

# 提高当代农村的教育

颜 艺

(广西防城港市防城区扫把岭小学 广西 防城港 538021)

**[摘要]** “实施乡村振兴战略”，描绘了农村发展的新蓝图。而农村要发展，关键要靠教育，教育兴旺，培育出优秀的人才，为农村发展注入新鲜的血液，乡村才能不断振兴和发展。同时，党的十九大报告也提出要“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。推动城乡义务教育均衡发展，“不要让农村的孩子输在起跑线上”，关注并实现农村教育公平。农村教育关系着农民子孙后代的命运，也影响和决定着整个国家未来的发展。

**[关键词]** 农村；教育

百年大计，教育为本。在当前国家大力实施乡村振兴战略的背景下，农村教育的发展越来越受到国家的重视并成为重要的研究课题。在我国，在政府的努力下，全国已经实现了九年义务教育。国家对农村教育也先后实施了一系列政策，如“免学杂费、免书费、对有家庭经济困难的寄宿生补贴生活费”“免费师范生政策”“教师特岗计划”等。然而，与占有大量教育资源的城市相比，农村小学义务教育仍存在许多不足之处，主要表现为明显的城乡差距过大。城市教育发展速度比较快，教育资源丰富，而农村，特别是落后地区的山村，教育发展严重滞后，教育资源非常短缺。

## 一、现阶段农村教育发展的现状以及存在问题

随着中国经济的腾飞发展，农村教育的发展问题也日益提上日程，党和政府都在时刻关注着农村教育的发展问题。国务院和教育部分先后出台了10多项为进一步发展农村教育的方针和政策，涵盖面非常广泛。“教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。”教育事业的蓬勃发展，为经济发展、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐、对外开放提供了有力支撑

与此同时，我们也应看到我国农村教育的发展明显滞后的问题和如何解决目前农村教育现状的困难之处。由于我国人口绝大部分是农村户口，乡村人口占比较大，因此农村教育的滞后性问题不容忽视。当前中国教育资源分布不均，偏远山区的教育远远落后于沿海地区，乡村教育与城镇教育的“鸿沟”过于明显。说明了中国教育资源的普及的广度和深度有待进一步加强。农村教育基础设施匮乏，农村的学生在艺术培养上没有相应的资源，课表内容基本是语数，缺乏对学生兴趣能力的培养。农村家长文化知识水平普遍不高，教育孩子的方式及观念陈旧。学校的师资和设施配备相对落后，师资队伍年龄结构偏大，知识面比较窄，教学方式比较老旧，学校设施配备不齐全，不利于教学工作的多样化开展。因此，破除农村教育的发展桎梏是国家实现人才强国目标的重中之重。

## 二、农村教育发展明显滞后的原因分析

### (一)、经济原因

一是社会经济原因：由于农村经济发展落后，地方政府对农村教育的资金投入较少，农村教育基础设施配备不齐全，偏远地区严重匮乏。学校教育设施配备短缺，不能满足孩子们多样化学习的需要。二是家庭经济原因：很多家长迫于经济原因，没办法提供孩子接受高等教育，这也是我国农村教育的发展瓶颈之一。

### (二)、资源分布原因

中国教育资源分布不均，农村教育资源短缺，农村孩子不能与城镇孩子接受同等的教育资源。学校教学设施相应配备短缺，所以近年来，年轻的农民工父母在外务工，对子女教育越来越重视，对为子女寻求优质教育资源的热情越来越高，他们逐渐在城镇落户，子女随迁入学，导致很多农村学校生源学生急剧减少，学校规模不断缩减。

### (三)、师资原因

师资队伍短缺，师资资源更新慢，素质偏低且师资队伍结构偏老龄化。农村教师没有接受全面的培训，教学方式单一，教学内容局限于语数，教学理念落后，缺乏对学生课外知识的传授以及对学生进行相应的心理教育和安全教育。另外，优秀的年轻教师一般喜欢往城市学校任教，因为城市公共服务设施好，生活方便，工作上业绩好和升迁机会大。试想，在没有新鲜血液注入的农村小学，甚至还是家话的课堂上，而如今城镇小学的老师大多是专业知识过硬，教学内容新颖的年轻老师，在课堂氛围上就相对于老教师比较明显，试想在这种情况下，农村小学生的综合素质怎能与城镇的小学生相比。

### (四)、家庭原因

家庭教育方式落后，父母知识水平不高，很多家长并不是很重视孩子是否能接受高等教育，而是能否为家里的农务和家务帮忙。也有很多孩子迫于家里的经济和父母的压力，早早的承担家里的重担，选择外出打工赚钱来减轻家里的经济负担。但不可否认的是，现在农村家长的观念都有所改善，普遍重视起孩子的教育问题，但由于自身的文化水平不是很高，存在一定的教育观念和教育方式落后的现象。

## 三、解决农村教育发展滞后问题的建议和措施

1、国家应出台相关农村教育资助政策，加大对农村教育的投资力度，合理分配城乡教育资源，把教育资源普及到更多的偏僻地区；对农村义务教育学校教师实行倾斜政策，给予相关优惠政策，稳定农村教师队伍，减少农村师资紧缺问题。

2、政府加大对农村教育设施设备的投入，构建完整的教学设施配备；搭建家庭教育平台，举办家长座谈会，提高家长与监护人的素质，促进其教育思维的转变，正确引导孩子。同时政府应加大“三支一扶”政策，引导当地大学生踊跃回家乡开展支教、支农、扶贫等工作。

3、学校应加大师资的配备力度，尽快补齐各个科目教师，保证教学最基本的师资需求；牢固树立立德树人的根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的学生；学校应密切同家长联系，加强家长与学校的教育交流与合作，积极推进农村教育创新。

4、提高父母责任意识，强化家庭教育功能。

5、大学生要心系家乡的发展。

## 四、结论

随着中国经济的发展，城乡差距逐渐拉大，偏远山区的教育远远落后于城市，当前农村教育存在滞后性问题，中国教育资源的分配不均使得偏远山区的孩子无法同城镇孩子接受同等的教育资源和教育机会。农村家长文化水平普遍不高，存在传统陈旧的教育观念，且由于经济原因的限制，父母较少时间陪在子女身边。但随着国家对农村教育的重视和父母对孩子接受教育程度重视度的提高，农村教育的弊端正在逐步改善。与此同时，我们也必须认识到农村教育的滞后性问题和现阶段的教育资源分配不均问题不是一朝一夕就能解决的，需要国家的统筹发展，需要政府的牵头带领，同时也需要社会各界的共同努力。

# 通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的实践与研究\*

## ——基于职业素养提升视角

阎露方 张宁 王岩 吕美

(石家庄工程职业学院 河北 石家庄 050061)

**[摘要]** 作为高职院校的学生，职业素养的提升是非常有必要的，而“工匠精神”的核心就是一种职业精神。思政课是培养学生的职业道德和品质的主要渠道，通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”，可以在注重学生职业技能培养的同时，有效地提升高职院校学生的职业综合素养。

**[关键词]** “工匠精神”；思政课；职业素养

党的十八大以来，总书记多次强调要弘扬工匠精神，党的十九大报告中也提出“弘扬劳模精神和工匠精神”。高职院校思政课是培养学生职业道德和职业素养的主要渠道，要做到思政课“接地气”，入学生的头脑，就需要不断创新教学模式和方法，在校内营造良好的“工匠精神”的文化氛围，将大国工匠的经典事例通过精心的教学设计引入课堂，培养出更多具有工匠精神的高素质技能型人才，这也是高职院校思政课未来发展和高职院校学生职业成长的新趋势。

## 一、通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的可行性和必要性

1. 培育学生“工匠精神”与思政课的教学任务是高度契合的。高职院校思政课教学主要是对学生进行正确的三观教育和引导，其中一个教育目标是对学生进行职业精神的培养，而职业素养中的核心就是“工匠精神”，通过思政课教学平台将大国工匠们的经典鲜活的案例引入课堂，让学生们对各行各业的从业者的职业道德要求有形象化的了解，将“工匠精神”内容与思政课的相关教学内容进行融合，更好

的服务于学生职业素养的培育，从而培养出高素质技能型人才。

2. 高职学生职业素养提升需要“工匠精神”的培育。目前，高职院校比较注重学生职业技能的培养，但是作为职业素养的职业道德、职业品质、职业意识等综合素质的培育却没有得到较高的重视，有部分高职毕业生求职就业观比较关注毕业后的薪资福利待遇，将物质生活作为职业生活追求的唯一目标。这种盲目追求利益的职业观念必然会导致贪图享乐、不思进取乃至见利忘义的错误价值观，通过在思政课堂上培育“工匠精神”，能够让以大国工匠为榜样，培养出拼搏进取、具有高度责任感的宝贵精神品质，这些综合素质在学生未来的职业生涯过程中必然起着重要的作用。

## 二、通过思政课教学平台培育学生“工匠精神”的教学内容设计

1. 构建“工匠精神”融入思政课的教学内容体系。在高职院校思政课程中的很多章节内容，比如：树立正确的人生观价值观、坚定理想信念、践行社会主义核心价值观、遵守职业道德、弘扬中国精神等章节，都可以将《大国工匠》中的经典案