

相应要求较高,实训教师和专业教师除了要有必要的理论知识,还必需具备较强的动手能力和较强的创新意识,电子技术发展迅猛,实训教师和专业教师必须及时学习和掌握新知识、新技术、新方法,只有这样才能指导学生设计出一个比较好的产品。因此我们的实训教师和专业教师必须不断的学习,可以采用自学或进修的方式提高实训教师和专业教师的业务水平。

2. 实训课教学方法和教学手段要根据实际情况加以改进

(1) 让学生观看大型现代化电子企业的先进制造过程和生产管理方面的录像,将“纸上谈兵”转为“耳闻目睹”。令学生清楚地了解现代电子技术在企业中的应用,对工作实践有更直观的认识,增强学生学习的目的性。同时也使学生对本专业有系统的认识,既开阔了视野,特别是了解到电子技术应用专业的广阔前景,对就业有了美好憧憬,又极大地增强了学生学习的信心。

(2) 引入多媒体技术,开展CAI实训教学。电子技术应用专业实训教程从基本电工到电子技术,内容跨度大,专业覆盖面广,再加上学校办学条件的制约,有些实验、实训内容难以完成。此时,使用多媒体技术,增加计算机仿真实验,将实训教学中的操作步骤、要领与技巧,以及实训中难以用语言描述的结构变化、形成过程等以动画形式直观体现出来,提高教学起点和授课信息量。学生由实际操作转为实际操作与进行电子仿真实验、电子实验录像相结合,可以更直观细致地了解实验过程,大大提高实训教学效果。

(3) 开展第二课堂活动。实训课教学要跳出课堂教学模式,积极开设第二课

堂。开展以学生为主体的自主实践教育活动和课外科研活动,组织学生参加各种学术交流,组织各类科技竞赛,培养学生新的设计理念、敢于创新的精神和分析解决实际问题的能力。可以在学校开展节能电路设计比赛、电路连接技能比赛等,利用这些活动,丰富学生课余时间,给学生提供展示自己学习效果的平台。

(4) 探索校企合作教育模式,把单一的学校培养模式改变成校企合作共同培养的模式。将学生校内学习和校外顶岗实习相结合,通过校企合作与企业联合建立实训基地或将学生送到企业进行实践锻炼的方式,让学生广泛接触社会,积累工作经验,为学生毕业后能顺利就业奠定良好的基础。

要提高实训教学质量,并取得满意的实训教学效果,实训的实施离不开实训指导教师的严格要求和正确指导。为此,教师也要加强自身学习,不断提高对新技术的认识,主动学习现今流行的新理论新技术,不断改进教学方法,提高教学能力,让学生获得有效的知识和技能,这样才能够实现良好的教学效果,培养出适应社会需要的实用性技术人才,促进技工教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 安红霞. 电工电子技术实训教学的几点体会[J]. 教育教学论坛. 2012 (S5)
- [2] 党海英. 创新电工电子实训教学模式 提高学生自主操作能力[J]. 现代企业教育. 2011 (06)
- [3] 郝凤肖. 钱 莉, 张善妹. 电工电子技术实训培养模式的改革与创新[J]. 教育教学论坛. 2012 (22)

落实新时代精神,推动职校教育改革发展

钱燕霞

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

【摘要】 职业院校的教育改革是未来改革发展的必然方向,能够为学生提供更加完善的教育质量,能够提高学生的教育目标。推动职业学校教育改革,能让学生更加贴近社会需要,为学生提供更好的理论结合实践的学习机会,使学生更加符合企业的生产需要,从而能够更好的投身到社会生产之中,发挥职业院校的职责,将学生培养成全方位的人才,使职业院校成为真正的产学研相结合的教育圣地。

【关键词】 职业院校; 改革; 新时代精神

引言

近年来职业院校的职业教育的改革迫在眉睫,在教育的过程中,课程则始终是人才培养的重点。所以在进行职业院校的改革中,课程改革是切入点。只有进行改革,才能实现目标培养和专业技能的有机结合。现在是知识的时代,知识改变命运的时代,人才问题关系到国家的发展问题,落实以人为本的科学发展观,通过发展教育改革,把人口压力转变成人才资源,才能提高国家的竞争力。职业教育改革在新的形式下承担着提高劳动者素质水平的重任,同时也服务于每位学生的成长重任。成为我国综合国力提升的基础和支撑。目前,我国职业院校的学生水平参差不齐,所以职业院校必须重视每个学生的潜能挖掘,提高学生的综合水平,实现人才的可持续发展。

一、职业教育发展当前存在的问题

1. 职业教育的力度不够完善

职业教育和普通教育比,与社会的联系更为紧密,但由于在很长一段时间内对于职业教育的认知不够重视,导致了职业教育的发展受到限制。在职业教育的改革发展中,离不开政府、企业、社会等各行业的支持,这就需要我们加强整体规划,通过政府指导,促进学校和企业的联动性,有效的带动各地职业院校办学的积极性,共同推进职业改革发展。

2. 职业教育的经费短缺

虽然近几年,国家对于职业院校的补助力度很大,但是职业院校的办学条件还是不尽人意,对于职业院校改革来说远远不够,这就需要社会各界给予重视,加强政府指导,物尽其用,实现政府和企业共同推进职改教育。

3. 职业教育的办学质量不高

在专业的设置上,各地的职业院校虽然紧跟市场经济的脚步,但是同时也存在着专业相似,同行竞争的局面,一些院校的定位不够明确,培养目标不够针对,不能够准确的实现和企业相匹配。教师的队伍建设也需要加强,学生的责任意识,自主创新意识薄弱,都直接影响教学质量提高。

4. 职业教育的教学地位低

社会各界对于学历的重视程度,造成了现在社会还是重视学历,轻技能的情况,同时由于专业学习,限制了学生的发展空间,在企业用人方面,很多单位把全日制普通本科学历作为门槛,这就阻碍了职业院校学生的求职就业,职业教育并没有收到社会各界的广泛重视。

二、职业院校的改革发展前景

1. 优化职业教育布局,完善职业教育管理机制

通过联合,划转等多种方式,对职业院校的资源进行整合,提高办学规模,实

现规模办学、集约办学,优化职业教育的空间布局方式,重新规划建设职业院校,增加实训基地,促进学生全方位发展,培育适合国家发展的专业技术人才。统筹发展各类专业教育,完善职业教育的体系,加快培育高素质的劳动者和技术人才。创新改革发展职业院校教育体系,推进职业教育改革发展。整合政府、企业、科研机构等各方面的资源,建设全方位混合所有制的本科层次技术学校。优化职业教育布局,扩大优质的职业教育资源,推动各地职业院校的科学定位,提高专业和产业匹配度。

2. 提高职业院校教学水平

现在职业院校应该着力提高办学水平,实现职业院校课程、专业、师资等相关建设,实施职业教育的专业,课程、师资力量、专业技能的提升,强化技能教学,完善教育体制,规范教育制度,调动学生的积极性和竞争意识,积极主动的配合学校的教育。以提高人才质量培养的根本,推进职业院校的规范化办学,实现现代职业院校的教育质量提升,全面提高职业院校的办学说,加强职业院校的专业和课程建设,实施职业教育特色化专项计划,培育出具有行业优势的有特色的专业技术能力强的适合产业发展的专业技术型人才。加强人才培养方案和课程建设教材,完善职业院校学生取得相应的资格证书,建立职业教育质量保证体系。创新教育教学模式。从根本上驱动职业院校的改革。

3. 创新职业院校教育培养方式

构建产教融合。校企合作的模式。针对企业需要的人才进行专项、定向培养。加强职业院校相关的专业和专业课程,从而达到实现育人链和产业链的完美结合。依据国家产业布局发展状况,定向服务于这些产业,针对性的培育人才。支持社会力量集资办学。通过独资、融资、合作等多种方式举办民办职业教育。鼓励职业院校创新发展、办学特色。形成民办和公办职业教育共同发展的良好格局。

结束语

职业教育是以职业技能为主要的教育目标的教育系统,教育改革是一个复杂的过程,由于其真实性,综合性,过程性要求都很高,而却缺乏标准化的指导,各个职业院校就只能根据自身的条件,和专业特点、企业需求自行选择合适的教学思路,让学生获得知识与理论相结合的平台,并在此基础上,不断的扩大实训基地功能,使的实训基地能够为专业性,行业性和企业的发展提供更加丰富的功能。

参考文献

- [1] 邹晓平. 突破教学界限,优化教学模式——对中职机电专业教学改革创新的探索[J]. 考试刊, 2016 (87).
- [2] 付远岗. 浅析中职体育教学的改革创新[J]. 体育时空, 2017 (18).