

浅谈“以人为本”理念下的教育教学管理探索

时桂玲

(新疆喀什市第十三小学 新疆 喀什 844000)

[摘要] 本文主要以“以人为本”理念下的教育教学管理探索为重点进行阐述,从创新思想理念、给予学生主体地位、创建优质的教学氛围、构建以人为本的管理机制这几方面进行深入探索与研究,其目的在于提高教育教学管理效率,为学生日后全面发展奠定坚实基础。

[关键词] 以人为本;教育;管理模式

引言

基于素质教育背景下,在教育教学中合理应用以人为本的理念十分重要,其不但是学生自由发展的根本要素,还是提高教育教学管理效率的有利条件。为此,教师需给予以人为本的管理理念高度重视,应用有效的方式,将其含有的实效性发挥出最大化,以期教育教学管理质量与水平提升到新高度。本文主要针对以人为本理念下的教育教学管理进行分析。

一、以人为本理念分析

1. 内涵

以人为本主要强调把教师与学生当作教学管理的中心,需在给予学生主体地位的基础上大力发展个人,进而推动教育教学工作顺利进行。在该过程中,转变学生被动学习的局面,把学生当作管理人员来管理,使其变成管理的重心。对于管理者而言,需全面发挥主体能力,推动学生个性化发展。以往的教育模式只重视于学科能力,并未给予学生素质培养高度重视。而以人为本的管理理念刚好弥补了传统教育的不足,可以切实提升学生学习积极性,进而加强学生综合素养。

2. 意义

以人为本的管理理念不是凭空出现的,而是社会进步的产物,其满足时代发展要求。时代进步需要人全面发挥主观能动性。学生作为社会主义接班人,其创造性与思想意识决定社会发展情况。只有具备较强的创造性,良好的素质,才可以推动社会持续稳定发展。另外,才能让个人价值提升到新高度。教育是时代发展的主要标志,其具有培养人才的重任。在实际教育中,需应用高效的手段,革新传统教育模式,推陈出新,留其精华,并全面贯彻以人为本的教育理念,进而实现现代教育目标。

二、“以人为本”理念下的教育教学管理方法

在教育教学中合理应用以人为本的理念十分重要,其不但是学生自由发展的根本要素,还是提高教育教学管理效率的有利条件。为此,教师需给予以人为本的管理理念高度重视,以下为“以人为本”理念下的教育教学管理方法。

1. 创新思想理念,树立以人为本教育观

在传统教育中,学生一直处于被动的学习状态,教师占据课堂主体地位。教育管理实际上是一个比较重大的管理工程,在发展中,把权利分配给学生,让学生可以全面发展主观能动性,展开自我管理。在素质教育背景下,教育教学管理人员需不断反省自己,转变思想理念,树立以人为本的教育观。全面掌握教育教学管理中的缺陷,并进行换位思考。

比如,在教学管理过程中,管理人员需不定期的组织主题活动,向教师与学生传播一些思想理念。需引入其他学校有效的管理方法与模式,安排教师学习,实现一同进步。此外,管理人员还需不断听取社会各界建议,及时优化管理中的缺陷。

此外,还需给予教师主体地位高度重视。比如,在构建决策时,决策者需落实多方参与机制,决策大会要有教师群体与学生代表,耐心听取其建议,让教师工作能够顺利开展。

2. 给予学生主体地位,重视学生健康成长

新课改要求课堂主体是学生,教师应保证学生同自己的地位相同。在教学中,管理人员需应用民主化决策,合理应用情感教育法,通过以情动人的方式来推动学

生学习,另外还需给予学生心理方面足够重视。教师需给予学生足够的爱心与耐心,对他们学习与生活中面临的困难进行有效处理,告之他们怎样处理问题。

比如,教师可以组织一些活动来创建良好的教学氛围,通过与学生进行有效沟通拉近师生距离。对于有问题的同学,需采用合理的方式进行批评,注意保护学生自尊心;对于表现突出的学生,需给予适当鼓励,让其充满自信。在教育教学中,注意把以人为本的管理理念融入其中,给予学生课堂主体地位,加强教学水平。

3. 创建优质的教学氛围,加强学生学习水平

良好的学习氛围有助于学生健康成长,优质的教学环境是实现以人为本教学理念的主要因素,科学的教学是各个学校皆在追求的目标。在新时期背景下,教育管理同校园文化有莫大联系,因此营造良好的教学环境十分重要。

比如,学生对新鲜事物有强烈的好奇心,管理人员可以结合学生特点组织一些文化活动,或是应用现代技术调动学生研究积极性。通过文化建设,促使学生感受浓厚的文化气息,进而加强管理效率。另外,在建设校园文化时,管理人员需注重应用恰当的方式,选择有意义的主体,让其能够满足学生发展需求。

4. 构建以人为本的管理机制

目前学生不仅要接受来自于经济的挑战,还需接受来自于创新的挑战,怎样有效提高教育教学水平,为目前学校急需优化的问题。教育教学制度的持续创新,让以人为本的理念更加深入,教师需不断实践,通过加强自身综合素养的方式来确保教育教学工作有序开展。另外,学校内部的教学管理机制也需遵守以人为本的原则,给予学生课堂主体地位,全面发挥教师的指导作用,立足于学生的具体要求,加强学生的自我培养理念。

结语

随着教育的改革以及家长期望值的上升,许多家长都格外重视孩子,不仅仅是因为望子成龙的心态,也因为学生阶段的学习关乎于整个人生的奠基。对于学生来说,其自身的生理以及心理都处于不成熟的发展阶段,所以教育教学管理一直都是教师以及家长所关注的重要问题,好的管理不仅可以帮助孩子培养一个好的学习习惯,还可以培养孩子的自我约束力等能力以及认真踏实学习的品质。综上所述,随着教育改革的深入,教师需转变以往的管理理念,采用以人为本的管理理念,提高教育教学管理效率。以人为本的实质就是基于学生特点为主,全面发扬学生个性,在教育教学中合理应用以人为本的管理理念,不仅能够丰富学生核心素养,还能推动学生个性化发展。为此,教师需给予以人为本的理念高度重视,让其存在的作用与价值发挥出最大化。

参考文献

- [1]曹芹芹,殷景芹.“以人为本”理念的教育教学管理模式研究[J].中国校外教育,2018,(16):37-38.
- [2]卢殿山.基于“以人为本”理念下教育教学管理模式的分析[J].课程教育研究,2018,(20):33-34.
- [3]胡芳,张金华,李博.基于以人为本理念下教育教学管理模式的构建[J].知识经济,2018,(09):118-119.

幼儿园健康教育活动中师幼互动研究

王继偲

(山东省枣庄市台儿庄区张山子镇中心小学幼儿园 山东 枣庄 277400)

[摘要] 在幼儿园教育中,教师需要对幼儿进行多方面的教育,其中健康教育是必须重点进行的教育。幼儿健康教育的程度是衡量一个幼儿园办学标准的重要指标,也是衡量一个幼儿园教学水平的重要杠杆。但是综合现在国内的情况看,幼儿教育缺乏对健康方面的关注,而且在幼儿教育中,师生缺乏沟通和交流,长此以往,不利于幼儿身心的健康发展,因此本文主要从幼儿教育中师幼互动的角度出发进行研究。

[关键词] 幼儿园;健康教育;师幼互动

1 影响幼儿园健康教育活动中师幼互动的因素

1.1 教师方面

1.1.1 教师的专业意识

教师专业意识影响健康教育活动中师幼互动的因素之一,研究者发现,因所学知识及教学阅历的局限性,部分幼儿园教师不能正确认识幼儿园健康教育的真正或者对健康教育认识浅薄,甚至将健康教育简单地归纳为体育锻炼和营养保健。作为教师,应当对自身的概念有着重要的意识,这是教师最基本的职业准则,健康教育包含的内容很多,不论作为体育老师也好,保育员老师。健康课教师还是保健医,都应该负责做好分内的事增强自身的专业意识。

1.1.2 教师的专业知识

在一定程度上幼儿教师的学历水平的高低直接影响着健康活动中师幼互动的水平和质量。然而,幼儿教师的教育水平在一定程度上反映了幼儿教师的专业知识水平。研究表明,幼儿教师的专业知识水平不仅是影响幼儿学习的重要因素,也是影响教学活动中教师和儿童互动水平和质量的关键因素。幼儿接受教育的程度直接影响着是否可以把同样一节课上的生动与否,是否会让幼儿更加的产生的兴趣的积极参与到活动中,更好的促进师幼关系。

1.1.3 教师的教育能力

幼儿教师是否能够实现儿童的身心教育和多样化的教学,在保证活动效率的基础上促进幼儿的发展,提供有效的教育指导,不仅与幼儿教师的健康教育活动有关。知识是相互的,这在很大程度上受到幼儿教师的教学能力的影响。一般来说,工作年限越长,幼儿教师的教学经验就越丰富。工作年限短的教师虽然能够有效地利用多媒体技术来吸引孩子的注意力和热情,但教学经验并不丰富,教学活动中各种问题都无法得到有效和及时的处理。

1.2 幼儿方面

1.2.1 幼儿的自身个性特征

教师的注意力和反馈主要是指活跃和外向的孩子,但对内向,害羞和不喜欢的孩子几乎没有注意和反馈。通过与教师访谈发现,男孩子比女孩子更顽皮,爱搞恶作剧,而女孩通常更听话,所以幼儿教师倾向于与女孩互动。在健康教育活动的观察中,研究者也发现活跃开朗的幼儿在发起师幼互动更为突出,并且能够获得教师的关注,而相对较为腼腆的幼儿则常常处于使用互动的边缘地带,大多表现出安静,遵守常规,因此很少被教师所关注,也很难得到教师的反馈。

1.2.2 幼儿的亲子关系

通过调查发现,有些家长对孩子有过度保护,过分宠爱,拔苗助长,过分专制忽略优点等等一些行为的出现。在和家长相处的过程中,对于父母的感情依赖,以