

# 浅谈德育在中学班级管理中的渗透

袁莉

(曹禺中学 湖北 潜江 433100)

**【摘要】**德育是教育的重要组成部分,能够影响学生的全面健康发展。在中学班级管理中有效渗透德育对促进学生成人、成才有着深远的意义。本文旨在分析班级管理中德育的必要性,探讨班级管理中有效渗透德育的策略,将德育知识贯彻落实到德育实践中,充分调动学生的积极性,达到育人育才的目标。

**【关键词】**德育;班级管理;全面发展

班级管理是教育的重要环节,而德育也是学校教育的重要组成部分。班级作为学校中发挥教育功能的最基本的单位,在班级管理中有效渗透德育能促进学生提高自我要求,进而实现自身的全面发展。在学校德育中,教师承担着德育的重任。教师积极主动将德育融入到班级管理中能充分调动学生的积极性,提高其责任意识和自主性,使其在成人成才上有目标有追求,最终实现全面发展。

## 一、德育在班级管理中的必要性

教师是学校德育主体,在学生的成长过程中要做好引导。在班级管理中渗透德育涉及到很多方面,能影响到学生思想品德的行成,使之成长为一个有道德的人。

现在随着互联网时代的到来,学生能接触到各种网络事件,在学生群体中存在多元的价值观,青少年学生群体比其他心智更成熟的群体,他们更容易受到网络和舆论的影响,这就需要教师在尊重多元价值观的基础上给予正确引导,培育学生的良好品德,充分调动其自主性,向善向美拼搏成长。一个班级如果只注重应试教育,过分强调成绩而忽略了德育的渗透,这个班级的发展必会缺少活力和发展的动力。如果班级管理工作只是以学生的学业成绩为中心,对学生的品德评价被窄化为道德知识问答,德育的根基和实施有效德育的语境就会被削弱。<sup>[1]</sup>班级管理中渗透德育就要落到实处,注重德育的成效。充分发挥学生的主动性,需要把德育和学生的生活紧密联系起来。在班级管理中渗透德育,培育学生积极的情感、态度、价值观,使其养成良好的道德行为习惯将有利于学生的终生发展。

## 二、班级管理中有效渗透德育的策略

(一)以生为本,注重学生的自主性,在班级管理中引导自主德育。

班级管理是一门学问,传统的说教和灌输式教育常常是剃头担子一头热难以达到理想的效果。要保证德育实效性,还需尊重和唤醒学生的自主德育性,这样学生的主观能动性才能得到发挥,把主权交给学生,自觉主动提高对自己的要求,主动去约束管理自己的言行举止,清晰目标并追求自我发展。

班级管理是学校教育活动的重要组成部分,培养学生自我管理尤其是自主德育会达到不一样的效果。这就要求在班级管理模式上大胆创新、敢于放权,学生自主去进行探索学习,自我约束和管理。班集体是教学活动的场所,是学生学习生活地方,能体现出学生的个性。作为集体的一份子,每位学生都可以参与到班级管理。<sup>[2]</sup>在前期教师要做好引导者的角色,清晰自己的教学目标,在教学中注重德育的合理渗透,尊重同学们的主体地位,发挥引导者的角色引导学生去发现问题思考问题并总结。这样无形中培养了学生的德育意识。

此外要做好自主德育,还要在班级管理中建立科学的评价体系和民主的管理制度。班级要正常运行,就要创造良好的运行环境,使得各项管理工作能够有效运行。学生可以自主组织班委、师生共同制定班规,提高了同学们的参与度,也使学生体会到自己在班级活动中的主人翁地位和自我价值感。

(二)知行合一,德育中注重培养中学生的责任和担当意识,自觉践行到学习和生活中。

关注德育在班级管理中的实效,责任意识教育不容懈怠。只有拥有强烈的责任

意识,学生才会体会到自身的价值所在,这样他们才会自觉主动地进行班级服务参加班级管理,把责任感内化于心外化于行。

在班级管理中教师有意识地进行责任意识培养,在课堂教学中启发同学们思考探讨教材中包含的责任因素,有了这种意识学生就会以此为行动指南,在学习生活中提高对自己的要求,也有利于各项班级管理活动的开展和学生的智力的激发。

当然,学生责任意识培养需要一个过程,所以在班级管理中教师要有明确的计划,在注重内容和形式的同时更要注重实效。教师是学生学习生活的重要参与者,教师要细心耐心,注重学习生活中的方方面面,从同学们的言行举止上去渗透德育。

(三)以身作则,注重自身专业道德素养的提升,在潜移默化中提高学生的综合素质。

把德育渗透到班级管理中,教师自身也需要加强师德师风建设,教师自身具备良好的道德素养才能更好地帮助学生提升道德品质,做到育人育才齐头并进。教师面临的是一群学生,教学工作班级管理事项繁多,要从内心去关爱学生。在教学中融入情感,学生会感受到老师的付出和关爱,满足学生的自我认同感,这样才会拉近师生之间的距离,学生愿意服从老师的引导达到良性互动。

此外,教师要不断学习提升自己的专业道德素养,这样才能在班级管理中更高效的融入德育。教师在教学过程中,主动去培养和提高“教师对于教育对象品德发展特点与规律性的理解,教师对德育的目的、过程、课程、活动、途径、策略、方法与技巧等问题的认识,对相关事务的实际处置能力,教师在日常的课堂教学和其他的教育活动的实施过程中所用到的特定的组织、交流、沟通、表达、示范等方面的专业技巧”<sup>[3]</sup>。教师自身的专业道德素养提升了,在班级管理中渗透德育会更灵活高效,同时也能在学生的学习生活中树立榜样以德服人,学生也会自觉关注自身的道德成长达到成人成才的教育效果。

## 三、结语

班级管理是教学中重要的组成部分,在班级管理中高效融入德育能促进学生的全面发展而不是唯成绩论。也会激发学生的主动性,主动去要求和约束管理自己。德育落实的好也能给班级管理增添活力,使整个班集体形成乐观向上、自立自强、团结友爱的氛围。要达成这个目的,需要学生和教师共同努力。责任意识的培养能激发学生的自主性,在学习和生活中积极主动去自我约束自我管理,进而把德育意识转化为道德行为。教师在教育实践中提升自身的专业道德素养,育人的过程也是自我成长的过程。教师在教学实践中时时总结,不断完善教育过程,注重德育在班级管理中渗透的实效性对学生未来的发展也会有重要的影响。

## 参考文献

- [1]高德胜.知性德育及其超越[M].北京:教育科学出版社,2003:1-32.
- [2]何荣赞.试析新课改背景下初中班主任工作存在的问题及解决措施[J].新校园(中旬刊),2017(1):181.
- [3]檀传宝.德育教师的专业化与教师的德育专业化[J].教育研究,2007(4):32-34.

# 农村小学德育渗透途径和策略的研究与实践

唐健

(湖南省株洲市炎陵县霞阳镇三河中心小学 湖南 株洲 412500)

**【摘要】**德育是指教育学生的思想政治观念、道德品质等方面的教育,通过德育,可以大幅影响学生的健康成长。在学校在传授知识的同时更注重对学生品德的塑造,德育教育始终放在首要地方。怎样使学校德育工作取得更好效果?这个是值得探究的问题。怎样把德育教育渗透到学生的生活与学习中去,让学生在生活学习中习得做人的好品质呢?我们从途径与策略方成进行研究,探究出了德育渗透的行之有效方法,提高学校德育的实用性,把学生的“知”内化为“行”,达到师生、家校的共赢。为学校今后的德育工作提供有效的途径与策略,及至理论上的支撑。

**【关键词】**小学;德育渗透

## 一、创建一系列的健全德育管理制度

结合学校的德育工作现状,为了提升农村德育的整体质量,就先创建起一系列的德育控制管理机制,以促进农村小学顺利实施德育教学事宜,也即为学校的德育提供足够的保障。再次,通过创建德育队伍的,安排政教处统一牵头、以班主任为管理主力军,课任教师和家长是协同者,这样形三位一体育人模式。在这样的育人模式里,学生的德育才会有效,并且形成一定的规律,也即接受相应的思想、行政、道德、心理等方面的教育,以锤炼出良好的品质。

## 二、在学科教学中渗透德育知识面的教育,教育学生们懂道理

在学科教学中挖掘德育渗透点,在整个教学过程中,必须适当“渗透”,譬如,老师在讲解《桂林山水》时,可播放桂林山水中的景点剪映,如象山、漓江、老人峰等,引导学生一起大饱眼福,深入体验桂林山水中处处的美,并且辅以配乐及相应的情感朗读,引导学生陶醉在祖国江山的妖娆美感环境之中,萌发爱美

情趣,产生爱祖国的崇高思想感情,并且做到由衷而发。这样,老师便可以促使学生一起浮想联翩,畅谈秀丽的云浮景色,并且联想到全国各地的著名山水及名盛境地,引导学生深入体会祖国大好河山的秀美景色,油然而生爱国之情,树立起建设美丽祖国的壮志豪情。在科学课上,通过《植物的一生》,除了引导学生学习植物的基本生长规律、基础特点、大致结构外,还可带领他们走出教室,细心观察校园中因他们做出的不良行为,而引起植物死亡的问题,以触动他们的心灵,令其明白一切植物均有自己的生命,应爱护生活中的一草一木。然后回到教室,再观看课件中人们肆意砍伐、破坏大自然,环境惩罚人类而产生的各种水灾、沙尘暴、旱灾等不堪入目的画面,引导学生逐步明白热爱大自然,需要从身边做起,爱护一草一木,并且将本单元中存在的知识目标,充分内化为德育的德育目标。

三、在学生生活中渗透德育意识的教育,为学生的品质锤炼打造一个平台,教育学生明白道理