

# 学贵有疑，以疑促学

## ——如何培养小学低段数学教学中学生提问能力

朱旭静

(浙江省温州乐清市城南第一小学 浙江 温州 325600)

**[摘要]** 课堂属于师生互动的关键场所，而提问是对学生主体地位的进一步明确。为在小学数学教育中，发挥学生提问价值，增强学生提问能力。本文结合影响小学低年级学生提问的因素，对小学低段数学教学中，如何培养学生提问能力展开分析。同时提出课堂内交流氛围、教学情境，在强化学生提问能力中的价值，为学生提问能力的强化奠定基础。

**[关键词]** 小学；低段；数学教学；提问能力

### 引言

学生在小学低段数学教学中，所提出的问题，是教师优化教学方案的重要依据。但小学低年级学生，本身认知、个体经验有限，无法进行有效提问，甚至缺乏主动提问意识，使得小学数学教学质量难以保障。因此，本文对小学低段数学教学中，学生提问能力培养策略做出简单阐述，以激发学生求知欲望，确保数学教学内容的针对性。

### 一、影响小学低年级学生提问的因素

其一，学生因素。小学低年级学生受自身知识经验限制，无法根据数学教学内容，组织语言进行提问。或是担心所提问题过于简单，被教师与同学嘲笑、批评，所以在数学课堂中，会下意识减少提问次数。除此之外，少数学生在提问中，虽然积极性较高，但由于表达、语言组织能力不足，导致所提问题与实际教学内容不符。

其二，教师因素。除去学生自身因素外，教师权威、数学教学活动设计，同样会影响学生的提问。首先，传统教学观念中，教师占据着课堂主体地位，所以部分教育观念滞后的教师，在备课期间，没有给学生留有思考、提问空间。使得部分学生虽然存在提问意识，但在数学教学活动中，没有提问机会。而学生提问是教师掌握学生知识内化程度，培养学生创造力、保障数学教学质量的基础条件。学生提问能力不足，提问次数少，将不利于高效数学课堂的建立。因此，教师在日常教学中，应重视学生提问能力培养，以此根据学生提问内容，科学调整教学方案<sup>[1]</sup>。

### 二、培养小学低段数学教学中学生提问能力的有效措施

#### (一)营造宽松教学氛围，掌握提问方法

为在小学低段数学教学中，使学生主动融入教学环境，并根据教学内容，提出心中疑惑。教师应在教学活动中，为学生营造宽松教学氛围，让学生敢于提问，然后在教师引导下，学会提问。首先，教师应结合低年级学生年龄、兴趣特点，设计新颖、有趣课堂活动，通过鼓励、引导方式，激发学生提问意识。其次，教师在教案设计中，应为学生留有思考及提问空间，同时启发学生多角度看待所学知识，掌握提问核心、方法。最后，教师需在明确学生问题后，给予学生及时解答，以协助学生巩固数学知识<sup>[2]</sup>。

例如在“数据收集与整理”这节课中，教师用微课视频出示“夺宝奇兵”、“奇幻漂流”、“冰雪奇缘”等电影片段，请学生说一说自己喜欢哪个影片。之后，教师提问“如果我们选出大家都喜欢的电影，可以通过什么样的方式呢？”，并在学生说出“调查”后，总结调查后的数据，需要在采集后进行整理，以引出新课。教师列举举手调查等方法后，问学生：“你觉得这个方法怎么样，有没有其他方法？”，在教师带动下，学生提出问题“写纸条、拿电影卡片可以吗？”。教师在学生提问后，用“非常好、你的问题真棒”等话语给予学生肯定，真正用语言肯定学生提问，有助于增强学生提问意识，培养学生提问能力。

#### (二)创设提问情境，总结提问经验

教师在培养学生提问能力时，应结合教学内容，创设启发性、形象性提问情

境，使学生主动提问。为此，教师在情境创设中，需基于学生认知、生活经验，设计与其认知存在矛盾的情境，让学生可以及时的发现问题，从而有效的提出问题。之后，教师可启发学生在问题探究中，学习数学知识。而在学生养成提问习惯后，教师应在数学课堂中，利用情境教学，拓展学生思维空间，让学生在数学教学活动中，能够主动提问<sup>[3]</sup>。

除此之外，教师应调整数学教学环节，使学生乐于提问，学生主动参与提问，是培养学生提问能力的关键。教学应适时调整数学教学环节，使学生乐于提问，然后在提问后总结经验，增强学生提问能力。一方面，教师可以在预习环节，增加“提问卡”活动，请学生将自学、预习中的问题，写在卡片上。而教师在收集卡片后，将其分类，并在教学活动中针对性引导学生解决问题。另一方面，教师在课堂讨论环节，可设计“游戏、竞赛”活动，为学生提供多元化提问场景，从而使学生感知提问乐趣，掌握提问要点。

#### (三)课堂互换角色，为学生示范提问方法

学生初步具备提问意识、提问主动性增强后，教师在课堂教学中，可以与学生互换角色，为学生示范提问方法。在学生没有提出问题时，教师可扮演学生，思考自己是学生时会提出怎样的问题，真正从学生角度，解疑答惑。

例如在“角的初步认识”这节课中，教师创设“图形王国”的情境，让学生猜一猜这个王国里最调皮的是谁？教师用动态图片展现剪刀、衣架、单杠等物品，请学生找到它们中的“角”。学生在讲台上，指出角后，教师用多媒体设备将幻灯片上的角描红，直观呈现角。教师总结角的概念后，为加深学生理解、分析学生掌握情况。教师设计“角色互换”小游戏，自己作为学生，让学生扮演“小老师”，提出“角中间的这个点应该叫做什么？角两边直直的边又叫做什么？”。学生在思考后回答“边和顶点”，然后教师请学生按照老师的问法，说出自己的问题。在教师引导下，学生提出“一个角有几个顶点？几条边？”等问题，为适时培养学生提问能力，教师告诉学生，对数学概念不理解时，可在概念中寻找中心词汇，组织提问的话语。案例中，教师发挥示范、引导作用，培养学生提问能力，并在学生提问后，及时总结提问要点，有利于保证学生提问的有效性，发挥提问对教学进度的促进作用。

### 三、结语

综上所述，提问是学生数学学习的内在驱动力，激发学生提问意识、培养其提问能力，对保障小学低段数学教学质量意义重大。因此，教师需及时改变教学方法，通过营造宽松教学氛围、创设提问情境等方式，使学生学会提问、乐于提问。在此期间，教师还应鼓励学生思考、质疑，从而有效解答学生疑惑，推进数学教学工作。

#### 参考文献

- [1]王丹. 小学数学教师提问与学生回答之间的认知一致性分析[J]. 中华少年, 2018(26): 66-67.
- [2]向玲. 提问, 开启思维的钥匙——小学数学提问艺术浅谈[J]. 新课程: 下, 2018(6): 18-20.

# 新课标标准下高中语文互动教学方法探讨

甘迎东

(日喀则市南木林高级中学 西藏 日喀则 857100)

**[摘要]** 在新课标标准下，互动教学法在高中语文教学中的应用程度逐渐变得越来越高。互动教学法是一种新兴的教学手段，它重视的是学生参与学习活动的主动性，通过发挥不同学生的个性，提高学生互动交流的频率，最终最大限度的提高学生的学习质量和学习效率。将互动教学法导入到高中语文课堂教学中，不仅可以提高学生的积极性，同时还有利于和谐、愉悦的课堂教学氛围的创设。

**[关键词]** 新课标标准；高中语文；互动教学；意义；应用措施

随着时代的不断发展，当今社会的复杂程度逐渐变得越来越高，对高中学生的要求也与以往有所不同。学生的交流和创新能力是当今这个社会所需要的，所以，互动教学在高中语文教学中的应用刻不容缓。互动教学指的就是通过师生、生生互动频率的增加来提高学生学习效率的一种教学手段，在教学中，教师需要将理论知识融合到学生的实际生活中去，以提高学生对知识的掌握程度，同时还能给学生应用能力的提升提供保障。所以说，高中语文教师应提高对互动教学法的重视程度。

### 1. 互动教学法的应用意义

将互动教学法应用到高中语文课堂教学中的前提条件就是教师结合学生的兴趣点进行教学，以此激发学生的学习热情，在此基础上教师还要尊重学生在课堂教学中的主导地位，当学生遇到困难时，给予其正确的引导，以此提高学生学习的积

极性，为课堂教学质量的提升提供保障。以下几个方面体现了课堂互动教学法在高中语文教学中应用的意义：一是能够创造和谐、愉悦的课堂教学氛围，使学生在快乐中进行学习，进而帮助学生发散思维，提高语文教学效率；二是能够提高学生的思考能力和自主学习的能力，在互动教学中提高学生的合作意识，进而为学生学习能力的提高提供保障；三是能够使教师清楚的看到学生对知识的掌握程度，这样一来教师的教学就会变得更加有针对性，最终达到在有限的时间内实现最大效益的目的<sup>[1]</sup>。

### 2. 互动教学法的应用策略

#### 2.1 致力于课前资料的搜集

教师的备课和学生的预习在高中语文教学中起着决定性作用，只有师生双方都