

# 大学英语混合式教学模式的探索

陈静

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

**【摘要】**互联网的高速发展,信息技术的应用极大地推动了大学英语教改的步伐。依托互联网和信息技术构建混合式教学平台,这不但能延伸教学空间,还可以激发学生的学习兴趣。本文通过混合式教学模式的内涵、构建策略及大学英语混合式教学模式的探索和实践,提出了提升学生的英语水平和教师的教学能力的有效方法。

**【关键词】**大学英语;混合式教学模式;教学平台

## 引言

现阶段大学生的思想朝着个性、多元发展,因此,传统的教学模式无法满足大学生的需要,对大学生各项技能的发展也显得力不从心。教育教学首先要以学生为中心,要以学生的发展为基础,要满足学生身心发展的需要。同时,对于大学生的教育应该充满弹性,大学生毕业后要步入社会,因此,大学生的教育就更应该着重于实际应用,突出教学内容的实用性。也就是说教师在授课时,不能单单只拘泥于课堂,应该充分利用大学生课余时间进行学习<sup>[1]</sup>。

## 一、混合式教学的概述

所谓混合式教学,就是利用多种方式进行教学活动,通过线上线下相结合的方式,充分利用课余的碎片化时间,达到更高效的学习质量。

为保障线上授课的质量,网路软件纷纷登上舞台,然而这类软件的质量却良莠不齐,作为混合式教学模式开展的重要工具,结合大学英语课程的特色,一个优质的线上授课平台必不可少,而其也应具备如下特点:

(一) 备课模块:该模块的设置是为教师服务的,教师在进入该模块后可以在线上上进行备课整理,也可以录制课程视频,还可以将下载好的资源共享出来,供学生查看,教师也可以通过该模块为直播上课进行准备,进行课件讲演,播放视频等。

(二) 授课模块:教师在授课的过程中,可以使用平台的授课模块,通过该模块,教师准备的课件视频都可以通过直播的方式向学生呈现出来,系统要具备实时性和管理功能。能显示出当前听课人数,教师要拥有绝对的管理权,教师可以开启某位学生的摄像头或是话筒,让其回答问题<sup>[2]</sup>。也可以单独为学生和教师的交流提供讨论区,教师也可以因此了解到每个学生的学习进度,在这一模块中必不可少的是回放功能,通过回放功能,学生可以反复查看直播或者录播课,使所学知识更加扎实巩固。

(三) 考试模块:该模块中提供多种考试形式,可以是规定时间作答,也可以是没有开始时间限制的考试,学生可以自行在该模块题库中寻找适合自己的题目,该模块内置题库,学生做错的题目在这里可以进行温习、重做。此外,教师布置的作业也将由这个模块完成。

(四) 资源模块:此模块中有教师上传的视频、文本、音频等资源,学生也可自主在此模块中上传自己认为优质的资源供其他学生查看,学生在学习中遇到某些知识点、某些语法语态的问题都可以在此进行资源查找。

(五) 活动模块:该模块将更多的应用于教师面授的过程之中,可以起到互动、活跃课堂氛围的作用,是教学的必要辅助和补充。活动模块可以包含头脑风暴、摇一摇、留言板等多功能,从而调动学生的英语学习兴趣,提高学习效果。

## 二、混合式教学的优势

在应试教育理念的影响下,很多教师的课堂只以讲授为主,学生与教师互动相对较少,教师大多都机械的把知识灌输给学生,学生也只是被动的接受,在这样的教学环境下,学生就会出现厌学的心理,优秀的教师应该能熟练的运用各种不同的教学方法,根据不同学生不同的性格特点,接受程度采取不同的教学方式,应该能够进行创新,使原本只是教师一个人讲课的沉闷课堂转变为教师和学生深入互动、精彩纷呈的课堂。通过互动,使授课效果越来越好,学生接受度越来越高。作为教师,一定要不断的实践,不断的总结,将学生的学习兴趣、学习效率作为自己的授课目标,多运用现代化科技进行课改,将课堂生动化,通过各种新颖的小设计,通过教师和学生不懈的努力,达到师生同心,共同进步的良好氛围<sup>[3]</sup>。而教师适应新课改后,就只需将这种授课方式借助网络,借助高科技平台进行传播,在生动课堂的基础上使教学的方式更加新颖,使学生能更好的利用时间,学生可以利用课余时间在网上进行学习,充分利用课余时间,提高学习质量。在课堂教学中不可避免的就是学生学习层次的问题,每一个学生对每一个知识点的理解能力都是不一样的,课堂教学最难、最不好解决的问题就是教师无论怎样设置教学难度都不能使全部学生满意,讲简单一点的内容时程度好、学习能力强的学生不喜欢听,而讲难题时,又会出现很多人听不懂的情况,在这种情况下,我们看线上教学,平台内有很多已经录制完成的不同程度、不同知识点的视频课程,学生完全可以自行学习,依据自己的进度去听课,将薄弱处进行强化,利用课余时间去温习自己不熟悉的知识点,

查漏补缺,提升自己。

## 三、混合式教学的实施

混合式教学作为一种新型教学模式,是在信息技术和互联网飞速发展下应运而生的,是将线上教学与传统单一的课堂教学有机结合起来的一种新的教学模式,教师由教的角色变为指导,学生由被动变为主动,学习活动更加丰富灵活,教学效果也获得进一步的提升。其具体的课程流程如下:

### (一) 课前预习

教师可以通过翻转课堂的形式发布课前预习任务,对于学生的课前预习老师可以起到干预作用,教师可以在课前上传教学大纲、教学课件、教学目标、教学内容等资源到平台中,学生可以通过教师给出的大纲进行预习,教师可以单独留出一部分题目作为预习作业,学生在线上预习后进行答题或提出问题,教师在后台可以根据学生的预习情况进行分析,了解学生预习中的薄弱点或疑问,为后期的课堂教学进行充分必要的准备,以达到更好的教学效果。

### (二) 课堂教学

英语的学习不能只靠死记硬背,除了英语听说读写的技能外,还要教学生英语学习方法、跨文化交际及培养学生的人文素养。所以,面授的课堂教学非常重要。

首先,教师可以通过提问、头脑风暴等活动导入所学内容,一方面可以检查学生的预习情况,同时也丰富教学活动,提高学生的学习兴趣。第二,在整个面授教学过程中,教师积极开展以学生为中心的的教学活动,如角色扮演、复述、小组讨论、职场展示等活动,提升英语技能和跨文化交际能力,培养学生的人文素养和家国情怀。第三,面授的环节也是开展集中答疑的时间。教师针对预习的情况和面授课堂的教学情况,可以对教学中的重难点进行集中的指导和答疑,这个过程是一个内化学习的过程,能够进一步提升学习的效果。最后,教师可以布置适当的、形式多样的课后作业,以此巩固学生学习的成果。

### (三) 课后答疑

每个学生的学习能力不同,对于知识的掌握程度也有差异。通过课后答疑环节,每个学生都可以有针对性地提出自己的问题,教师也可以根据学生的问题因材施教。学生也可以利用平台将自己的作业和问题提交给老师,从而方便老师进行解答。

### (四) 教师自建学习资源

老师根据学生的英语水平和学习特点,教师自建满足学生需要的微课、视频、题库等。教师可以将自建的学习资源放到平台上,方便学生随时随地,反复多次学习,既可以充分利用好学生的碎片化学习时间,又起到了巩固学习的作用。同时,教师通过自建教学资源,更新了教学理念,掌握了先进的教学手段,提升了自己的教学能力。

## 四、总结

大学英语混合式教学模式可以弥补传统课堂教学中存在的不足。由于课堂时间有限,对于一些有较高要求的学生或者基础较为薄弱的学生而言,线上的教学资源可以更好地开展辅助学习。但是,现在的线上课程资源还有些良莠不齐,如何打造优质的线上资源,也将是混合式教学模式未来将要努力的方向之一。

## 参考文献

- [1]李莹.大学英语混合式教学模式探索性研究[J].渤海大学学报:哲学社会科学版,2016(38):117.
- [2]任昊.移动技术支持下的大学英语听说混合式教学模式探索[J].长江丛刊,2017,000(026):80.
- [3]张阳.大学英语混合式教学模式的探索与实践[J].西部素质教育,2018,004(010):124-125.

## 作者简介:

陈静(1980.8-),性别:女,民族:汉,籍贯:重庆合川,工作单位:重庆工业职业技术学院,工作单位邮编:401120,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:英语教学,应用英语。

重庆工业职业技术学院校级重点教改课题:“互联网+”背景下大学英语混合式课堂教学模式实践与探索(项目编号:GZYJG1903)