此,课堂上所学习的内容是不够的,需要学生多阅读课外优秀书籍提升思维高度,积累亮点词汇和句型表达。

### (二) 课外阅读提升写作能力

1. 课外阅读不同于教材,其故事构架更加丰富,深度与广度也更符合学生的喜好。当学生们进行大量课外阅读时,会有意无意地对文章所讲述的内容形成自己独特的看法。之后,便会有一种强烈的倾吐欲望,于是写作便成了一种主动行为。即使有时候不会达到主动创作的程度,但是当老师给了学生一个作文题目时,学生也会有很多想法可以表达,从而写出内容丰富真情真意的文章来。兴趣是获得知识、形成技能和技巧、开发潜能和智力的内在动力。一个人只有对某种事物或某种活动产生了浓厚的兴趣,才能产生一种强烈的求知欲,自觉地去观察它、研究它、实践它,不需要任何外力的强制。我国著名思想家、教育家孔子曾经说过:“知之者不如好之者;好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,没有写作兴趣,谈何写出好文章。即使叫学生硬着头皮写下去,也只不过是东拼西凑,草草了事而已。因为,兴趣是最好的老师,只有同学们愿意去进行作文写作,才有可能创作出好的文章。

2. 小学语文教材的课文篇目是有限的,在课堂上,教师讲解课文时,一般都是详细讲解文章结构与手法,最后分析作者情感与文章主题。然而在课外阅读中,学生可以借助教师的课堂指导方法,发挥想象理解文章,并且在超强记忆力的辅助下,把所读文章记在心里,因此课外阅读对于学生的写作会提供很多素材,当积累达到一定程度时,量变造成质变,学生们作文内容的思想深度和作文语言的表达方式会有很大的提升。

## 二、开展课外阅读活动对小学生文化素养的影响

新课程标准的不断深入,对民族文化的传承提出了更多的要求。进行课外阅读教学活动,可以让学生们了解更丰富的文化知识,增加文化底蕴,在很大程度上提升学生的文化素养。中国文化博大精深,仅仅靠课上的文章学习是远远不够的,广

阔的课外书籍,蕴涵了广阔的传统知识,学生在阅读的时候可以深受熏陶,提升自己的文化素养,同时也可以加深语言表达功底。

## 三、课外阅读在小学语文教学中的实践策略

### (一) 教师要为学生树立榜样作用

小学阶段学生正处于身心发展的关键时期,乐于模仿他人,作为教学活动的组织者与参与者,小学语文教师在课外阅读开展过程中要发挥良好的榜样作用。教师的教学能力与语文素养将直接反映其热爱阅读的程度,在课堂教学中,教师要为学生传达课外阅读的乐趣与魅力,并用自身的言行感染学生积极进行课外阅读。

### (二) 差异性指导

教师要为学生的课外阅读提供一定的指导,如为学生推荐优秀的名人名作、著名的古诗词等。但是需要注意的是,学生之间由于天生性格和成长环境的不同,在身心发展方面或多或少会存在一定的差异,这是必然的。因此,在进行课外阅读指导推荐时,切忌一刀切,给所有的学生推荐一样的书目,设计一样的课外阅读目标,这种做法很有可能会产生的效果与预期背道而驰,降低某些学生课外阅读的兴趣和积极性,甚至产生抵触和厌倦情绪。对此,教师在进行课外阅读指导的时候,一定要因人而异对学生区别对待,按照学生的身心发展水平,为不同层次的学生制定不同的课外阅读目标,并且要针对学生的这些差异进行不一样的指导。

### (三) 家校合作,创造良好阅读环境

家庭是学生进行课外阅读的主要场所,因为在日常的学校学习活动中,学生需要进行常规的教学内容学习,缺乏充足的时间进行课外阅读活动,所以课外阅读活动的主要场所是家庭。学校方面要加强与家长的沟通交流,通过高效的家校合作,为孩子营造良好的课外阅读氛围,促进课外阅读工作的顺利实施和开展,帮助学生提升阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯。首先,学生家长应该培养良好的阅读习惯,在家庭内营造阅读的氛围,使学生在潜移默化中养成课外阅读的习惯。除此之外,家长要发挥约束与激励的作用,对学生的阅读行为进行及时提醒与监督。

## 结语

课外阅读不仅可以提升小学生的文化素养,而且可以激发学生写作兴趣,有利于学生们写作能力的培养和进一步提升。因此,新时期下的小学语文教育工作者要发挥榜样作用,优化课外阅读活动指导,并且通过家校联合,为学生营造良好的课外阅读氛围,促进课外阅读活动顺利开展实施,全面提升小学生们的语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 敏兰英. 浅谈如何提高小学语文写作能力[J]. 文学教育(下), 2020(05): 122.
- [2] 马桂林. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [3] 赵宏斌. 试析课外阅读在语文教学中的重要性[J]. 文学教育(上), 2019(9).