

浅谈语文教师在初中班主任管理中的优势

蒋蓉英

(广西南宁市宾阳县思恩民族中学 广西 南宁 530400)

【摘要】初中阶段的学生正处在人生发展的关键时期,在这一时期,他们更需要正确的引导,初中教育连接着小学和高中教育的承上启下,对于整个初中阶段的学校来说是非常重要的,这一时期的学生自我意识觉醒,正处在青春期的他们在生理和心理上都有着巨大的变化,在这一阶段如何正确的引导这些学生从稚嫩走向成熟需要教师利用合理的引导策略。实践过程表明语文教师担任班主任工作中有突出优势,如果利用得当能够帮助学生获得更大的提升,引导学生向着身心健康的方向发展,从而从整体上提高我国的教育水平。

【关键词】语文教师;初中班主任;班级管理;优势

引言

在初中阶段想要做好班主任工作,教师应当深入了解学生的生活实际,明白学生的现实需求,根据不同学生表现出来的不同问题进行针对性的引导。同其他学科相比,语文教师有着诸多优势,例如语文教师情感细腻,能够深入了解学生在不同时期的不同心理状况,也能利用自身的人文修养和学生有效沟通,甚至和学生成为朋友,在这样的引导下,学生更愿意接受教师的指导,从而促进自身的身心健康发展。

1、语文课时较多方便教师深入了解学生

要想做好初中班主任工作,教师必须主动了解学生,走进学生的内心世界,了解学生的当下需求,才能让学生主动的接受教师的教育,这需要教师花费时间和精力才能更好的完成。相对于其他学科的教师来说,语文教师不仅拥有较多的课时,以便于有更多的时间了解学生,而且语文教师具有细腻的情感和人文精神,在和学生长期相处的过程中,能够更加深入的了解班级内的每一位学生,教师在了解了学生的实际情况之后,能够根据不同学生的具体状况进行有针对性的教育和引导,长期在这种相处模式下,学生愿意和教师成为朋友,在这样的师生关系上,学生更愿意采纳教师给出的建议,这样才能真正的带动学生的成长。

2、语文课程中有着丰富的教育素材

初中阶段的语文课程都是经过反复挑选的,具有提高的教育价值,教师在教学过程中不仅能通过教学引导学生获取丰富的知识积累,还能通过教材内容促使学生形成良好的道德品质和正确的价值观,学生长期在这种潜移默化的影响下,能够学会利用语文课程中的教育素材影响自身的品质,对自身的健康发展起到积极的影响作用。

以初中语文八年级课程《我的母亲》为例,教师在教学过程中首先以古诗“慈母手中线,游子身上衣。”进行课前导入,让学生在第一时间将注意力集中在课堂上,进入接下来的学习情境之中,在教学过程中教师引导学生在理解文意的基础上,概括文中母亲的形象,在引导学生思考自己的母亲是什么样的形象,有哪些品性和特点,在学完全篇之后,教师在引导学生联系自身的生活实际,从生活中的小事中感受母亲对自己的关爱,从而培养学生孝敬母亲的情感。在引导学生思考的过程中教师鼓励学生进行分享,学生在分享的过程中能够更好地体会到母爱多伟大。

3、利用写作教学了解学生的内心世界

初中阶段的学生自我意识开始觉醒,正处于青春期的他们有着自己的想法和思想,一些学生在成长过程中往往有不同于其他学生的看法,但是这些学生害怕自己和其他学生显得格格不入,总会隐藏自己内心的真实想法,这样身心特征导致教师在观察学生的过程中可能难以深入的了解学生,因此很难实现对学生的有效引导。而初中语文教师在这方面具有先天优势,如教师在教学过程中进行写作教学时,通常会引导学生利用写日记或是周记的方式锻炼学生的写作能力,多数学生在写作过程中会将自己的想法表露在写作过程中,而教师则可以通过批阅学生习作的方式更好的了解学生。

同样以《我的母亲》为例,教师在教学过程中,引导学生在学习过程中品味本文含义丰富的语句,并且把握自传的语体特点,在此基础上感悟胡适及其作品所包含的人文内涵,以及丰富的文化素养,在学完本课后,教师同样以“我的母亲”为题目,让学生做一作文,教师在批阅的过程中能够发现学生和自己的亲人相处时出现的问题,以及自身的情感,也能够从学生的写作中“窥探”到学生的内心世界。通过这样的方式,教师能够及时发现学生存在的不足和闪光点,并且在批阅习作的过程中给予学生相应的建议,这样能够让教师和学生之间形成“秘密”,学生能够更好的表达自己的所想所感,在没有心理负担的情况下,学生更愿意接受教师的指导和建议,最终引导学生向着身心健康的方向发展。不仅如此,语文教师相较于其他学科的教师 in 班级管理工作中具有沟通能力强的优势,语文教师一般有着扎实的语言功底和良好的沟通能力,在班级管理过程中,能够更好的引导学生听从自己的教导。

结语

总之,语文教师在初中班主任管理工作中具有较强的优势,要想实现对学生的有效引导,教师在教学过程中必须深入了解学生的实际需求,结合自身的优势,对学生进行引导,才能更好的促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]张兰.浅谈初中语文老师班主任管理中的优势[J].学周刊,2017(45):72.
- [2]甄德昊,吴继华.浅谈初中语文教师在班主任管理中的优势[J].课程教育研究,2018(34):186.

关于小学数学与班主任班级管理融合探讨

孙春莹

(新疆维吾尔自治区和田地区墨玉县雅瓦乡小学 新疆 和田 848100)

【摘要】小学数学教学与班级管理之间有相互渗透的现象。我们可以利用班级管理的内容来促进小学数学教学工作的发展。在小学数学的教学中,首先要认识小学学习与班级管理的关联性,突出两者之间的互相影响。然后分别从加强学生对集体作用的认识,结合学科教学制定班级管理制度,强化班级管理活动的落实等方面来开展实践。由此促进小学数学教学工作的高效实践。

【关键词】小学数学;班级管理;教学思考

小学数学是学生学习教育阶段的主要学习内容。通过小学数学学习,学生能够掌握更多学习技能,也能够锻炼个人的数学思维,培养综合实践能力。在小学数学的教学中,管理是一个很重要的问题。良好的课堂管理能够提高学习效率,能够促进数学教育活动的开展,对小学生的全面发展有极大的作用。

一、小学数学学习与班级管理的关联性

(一)班级管理影响小学数学课堂教学效率

在小学数学的教学中,班级的纪律会直接影响到学生学习效率。像小学课堂教学中,学生的纪律好,教师就能够较好地展开教育活动,学生的注意力会更加集中。教师传授的知识就能被学生吸收。这样也就能较好地促进小学数学教学活动的实践。小学生生性活跃,而数学知识的逻辑性比较强,所以不少小学生会在课堂上产生厌倦感。他们对数学知识的抗拒会让整个数学学习活动难以进行下去。小学数学教学需要学生有端正的态度和钻研精神。教师必须在这个方面进行探索和实践。

班级管理是班主任组织和安排的。在班级管理中,班主任会通过各项活动来促进班级的管理。比如通过班会活动来总结学生的学习情况,分析学生在学习中的问题。有的时候班主任会将班会内容与科目教学直接联系起来。这样就能够让学生的学习态度发生变化。除了班会活动,班主任还会在班级确定班干部人选和工作任务,大家一起来维护班级学习风气。在课堂上,这些班干部也会继续发挥作用,维护课堂纪律。班主任制定的班规班纪等也涉及了数学学科的教学,比如上课迟到、课堂上讲话、扰乱课堂秩序等行为都会有相应的规定。如果认真执行这些内容,就能够对小学数学课堂教学产生积极影响。

(二)数学思维促进班级管理工作的开展

小学数学的教育教学中,教师注重学生实践能力的培养,也对学生的逻辑思维能力进行了锻炼。数学思维能力、实践能力的形成可以促进班级管理工作的开展。比如在小学数学学习中,学生细心耐心地学习各项知识,并且将这种谨慎的工作态度运用到班规制度制定之上,那么就能够较好地促进班级管理工作的开展。制定的班规制定就会更加规范和详细,就能够让班级管理工作有一个更好的实践标准。小学数学还能培养学生的综合实践能力。当学生形成了综合实践能力,能够在班级管理中更大胆地处理班级问题。那么,这就对班级管理工作的进一步提升有促进作用。

二、利用班级管理促进小学数学教学的方法

利用班级管理措施来促进小学数学的发展,可从管理制度、管理人才、管理方式、管理能力等角度来开展研究,找到更多促进小学数学教学效果提升的方法和手段。

(一)加强学生对集体作用的认识

在班级管理活动中,要将管理的策略和措施变成促进小学数学教育的有效方法,就要加强学生对班集体的认识。在班级管理活动中,通过语言讲解、视频欣赏、讨论交流等方式来让学生认识到集体的重要性,懂得维护集体的利益。只有当学生愿意服从集体意识,才能够较好地促进小学数学课堂纪律的维护,让学生都能投入到数学学习中去。那么,小学生数学教学课堂的维护就有心理保障。

(二)结合学科教学制定班级管理制度

在班级管理活动中要制定管理的制度,作为学生学习实践的标准。制定班级管理活动时,要结合学科的具体特点。从学科的角度出发来制定制度。小学数学学习需要学生集中精神地学习,那么在制度制定中就要侧重学生积极性的提升,采用激励措施让学生形成竞争意识,这样就有利于学科教学的进一步发展。

(三) 强化班级管理活动的落实

班级管理活动中培养了管理人才,也建立了管理体系。那么,这些内容都需要与学科教学融合起来,一步步落实。数学教师可对照班级制度来开展教育活动,也可借助激励措施来强化这些管理内容的落实。如给遵守纪律的学生光荣称号,将学生的课堂情况展示到教师公示栏中等。

从为班级服务的角度考虑,培养合格的班干部。在班级管理工作中,班主任可以培养有能力的学生成为班干部,分担班主任的工作。在培养班干部的问题上,班主任不能因为学生年龄小就忽略对学生管理能力的培养,优秀的班干部都是从小培养的,培养优秀的班干部,需要班主任对学生进行全面了解,从中挑选出有能力的学生进行培养。班干部选取的主要途径是学生投票,班主任可根据学生的能力分配其相应的工作,班干部选好后,班主任要引导其进行班级管理工作,使班干部发挥自身的才能,管理好班级。此外,学生可以轮流成为班干部,班主任对全班学

生进行管理能力的培养,实行“普遍撒网,重点培养”的计划。班主任要放手让班干部行使自身的权力,为学生提供一个广阔的发展空间。

三、结束语

总之,班级管理工作的开展会从多方面影响小学数学教学。因此,我们要不断地调整班级管理策略,进行管理规划,促进小学数学教学活动的正常开展。这样才能更好地促进小学数学教学效果的提升,给学生创造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 郑红芳. 关于小学数学高效教学和班级管理的结合研究[J]. 中华少年, 2017(11).
- [2] 赵红. 小学数学教学高效性教学与班级管理工作的结合[J]. 新课程(中), 2017(3).
- [3] 许媛媛. 小学高年级数学探究式课堂学生参与研究[D]. 宁夏师范学院, 2017.
- [4] 傅丽. 小学班主任工作中赏识教育的学理及实施策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.

新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践

程煜轲

(云南师范大学附属俊发城实验小学 云南 昆明 650000)

【摘要】小学班主任是班级管理的带头人,也是帮助学生实现高效学习的重要力量重要角色。在新课程改革的背景下,传统的班主任管理方式已不适应现代小学生的实际需要。为了保证学生身心健康和学习能力的全面发展,班主任必须充分发挥自身的主导作用,不断强化班级管理的方式和方法,为学生带来更多的优质现代小学课堂。在分析传统小学班主任管理存在问题的基础上,探讨了新时期创新小学班主任管理的有效策略。

【关键词】小学班主任; 班级管理; 创新方法

班主任不同于一般的学科教师。班主任不仅承担着班级管理任务,而且是德育工作的主要实施者。对于小学班主任来说,不仅要按照学校规定的教学标准来管理学生,还要引导学生努力学习,通过一系列行之有效的措施来进行高质量的班级管理,保持和谐的班级氛围,提高课堂的凝聚力和向心力,为学生创造良好的学习环境,让学生在快乐的氛围中学习和成长,树立正确的价值观。因此,班主任必须不断提高自身的管理水平,保证班级事务的高效处理,及时向家长反馈学生的日常学习成绩,促进学生的健康发展。

一、新时期小学班主任班级管理的工作内容

新时期小学班主任班级管理工作主要包括以下三个方面。第一,传授文化知识,班主任不仅要负责班级管理,还需要向学生传授文化知识。班主任与学生的接触时间很多,班主任的一言一行都会影响学生的学习和生活习惯。因此,班主任不仅要传授文化知识,而且要用言行教学生,培养学生的学习能力和思维能力。其次,在班级管理过程中,班主任也需要挖掘学生的潜能。根据班级实际情况,定期开展各种班级集体活动,激发学生参与班级活动的积极性,为学生创造良好的学习和成长氛围。第三,班主任要对学生进行道德教育,帮助他们树立正确的的人生观、价值观和世界观。

二、小学班主任班级管理发展与创新中的问题

2.1 受传统教育思想影响

由于受传统教育理念的影响,许多班主任的班级管理思想已经根深蒂固。在新课程改革的背景下,一些小学班主任的班级管理思想仍然难以改变。他们仍然用原有的班级管理制度和管理手段维护班级纪律,把学生作为被管理者。这种认识造成了主观思维的误区,影响了班级管理的创新与发展。此外,过去的教育观念以教师教育为中心,没有把学生放在主体地位。教师始终处于主体地位,学生处于被动地位,不利于学生个性的培养,不利于良好行为习惯的培养,不利于学生主动创新能力的消除,不利于学生身心的发展。

2.2 忽视学生学习其他方面的发展需要

班主任习惯于依靠自己的班级管理经验,忽视新时代对重视学生心理素质教育、心理发展需要和学生德育发展的要求。由于小学生还很年轻,平时的学习方式一般是模仿,而小学生在学校接触最多的老师是班主任,他们会不自觉地模仿班主任的行为。但是,由于一些班级师生之间缺乏沟通,忽视了学生的需求,学生仅仅被视为一个管理者群体,迫使学生接受管理,不利于学生的发展和管理效果的提高。因此,教师要始终牢记以身作则的原则,既要关注学生各方面的需求,又要注重自身素质的提高,为学生做出好榜样。

2.3 管理模式不结合实际

每个学生都有自己的特点,有一定的差异,所以小学班主任的管理必须立足实际,结合新时期学生的特点进行管理,不断创新自己的班级管理。小学生比较单纯,思想意识和认知能力没有得到培养和提高,学生信任老师,愿意听老师的话,所以班主任不需要使用特别复杂的管理方法,只需要一些简单的管理方法。如果班主任能够从实际生活出发,多与学生沟通,根据学生的特点进行教育,那么班级管理就是一项相对简单的工作。

三、浅析新时期小学班主任班级管理的发展与创新

3.1 强化班级管理意识

目前,许多小学班主任仍然采用传统的教育模式,教学观念相对落后,教学方法相对陈旧,已经不能适应新形势下的教育需求。因此,小学班主任必须充分认识班级管理的重要性,加强新课程标准的学习,全面实施素质教育。此外,班主任具有学科教师和班主任的双重身份。既要提高自身的教学能力,保证课堂教学质量,又要履行班级管理的义务和责任,灵活运用各种管理方法对学生进行管理。这就要求教师时刻关注每一位学生,深入了解每一位学生的学习状况,了解学生的学习需求,从而有效挖掘学生的潜能,增强学生的自信心。对于思想和行为上有偏差的学生,班主任要更加注重他们的耐心和责任心,积极、严格地引导他们。

3.2 以爱为中心的管理

随着新课程改革的深入,素质教育的理念不断被强调。班主任在班级管理过程中,应更新教学观念,全面实施素质教育。特别是对教育成绩不理想的学生进行批评时,班主任也要掌握批评的艺术,先分析学生的特点,再选择批评的方法。另外,班主任的工作不是惩罚学生,所以要注重表扬学生。需要注意的是,班主任在班级管理中,会涉及非常复杂琐碎的工作内容,很容易产生一些负面情绪。在学生管理过程中,班主任必须严格要求自己。严禁将自己的负面情绪转嫁给学生。相反,他应该积极寻求班级管理的乐趣,与学生相处,挖掘学生的潜能,鼓励和表扬学生,增强学生的自信心和成就感,提高班级管理的效果。

3.3 丰富班级管理方法

小学班主任的班级管理工作涉及面广,涉及内容较复杂。因此,为了提高班级管理的效率,班主任必须不断探索各种有效的班级管理方法,努力提高学生的综合素质。一是班主任要加强对学生的个别教育,特别是对每一个班级管理相对困难的学生。教师应加强针对性教育,提高学生的整体素质。二是班主任要认识到文化素养对学生的重要性,在课堂上张贴一些名言,定期播放教学视频,为学生提高班级管理质量。第三,班主任要加强理论与实践的结合,比如针对一段时间内事件频发的情况,开展专项教育,确保班级管理的效果。

结语

在班集体管理工作中,小学班主任要发展和创新自己的管理理念,提高自己的组织管理能力和综合素养,充分尊重学生的主体地位,从积极开展班级建设活动入手,建立良好的师生关系,引导学生参与班级管理,从而构建独特的班集体文化,增强学生的荣誉感,最终提高班级管理质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 相洁. 新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践[J]. 学周刊, 2020(13): 155-156.
- [2] 齐爱萍. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新探索[J]. 学周刊, 2020(01): 164.
- [3] 王丽霞. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新探析[J]. 才智, 2019(26): 37.