

注意力与小组活动效果相关分析

兰文秀

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

【摘要】“专注力”也称注意力，指一个人专心于某一事物、活动时的心理状态。随着经济的飞速发展，时代的进步，越来越多的电子设备进入了我们的生活，青少年非常容易依赖或者沉醉其中，从而影响生活与学习。孩子“注意力”不够集中的状况被很多家长和学校忽视，同时，“注意力”不集中是由多方面原因造成，因此，应对方法也各有不同。“注意力”是一种将个人的注意投入到某一事物的能力。“注意力”的发展对处在成长中的孩子发展与成才尤为重要，不少文献也研究了学习“注意力”提升的相关技巧。本文将探讨强化注意力的措施与小组活动效果相关性分析。方法：以班级为单位，随机将6年5班，6年6班为对照组和观察组，对照组采用标准教案教学；观察组在对照组的基础上加用强化学生注意力的措施。结果：比较两班在小组活动中，发生与课堂教学无关活动的次数，以及比较观察组和对照组的随堂测试成绩的差异。

【关键词】注意力；小组活动；英语教学

英语教学中的小组活动提升了学生的参与性和积极性。小组活动在课堂上起到操练语言、有目的地实践语言项目的作用，同时小组活动提供了大量的向其他同学学习的机会，活跃了课堂气氛，是小学生所喜爱的教学活动，还增加了课堂的密度和广度。

但在小组活动中，教师的角色从传播者转变为引导者、解释者、监督者和评价者，对课堂纪律的掌控力相对下降，可能会导致学生群体中出现与课堂内容无关的活动。教师要注意关注活动的过程：个体独立思考——小组合作学习——全班交流。教师必须明确：小组活动的过程比活动的结果更重要。

实验分组：选取本校2019年11月就读6年5班的41人作为观察组，其中男23人，女18人，往期平均分85.32。6年6班41人作为对照组，其中男21人，女20人，往期平均分86.45分。

实验方法：教学内容选为辽师大版英语六年级上册，《Unit9: How can I get to the art museum》，对照组采用标准教学设计，并实施随堂测试。观察组在对照组的基础上，加用强化注意力的措施。最后统一用随堂测试考察知识掌握情况。加强注意力措施如下：

1. 树立正确学习观

对孩子进行思想教育，让孩子明确学习是自己的任务，把学习搞好是自己的责任与义务，同时，在老师的指导下，制定一个符合自己的短期的学习目标，让孩子明确自己努力的方向，产生学习的动力。

2. 赋予使命感：了解更大的世界

告诉学生们，学英语是为了接触外面的世界。英语是一种语言工具，作为国际通用的语言，它的确很重要。对国家，企业，个人来说，英语使得人们可以了解世界各地的经济，文化，教育，旅游美食，健康等等，进而互相学习对本国有利的，好的东西。大部分的专业文献是英文构成的，几乎所有专业到后期都要接触英文资料。即使是游戏，也是英文版更多一些。

3. 赋予危机感

授课前告知观察组学生，授课后我们将进行随堂测试。

4. 赋予激励和竞争

在课堂上采取小组评比的形式组织课堂，对注意力集中，上课认真听讲，认真思考，积极回答问题的学生所在的小组加分，对于上课开小差的同学所在的小组减分，每节课后进行统计，比一比，哪个小组得到的分数多，对于多的小组进行表彰，以此活动贯穿一节课，用于约束、提醒和激励孩子认真听课，在观察组班级中，这一活动的评比取得了很好的成效。

结果：

用随堂测试成绩考察学生对知识的掌握情况，得分数据不包含奖惩附件。观察组学生参与课堂无关的活动较少，注意力普遍相对集中。同时观察组得分 83.46 ± 18.62 ，对照组得分 81.85 ± 21.26 ，从得分数据上看。观察组和对照组的及格率分别为87.80%，82.92%。观察组的成绩高于对照组。

讨论：

实验表明，观察组成绩高于对照组，但不能证明是加强注意力的措施导致的成绩提升，并不能排除随机差异。比如，现在部分家长重视孩子教育，重视孩子

学习成绩。利用节假日时间，给孩子报课外学习班，在课外学习班的学生，提前或者重复学了一遍课本知识。这样的情况，可能也会导致随机差异。因此引入假设检验，假设检验是一种统计推断方法。它能够判断差异是否是有本质区别。在药物效果判定、产品质量管理等领域有广泛的应用。方法如下：

原假设 H_0 ：应用措施后，成绩没有提升。

备择假设 H_1 ：应用措施后，成绩有提升。

设定：应用措施后，成绩大幅度提升为小概率事件 $p < 0.05$ （P为概率），而小概率事件在单次实验中不发生。如果该情况发生，应拒绝原假设 H_0 ，接收备择假设 H_1 。

计算临界值Z，（平均分达到Z时，可以认定为成绩大幅度提升。

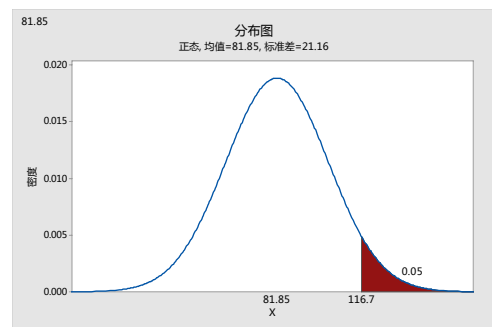


图1 原假设 H_0 的临界值Z和拒绝域（阴影部分）

查表得知 $Z=116.7$

因观察组平均分 $U=83.46 < Z=116.7$ ，没有落入拒绝域，接收原假设。措施效果不显著。

一方面，平均分要达到116.7分才能算是显著提升，是一个不可能完成的任务（满分100）。

理论上存在的显著措施实际上并不存在。这个数学现象可能具备一定的物理意义。个人认为是小学英语教学内容较为简单，中等智商的学生也能取得较好成绩。这跟我国义务教育阶段的教学大纲，教学目标相符。

另一方面，教学内容相对简单，但仍有6名学生成绩低于另一侧临界值47分，这提示存在部分学生对英语学习的重视和参与程度不够，还有带提高。鉴于小学生的认识度，呼吁家长们重视英语课程，提倡家校合作。

此外随堂测试作为检验学生知识掌握情况的非正式测试。首先它跟正式考试一样应遵守不进行公开排名的规则。同时，希望这种非正式其实更加类似作业的测试能够起到激励学生学习作用。更希望随堂测试能架起老师与家长的沟通的桥梁（家长群反馈收到随堂测试结果）。

这样家长能更直观的了解孩子在学校的表现（因为随堂测试得分有附加奖惩），以及孩子对知识的掌握情况。

浅谈幼儿园区域活动的研究

邵明芳

(山东省枣庄市峄城区吴林街道肖桥幼儿园 山东 枣庄 277300)

【摘要】区域活动是幼儿在区域环境中通过与材料互动实现自我建构、自我探究、自我发展与自我完善的活动，它允许幼儿按意愿选择活动内容、材料，并由交往与自由操作，能够满足幼儿不同的兴趣和需要，有利于促进幼儿个性的充分发展。在区域活动中，既要发展幼儿个人的知识能力，又要发展幼儿的交往与合作能力，已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。本文主要对区域活动中幼儿教师执教能力进行探讨。

【关键词】区域活动；执教能力；幼儿

区域活动是幼儿园课程实施的重要手段之一，材料作为区域活动的物质载体，它的有效性和适宜性直接影响着区域活动开展的质量，活动评价便于教师更有效地调整活动计划、丰富支持策略。因此，深入地探究区域活动的材料投放和活动评价是有效实施幼儿园课程的必由之路。幼儿园区域活动既要发展幼儿个人的知识能力，又要发展幼儿的交往与合作能力，已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。幼儿区域活动是一种开放、自由、自主的活动，幼儿可以按照自己的意愿自主地选择活动内容、活动方式和活动伙伴，并能按自己的学习方式、速度、习惯去操作实

践，在活动中轻松愉快，并能体验战胜环境的成功感。随着学习贯彻新的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的不断深入，区域活动对幼儿的全面发展有着极其重要而深远的作用。近两年来许多幼儿园把区域活动中幼儿教师的执教能力建设作为一个重要课题来进行研究。

一、幼儿区域活动和教师执教能力

区域活动是开放性的教育活动，是幼儿按自己的意愿进行的一种带有学习性质的游戏，也是对幼儿进行个别化教育的最佳手段。一般认为，区域活动是教师根