

小学数学教学中培养学生思维能力的策略

张海文

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】小学阶段是学生数学学习的重要基础阶段。通过数学学科的教学,能让学生正确的认识世界与自然,并能够培养学生的探究能力及思维能力。因此,小学数学教学中,除了需要注重理论教学外,还需要注重对学生思维能力的培养,这样学生才能够得以长远的发展。本文先对小学数学教学中学生思维能力的培养现状进行了分析,然后从思维的积极性、思维的深刻性、思维的条理性及思维的创新性着手,探讨了学生思维能力的培养策略。

【关键词】小学数学;思维能力;培养策略

以往的小学数学教学中,老师总是以预设的方法来引导学生思维与解决问题,这样的教学体现出了极强的“牵引性”和“包办性”,会局限学生思维能力及创新能力的发展。这是非常值得广大一线教育者深思的问题。那么究竟该如何激发、培养与发展学生的思维能力,下面就进行针对性的讨论。

一、创设问题情境,培养学生思维积极性

问题情境的合理创设,能够激发学生的好奇心,能让学生主动参与到学习中,这对于学生思维积极性的不断提升极为有利。而想要实现此理想教学目标,就需要老师精心设计多样的问题情境。

第一,生活化问题情境。小学生对于熟悉的生活内容是十分感兴趣的,在培养学生思维积极性的过程中,老师就可以借助生活问题情境来进行教学,让学生全身心的参与其中。比如在学习《认识人民币》内容时,可以设计这样的故事:昨天小丽拿了100元去超市,买了1包辣条,花了5角,买了10个苹果,花了15.8元,请问还剩下多少钱?这样的生活化问题,能将学生的情绪推向高潮。学生通过对问题的积极思维,不仅能够解决生活问题,还能够弄清人民币的换算,感受数学学习的乐趣所在。

第二,悬念化问题情境。悬念的问题情境能让学生产生疑问,而疑问又是学生思维的“启动器”,能让学生的思维从潜伏状态向活跃状态过渡。所以在小学数学教学中,老师要根据教与学的实情,为学生设计悬念性的问题情境,让学生处于“愤”和“悱”的思维状态,有效思考问题,进行更加有效的学习。比如在学习《能被3整除的数的特征》时,老师可以先让学生说出能被3整除的一二三位数有哪些,学生虽然能够列举一些,但速度却是极慢的,此时老师就可以这样说:在你们说的基础上,老师可以说出很多,如195、519等,你们知道老师为什么能这么快说出吗?学生在验证完老师所说数字正确后,认为这其中一定有什么规律,产生迫切想要知道的想法,在悬念的引导下进行积极的学习与思考,这样便能顺利的掌握本节课的知识点。

小学数学教学过程中,老师设计符合教与学实情的问题情境,能将学生快速带入到思维之中,能拨动学生的思维之弦,让学生分析与解决问题,能取得事半功倍的教学效果。

二、预留独立思考时间,培养学生思维的深刻性

通过对当前小学数学老师的调查发现,他们教学中总是存在这样的问题,即教学中忽视学生的独立思考,针对问题直接让学生进行小组合作,这样就会使得部分学生的思维还未开始,就进入到了讨论与总结阶段,这样会使得大部分学生的思维跟着优等生的思维走,非常不利于对全体学生思维能力的培养,更不用提培养学生的创新思维能力了。因此,想要在教学中培养学生思维的深刻性,就必须要有给学生预留独立思考时间的意识,要让学生在独立思考后,有了个性思维之时,再进行

小组合作学习,这样学生就能够在交流与讨论中,不断进行思维的碰撞,此时全体学生的思维才会得到真正意义上的纵深发展,实现对思维深刻性的培养目的。

三、实施问题说理训练,培养学生思维的条理性

在培养学生思维条理性的过程中,要充分利用语言训练环节,也就是多组织学生去叙述问题的整个解题思路,这是非常有效的方法之一。对于所教班级的学生而言,有一个共性问题,即让他们做题简单,但让他们说解题思路却是极难的,因为说理需要学生具有高层次的能力,就是思维条理性的具体体现,只有当学生的思路非常清晰之时,才能够真正的说明白。而解决问题绝不是仅求出一个答案,而是要对得出答案的思路进行明确。为此,在实际的小学数学教学中,老师必须要意识到此点,在解题之时,不要仅注重结果,而是要预留给学生充分的时间去论述解题思路,逐渐实现对思维条理性的培养目的。比如:4个小朋友相互寄1张贺卡,一共要寄多少张?若互相握手,要握多少次?针对此题学生能很快列出算式: $4 \times 3 = 12$ (张), $3 + 1 = 6$ (次),此时老师就要追问:“为什么这样计算?”在问题的引导下学生会用语言去表达自己的思考过程,而老师在听的过程中,就能够对学生的思维情况进行了解与指导。相信在长期的坚持下,学生思维的条理性会得到有效的提高。

四、鼓励学生运用多种解法,培养学生思维的创新性

小学数学教学中只有让学生不断的发散思维,学生的创新思维能力才会得到不断提升,这样才能够达成对学生思维能力的培养目的。因此,老师可以为多为学生设计一些具有多种解法的数学题,鼓励学生从多角度来思考与解答,之后根据多种解法,让学生共同参与到对解答的对比中,明确最佳的解决问题方法,提升学生思维的创新性。

总结

数学本就是一门思维性较强的学科,在教学中培养学生的思维能力,是非常重要的教学任务之一。老师在培养学生思维能力的过程中,要注重对学生思维积极性、思维深刻性、思维条理性及思维创新性的培养,只有在这样有条理的培养过程中,才能够实现对思维能力的培养目的,让学生得以可持续的发展。

参考文献

- [1]李兰梅.放慢课堂教学步伐 静待数学思维花开——谈小学数学的慢教学[J].福建教育学院学报.2019(06).
- [2]肖英莲.在小学数学教学中培养学生思维能力的策略探讨[J].中国校外教育.2017(26).
- [3]陈辉.师生互动共创小学数学高效课堂[J].《考试周刊》.2016(7):62-62.
- [4]陈建宏.师生借助开创思维有效互动,打造小学数学高效课堂[J].《新课程》.2017(22):199-199.

留守儿童小学数学学困生成因与转化策略

赵宇晴

(衡东县大浦镇岭茶学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】留守儿童是当今社会中的一个十分特殊的群体,他们长期和自己的父母分离,缺失了应有的亲情和关爱,即易产生一些十分消极的情绪。目前,我国留守儿童的问题已经成为了全社会的共同关注。在农村小学数学的教学实践中,留守儿童在学困生群体中始终占据着极大的比重,是很突出的问题。如何实施积极的策略,改变留守儿童的学习现状等其他问题,是农村小学数学教育工作者在教学实践中所面临的最艰难的任务之一。

【关键词】留守儿童;小学数学;教学策略

如今,留守儿童沦为学困生的主要原因与原生家庭教育缺位、学生自身的学习能力等因素密切相关。在长期存在的农村小学数学教学实践中,教师可以针对留守儿童的现实情况、行为习惯及其学习状况进行密切观察和深入研究,发现部分留守儿童在数学学习过程中存在的实际困难,研究出积极的应对方案。

一、留守儿童沦为学困生的原因

在小学数学的教学实践中,留守儿童在学困生群体中占据了很大一部分比重,在学习方面存在很严重的问题。那么,留守儿童成为学困生因素究竟有哪些呢?以下归纳出了三点主要原因。

首先是留守儿童严重缺乏家庭教育。例如,对于身处农村的留守儿童来说,父母长期外出打工的状况使得孩子的家庭教育严重缺失,其产生的严重后果都通过孩子的学习状态暴露出来,而“隔代教育”的教育方法也因无法消除其自身的局限性,很难起到有效的作用。家庭教育的严重缺位导致孩子在学习方面出现了一系列的问题,阻滞了留守儿童的健康成长。其次是留守儿童没有养成良好的学习习惯。例如,家庭教育严重缺失导致他们在成长过程中缺乏正确的引导,孩子们没有确切的人生方向及规划,甚至并不清楚自己为什么要学习数学。这类学生长期处于被动学

习和被动思考的状态,因而学习懒散,成绩自然也不会十分理想。最后是缺乏学习动力。例如,由于隔代监护人对他们长期且过度的溺爱,他们逐渐养成了一些不好的行为、生活习惯,甚至产生了逆反心理。因而在学习过程中不会积极主动的参与,也很难把握老师在课堂上所教授的内容,最终沦为学困生。

在日常的教育实践中,留守儿童家庭大都只关注孩子的学习成绩,而严重忽视了孩子们的内心世界。留守儿童的父母们应该重视孩子们的身心健康,为提高孩子的学习成绩打好基础。

二、树立留守儿童学习信心

在研究留守儿童成为学困生的成因中不难发现,其中一个重要的因素是其在学习过程中没有养成良好的学习习惯。还有很大一部分的留守儿童因为无法完全地消除内心的自卑感而抗拒学习。因此,教师应该注重这部分留守儿童的情感教育。

例如,在小学数学三年级“测量”这一课的教学中,教师可以在课前准备好相应的教学用具,通过提问的方式唤起孩子们的学习兴趣,然后鼓励孩子们亲自动手实践,测量实际生活中的物品,从而得出自己对“测量”这一概念的理解。这不仅可以培养孩子们的实践操作能力,还能激发他们对数学的兴趣。与此同时,教师的