

基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用探究

张东平

(磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 高中信息技术是一门重要的课程,在新课程改革的过程中,为了充分发挥学生的主体作用,翻转课堂教学模式得到了更多的关注和应用,促使学生实现了学习上从被动和主动的转变,如果将社交软件在其中合理应用,更加有助于推动教学改革的发展。在实际教学过程中,高中信息技术教师可以利用社交软件展示教学目标和内容,收集学习的重难点作为参考,还可以构建师生互动交流的平台,从而促进教学效率的提升。本文主要围绕基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用进行了探究,以供参考交流。

[关键词] 社交软件;高中信息技术;翻转课堂教学模式;应用

引言

在当今信息化时代背景下,随着计算机网络技术的不断进步和应用,社交软件正在改变着人们的生活,社交软件作为一种人们平常学习和办公用的大众化软件,对学生的学习和生活也具有很大的帮助,它能够帮助学生优化学习资源,充分利用课余时间,促进自主学习能力的提高,同时也有助于优化教师的教学方式,根据学生的实际学习情况和学习需求进行相应的教学设计。在高中信息技术教学中,教师应该以新课程理念为指导进行创新,注重翻转课堂教学模式的构建和应用,并且要充分发挥社交软件工具的价值,从而获得更好的教学效果。

1 翻转课堂教学模式的概述

与传统教学模式不同的是,翻转课堂作为一种新型的教学模式,非常注重学生的课前自主学习,之后在课堂上引导学生提出自己学习上的问题,师生共同讨论交流解决,这样就彻底改变了直接灌输知识的模式,将学习的主动权交给了学生,教师只需要从旁进行帮助和引导,点拨问题的解决思路。在运用翻转课堂教学模式的过程中,对学生也提出了更高要求,学生需要具备自主学习意识和良好的自学能力,主动发现学习上存在的问题,进而开展积极的探索研究^[1]。社交软件与学生的日常生活联系非常紧密,学生对其也保持很大的兴趣,高中信息技术教师可以在翻转课堂教学模式开展的过程中,加入微信、QQ、微博等社交软件,构建信息化的教学平台,这样一定会获得学生的认可和喜爱,从而显著提高教学质量。

2 基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用

2.1 展示教学目标和内容,明确学习目标

在翻转课堂教学模式中,就是引导学生开展自主学习,充分利用身边的方式手段自主搜集教学资源,开展自主学习,对于高中信息技术这门课程来说,需要学生借助网络工具搜索相关资料,这实际上是一个复杂的过程,需要耗费很长的时间,教师在此时需要发挥教学指导的作用。教师可以通过社交软件工具,将所搜集的教学资源共享给学生,展示教学目标和教学内容,这样学生就可以明确学习目标,积极主动的投入到学习当中,确保自主预习和自主探究取得良好的效果,所以利用社交软件进行高中信息技术教学,就会促使学生的学习变得更为高效和容易^[2]。例如在教科版高中信息技术“信息获取”内容的时候,教师可以利用QQ群发送教学重点内容,包括信息获取的一般过程、来源类型、搜索引擎工具、信息的下载与保存等

等,从而促使学生的自主学习效率得到提高。

2.2 收集学习重难点,作为教学针对参考

通过将社交软件运用到高中信息技术翻转课堂教学模式中,教师可以了解学生的实际学习情况,找出他们在学习中的问题,使其找到学习重点,收集学生在学习中的重难点,作为教学活动开展的参考,对学生给予具有针对性的建议和帮助,这样的教学指导方式会更加有效,特别是对于那些学困生更能受到显著的教学成果。与传统的教学模式相比,学生可以逐渐找到一个具有个性化和可靠性的良好学习方式,充分发挥出社交软件的教学价值^[3]。例如在“音频、视频、图像信息的加工”内容教学中,很多学生对于向量图像和点阵图像的认识理解存在困扰,教师在通过社交软件了解之后,在教学中就应该对这方面知识着重深入分析解释,从而提高教学的有效性。

2.3 构建师生互动交流的平台

在传统的课堂教学中,师生之间的沟通交流很少,社交软件可以做到在线实时沟通,有助于构建师生互动交流的平台,成为搭建双方沟通的桥梁,从而营造良好的环境氛围。通过利用社交软件服务于教育,对翻转课堂教学模式的开展是一个很大帮助,学生可以将自己的疑问随时向老师请教,不会有当面交流的隔阂,这样师生之间可以做到真心沟通,学生的学习之路变得更加通畅。

结语

总之,高中信息技术教师在运用翻转课堂教学模式的过程中,应该注重将社交软件进行合理的应用,改变以往落后的教学状况,提高学生学习的主动性和积极性,借助信息技术的优势,改变学生的学习方式,通过学生的自主学习探究,提高教学效率,培养学生良好的信息技术素养。

参考文献

- [1] 马俊梅.基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用研究[J].电脑知识与技术,2017(18):168-169.
- [2] 郑若琪.基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用[J].电子世界,2017(02):57-58.
- [3] 岳凤.高中信息技术翻转课堂教学模式的应用分析[J].中国校外教育,2017(03):82.

如何做好疫情期间的网络课程教学

龙辉

(贵州省铜仁第一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 新冠肺炎疫情的爆发导致全国人民长时间的停工停业,学生的学业以及开学时间都受到不同程度的影响。为确保在抗击肺炎的同时,最大限度的不影响教育质量和课堂效率,网络教学便进入学生的视野,以便更好的保障疫情期间的课堂教学。在当下,伴随着大数据时代的来临,信息化在现实生活中越来越重要,网络教学依然成为未来发展的方向,在教育史上占据一定的重要地位。如何通过网络教学的方式来保证学生的学习积极性和教学质量,是当下网络教学中最为重要,最值得解决的问题。

[关键词] 疫情;网络课程;教学

前言

2020年春节,一场突如其来的新型冠状病毒肺炎打乱了全国人民的生活工作节奏。因为疫情防控工作的需要,各级各类学校春季学期的开学日期被延迟,具体开学时间视疫情控制情况而定。学生在漫长的居家隔离期间,如何保证学业不被荒废,是每个教育工作者最关心、最迫切想要解决的问题。

在计算机技术和移动互联网技术空前发展的今天,通过互联网和移动终端进行线上教学,使疫情期间师生按照学校的教学日历开展新学期的课程授课计划,实现“停课,不停课”,已不存在太大的技术难题。但网络教学虽然打破了传统教学模式的时间和空间界限,可还是存在资源的匮乏、质量参差不齐,教学的针对性、及时性没有面对面教学便捷,学生的自律能力在缺乏监督的情况下有待提高等一系列问题。这些问题导致网络教学即使发展多年,还是没有被大家普遍接受。在正常情况下,网络教学只能成为传统面对面教学的一种补充形式。但随着疫情的发生,在当前进行网络教学无疑是最好的选择,只要采取合理的策略和措施,解决相关问题,线上教学也能取得良好的效果。

1. 教师做好充分的课前准备

网络授课相比于传统教学模式会有一些的不确定性因素。在这样的前提背景下,网络授课的教师需要充分做好受课前的课堂准备,同时要调整好自己的教学心态和学生的接受能力。受到电子信息时代的影响,在屏幕前的学生会受到多方面的干扰,造成课堂情况不能如传统模式授课效果良好。电子设备中存在多方面的干扰,会造成教师在授课中,遇到不必要的麻烦。因此,教师应做好充分的准备,来

防止和面对突发事件。在正式授课之前,教师应针对网络教学的情况做出网络调试来保障自身的网络和学生授课时网络网速输出一致,自身的音响设备和学生的设备能够同时听到声音。而后在授课时,授课语言要从传统的教学模式转变为网络教学模式,更好地吸引学生的课堂注意力,避免学生因电子设备内的游戏或者其他干扰导致学生网上学习效率不高。

2. 教师需要充分把握课堂教学节奏

网络教学环境中,相比于传统面对面的授课方式,有着一定的管理困难。教师要对对自己的课堂教学节奏做出充分的把握和掌控,而后通过远程教学的方式维护好课堂内的纪律,保持课堂内的安静和学生的正常交流。第一,教师应充分尊重自己的职业和责任,其实网络授课也需要正式着装,为学生营造一个良好的课堂氛围。服装不能过于简单,尤其是睡衣不能出现在网络课堂教学当中,避免向学生传递慵懒的气氛。第二,网络授课进行时,要结合传统的面对面授课方式和网络语言更好地将教学内容传递给学生,利用课件展示和电子设备的优势对所教知识进行演绎,给学生创造最为直观的教学体验。

3. 充分发挥学生的课堂主体地位

要尊重学生的课堂主体地位,在网络授课过程中,也要充分的遵照新课程标准改革的要求。充分发挥学生的课堂主体的地位,通过远程网络教学的方式,找出学生在网络语言方面的优势和参与感,将其融入到自身的教学当中,提升学生的参与度,让学生感受到知识和网络语言能够相互结合,知识就在身边。学生积极地发表自身的观点和疑问,要紧跟教学思路 and 教学方式。学生和教师之间可以利用数据平

台的优势和已有的技术进行课堂活动。例如,平台内的竞猜活动,教师利用平台内的优势对学生进行专业的课堂授课和课后答题,在学生完成度允许的情况下,教师可进行一定的平台内部游戏互动体验。充分利用网络教学的优势和平台功能,最大程度上掌握学生的喜欢的授课方式,避免学生偷懒和应付。

4. 充分利用课堂评价和教学评价功能

网络授课相比于传统的面对面教学模式还存在一定的不足和局限,尤其是教师和全体学生无法真正的进行实时交流,导致教师不能通过提问和观察及时了解学生对知识的掌握情况。这种不足是网络授课这种形式本身决定的,虽然无法避免,但可以通过一些方式来进行补充和弥补。例如,教师可以通过平台快速发布和收集问卷,来对课堂效果和教学的有效性进行评价。这种方法具有快速有效的特点,问卷形式也可以多种多样,可以对学生的掌握情况、教师上课的方式方法等各个方面进行调查评价。

5. 充分发挥家长的监督作用

网络授课的方式需要学校和家庭之间形成有效的联系和沟通方式。家长在学生网络授课时,做到尊重教师和尊重学生的表现。督促学生更好地在网络教学中汲取更多的专业知识来加深自身的学业。教师通过网络平台直播的方式将课程进展和学业内容传递给学生,家长需要在学生听课时,保持安静不要打断教师的教学。而在课后家长和学生可以做出有效的沟通和了解,了解自身学生的学习情况和教师的网

络授课内容,必要时可向教师提出教学方面的意见和建议,家长的参与能让学生的学习过程最大程度的按照老师的要求进行落实。此外,家长的参与不仅仅对学生起到一定的监督作用,还能及时将了解的学生学习情况和教师沟通,加强家校合作,共同促进学生学业的发展。

结语

总而言之,在疫情期间“停课不停学”的网络教学能更好的保障学生学业在疫情期不被荒废。这得益于我国经济和数据信息化的发展,也是对教育领域革新的大胆创新和有效尝试,可以为家长和学生之间更好的构建交流的桥梁,让学生更好地发展自身学业和获取更多的知识。当然,网络教学要取得良好的效果,需要教师、学生和家长的共同努力,更需要不断探索创新和积累经验。

参考文献

- [1]付卫东,周洪宇.新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):14-18.
- [2]梁云真,朱珂,黄宏涛.网络授课技巧系列微课程:辅助教师在线教学[J].现代教育技术,2020,30(03):126.
- [3]吴德银.疫情防控期间职业院校网络教学的困境与对策[J].宁波工程学院学报,2020,32(01):128-133.

浅谈小学教师具备信息技术应用能力的重要性及提升途径

边巴次仁

(西藏自治区日喀则市拉孜县扎西宗乡中心小学 西藏 日喀则 858100)

[摘要] 随着信息时代的到来,教育部门对小学任课教师信息技术应用能力的要求也逐渐变得越来越高,教师的信息技术应用能力在教师素质结构中占据着非常重要的地位。在实际的教学过程中,教师主要将信息技术应用于多媒体教学工具的运用和微课视频的制作上面,使信息技术和课程内容有效结合的关键就是教师具有较高的信息技术应用能力。所以说,为了促使小学教学能够跟上时代的发展步伐,学校就必须将教师信息技术应用能力的提升重视起来。

[关键词] 小学教师;信息技术应用能力;重要意义;提升途径

小学教学活动的开展离不开教师的参与,而新课程改革要求小学教师必须要致力于自身信息技术应用能力的提升,因为只有这样才能带给学生更好的课堂体验感受,进而提高小学课堂的教学效果。基于此,小学任课教师应不断的给自己充电,提高自身对于信息技术方面知识和技能的掌握程度,以此更好的满足小学课堂的教学需求,为学生的全面发展提供保障。

一、小学教师具备信息技术应用能力的重要意义

(一) 有利于满足教学需求

现阶段,教师在备课以及实际的教学过程中都需要用到信息技术能力。在备课阶段,教师对课程背景信息进行处理离不开信息技术的支持,同时信息技术的应用还有利于帮助教师明确教学中的重、难点内容。在实际的教学过程中,PPT教学手段的普及程度逐渐变得越来越高。现阶段,教师所具备的信息技术应用能力已经可以满足小学教学的需求,但是却还有很大的进步空间。一些教师在主观上认为:自己的信息技术水平已经达标,再学习和信息技术相关的知识对小学教学来讲已经没有太大的作用了。也有一些教师有着这样的观点:对小学任课教师进行信息技术能力方面的培训是完全没有必要的,教师可以通过自身的不断实践以及吸收相关书籍上的知识,来提高运用信息技术的能力。但是这种学习方式对教师学习积极性的激发具有非常不利的影响,进而阻碍教师信息技术应用能力的提升^[1]。

(二) 有利于更新教师的教学理念

在新课程改革不断深入的背景下,教师的教学方式也和以往有所不同了。将信息技术和小学教学内容有机结合,就是利用信息的特征提高学生学习的主动性。随着信息技术在小学课堂教学中的导入,师生之间的互动频率也有所提高了。总之,信息技术在小学课堂教学中的应用,不仅有利于和谐、愉悦的教学氛围的创设,同时对学生创造力的提高也有着非常大的帮助。

(三) 有利于提升教师的教学水平

将信息技术与小学课堂教学有效融合,对教师以下几方面教学水平的提升有着非常大的帮助。一是有利于教师整合课程资源,教材、生活实际是小学课程资源的主要获取渠道。教师可以利用信息技术就地取材,提高学生的学习热情,同时信息技术还具有良好的评价功能,教师充分利用信息技术的这一特点,提高学生的学习兴趣,另外,学生可以在教师的引导下利用信息技术查找资料。其次,教师可以利用信息技术构建适合此阶段学生的教学情境,以此吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。最后,有利于多样化的师生互动形式的呈现。

二、提高小学教师信息技术应用能力的有效路径

(一) 致力于教师信息技术应用观念的更新

教育信息化技术的普及,具有促进传统教育变革的作用。传统视域下的教学模式以教师的思想为主,并以教学资料的内容作为辅助,这个教学过程就是对教材知识内容的复刻,在这种情况下,学生只能被动的进行学习。信息技术与小学课堂教学的有效融合,有助于学生学习主动性的提升。但是现阶段的小学教育工作者的信息技术应用能力却没有随着时代的进步而发展,为了给学生创造更好的学习氛围,

广大教育工作者必须要致力于自身信息技术应用观念的更新^[2]。

(二) 致力于加强对教师的培训力度

学校应立足于教师现有的信息技术水平,结合实际的教学需求,制定科学、有效的培训方案,致力于培养教师的基础信息技术应用能力,通过分析现阶段的培训状况,我们可以知道:学校将精力和时间都放在了教师计算机设备使用的培训上面,这使得教师学习技术的能力不断提高,但是却限制了教师信息技术应用能力的提高。所以说,学校的培训不应只关注教师技术能力的提升,而是要引导教师将信息技术应用到实际的教学过程中去,最终实现提高小学课堂教学效率的目的。

(三) 致力于完善教师的评价机制

通过对小学实际教学情况的分析我们可以知道,学校往往将考核成绩作为评价教师信息技术应用能力的唯一标准,但是这种评价方式却过于片面化,因此,学校在对教师进行评价时,应根据信息技术在教学过程中的应用情况,给教师评分。只要教师将信息技术应用到了实际的教学过程中,无论初期效果如何,学校都应给予教师鼓励。总而言之,在进行教学评价的过程中,学校应通过各种手段和途径提高教师在信息技术整合方面的热情,以此为教师信息技术应用能力的提升奠定根基。

(四) 致力于硬件设施的完善

要想提高教师的信息技术应用能力,学校就应从校园网络环境的改善方面入手,因为良好的网络条件有利于教师随时上网查找资料,而如果学校的网络条件不达标,那么教师也可以通过“蹭网”,来解决资料的查找问题。但是教师却无法通过自身的力量解决多媒体投影教室硬件设施落后的问题。所以,为了提高小学教师的信息技术应用能力,学校就必须要把多媒体硬件设施的完善重视起来,与此同时,学校还应要求教师提高对多媒体教学工具的使用频率,因为只有不断的实践中,教师信息技术应用能力的提升才会变得更快,进而为学生的全面发展提供保障^[3]。

三、结束语

总而言之,在时代和科技不断发展的背景下,教育部门对小学任课教师的信息技术应用能力也有了具体的要求。但是,由于小学教学对信息技术的需求较低,因此导致小学教师的信息技术应用能力相对来说不高。为了使小学课堂教学不断发展,学校应采取相应的措施提高教师对信息技术知识的掌握程度,同时还要给教师创造更多的实践机会,以为他们信息技术应用能力的提升提供助力,最终实现提高小学课堂教学效果的目的。

参考文献

- [1]罗则轩.如何提升英语教师信息技术能力[J].文渊(小学版),2019,(3):354.
- [2]李亚.简述提升中小学教师和学生信息素养策略[J].数码设计(上),2019,(8):224.
- [3]郝琦蕾,温倩玉.中小学教师信息技术应用能力现状研究——基于X市中小学的调查分析[J].当代教育与文化,2017,9(3):42-46.