

运用信息技术优化小学数学课堂教学

黄杜鹃

(衡阳市珠晖区酃湖乡中心学校 湖南 衡阳 421010)

[摘要] 伴随着信息时代的不断发展,信息技术在社会各个领域广泛应用。在小学数学的课堂教学中适时、恰当地融入现代信息技术,可以优化教学过程,增强教学效果,提高教学质量。

[关键词] 信息技术; 课堂教学; 小学数学

信息技术是学习各个学科的好帮手,小学数学学习当然也不例外。运用信息技术教学相对于传统的教学方式来说,它有自己的特点和优势。信息技术是趋向于动态的,更加灵活的,可以让教学过程更富有趣味性,激发学生学习数学的兴趣;信息技术可以发展学生的思维,让原本难以被学生理解的知识点变得容易;把信息技术带入到小学数学课堂的之中,能丰富学生数学探索的视野,活跃课堂的氛围,从而提高学生的学习效率,提高教师的教学质量。本文将从以上几个方面展开讨论。

一、激发学生的数学学习兴趣

俗话说得好“兴趣是最好的老师”,小学生对数学的迷恋往往也是从兴趣开始的。信息技术中可以采用一些视频、色彩、声音等,引导着他们不断地思考,从而激发学生的学习兴趣。

例如在学习“垂直与平行”时,教师可以将生活中的一些视频播放给学生看,让大家仔细观察在视频中“有哪些图形是由垂直和平行构成的”。看完之后,让大家进行讨论,然后派代表进行回答。再让学生从身边找一找“哪些事物也是这样”。这样,学生就会轻而易举的回答出来:有的学生说课桌的桌腿与课桌是相互垂直的,门框上下边是相互平行的;还有的同学说地板砖的对边是相互平行的,相邻的俩条边是相互垂直的……学生纷纷踊跃的举手回答,这样一来即加强了对垂直与平行的概念理解,也激发了学生的学习兴趣。

信息技术进入课堂的同时,也给数学注入了一股活力,对于小学生来说是一种新鲜感,使枯燥乏味的数学课变得生动有趣,激发了学生的兴趣。

二、突出重点、突破难点

学习小学数学也需要空间想象力。小学生受到年龄和生活经验的限制,对于一些抽象的图形难以想象到。这时就需要信息技术的加入来解决这一难点。信息技术可以将一些静止不动的事物动态化,使抽象的东西更加直观具体,可以协同教师把一些难以表达清楚的问题展现出来,从而实现精讲精练,突出重点、突破难点,在积极高效的思维活动中锻炼学生的思维能力。

例如在学习“观察物体”的时候,由于小学生的想象能力有限,对于立体图形的前后左右上下各个方向的视图难以想象出来,这时就需要信息技术的介入。其实信息技术与多媒体在一定程度上是等同的,这时教师在多媒体上展示动态的立体图形,让呆板的图形活跃起来,同时也可以激发学生的想象力,学生可以在脑中想象自己站在不同的角度看到的图形是什么样的,进而后期解决“根据三视图摆出所观察的立体图形”这类问题也就变得轻而易举了。

信息技术是引导学生学习数学的最好帮手,也是扩充学生思维的最好途径。信息技术的介入可以大面积的解决数学中学习的重难点,让学生和教师在数学的海洋

中尽情遨游。

三、将生活带入到课堂

数学来源于生活,但是又高于生活。生活中充满了数学,需要我们有一双智慧的眼睛去发现。让生活中的数学走进我们的课堂,光靠学生自己在生活中发现数学是远远不够的,这时就需要教师利用信息技术,将生活中的数学带到课堂中。借助信息技术其独有的特点,以多媒体、视频、动画等形式展现生活中的数学知识要点,使一些难以理解的教学内容更加详细化、清楚化,使学生的思维随时跟随着教师的思维,从而提高课堂教学质量。信息技术进入课堂的同时,生活中发现的数学不懂之处也得到了解决。

例如在学习“分数的意义”的时候,教师可以先给学生们播放一段动物园里小动物开派对分蛋糕的视频。由于老虎贪得无厌,没有将蛋糕分给狮子大王,它俩起了争执。为了让派对顺利进行,现在需要同学们帮忙解决问题:为什么它俩起了争执?怎样才能“公平”?这时学生们的积极性就被调动起来,因为他们也很想知道故事的最后结果。

“运用信息技术将生活带入到课堂”这一举措,可以很好地帮助学生学习数学,可以激发他们钻研问题的热情,多问几个“为什么”,同时也可以加深他们对知识点的记忆;将生活带入到课堂,学生会慢慢地习惯不断地从生活中观察与思考,从生活中发现数学,培养他们的数学思维,使他们发现数学的有趣,发现数学并没有那么难学,然后慢慢地爱上数学、学好数学。

四、总结

随着信息技术的不断发展,信息技术的运用必将成为小学数学课堂中不可缺少的一种教学方式。教师在课堂教学中,适时、恰当地运用信息技术,能优化小学数学课堂教学,最终达到帮助学生学懂数学、学好数学的目标。

参考文献

- [1]张青霞.浅谈小学数学高效课堂教学.学周刊,2011(17).
- [2]陈小英.运用信息技术构建有效小学数学课堂.中国信息技术教育,2011(22).
- [3]范庭芝.小学数学有效教学的实践探究[J].云南教育(小学教师),2010(9).
- [4]刘爱梅.运用现代信息技术优化小学数学课堂教学[J].中国现代教育装备,2011,16:34.
- [5]赵伟.浅谈如何运用信息技术优化小学数学课堂教学[J].神州,2013,31:152.

创设语境,提高小学英语课堂实效

黄梅荣

(徐闻县锦和镇中心小学 广东 湛江 524100)

[摘要] 受传统英语教学模式的影响,学生往往认为英语课比较无趣乏味,并对英语失去了学习兴趣,导致原本可以成为学生加分项目的英语科目成为了减分项。为了改变这样的情况,我们创新性的提出了创设语境这样的教学方法,通过生活化的教学方案来激发学生学习兴趣,焕发出英语课堂新的活力与生机,由此不断提高英语课堂的教学效率,不过运用这样新式方法,我们一定要进行不断地总结和改善。

[关键词] 创设语境; 小学英语; 课堂效率

随着时代的发展,英语成为了我们必须具备的一个技能,而要想学好英语就需要从小培养,因此社会和家长对于小学生英语学习投入了越来越多地关注。在这种背景下,教师需要不断创新教学方式来提高英语课堂的教学效率,而不管是什么样的教学方式,都要以激发学生学习兴趣为主要目的。情境创设这样的教学方式就可以很好地满足我们的教学需求,让学生对英语产生浓厚的兴趣。

一、利用教具建设合理情境

首先我们可以采用教具来建设一个合理的情境,因为小学生还处在一个需要使用教具才进行较为有效学习的阶段,如果借助教具来建设合理又有趣的情境,学生对于英语课堂的兴趣会大大增加,所以如果教师在课堂中注重教具的使用,课堂的教学效果将有一个明显的提高。

例如,在进行PEP版六年级下册第一单元“How tall are you?”的教学时,在进行课前准备时教师可以准备长颈鹿、大象、小狗等身高差异较大的动物纸质面具,也可以让学生自己准备,学生就会感到很好奇为什么会准备这些东西。上课时让学生佩戴上面具,更是极大程度的激发了学生的好奇心,教师通过向佩戴面具的同学进行提问来让他们更好地观察关于身高的问题。如教师向佩戴小狗面具的同学提问“Puppy puppy how tall are you?”,然后再问佩戴长颈鹿面具的同学“Little giraffe. Who is taller, you or the puppy?”.佩戴小狗和长颈鹿的两个同学就会彼此观察对方的面具,通过观察就会得出答案原来是长颈鹿高一些。

学生不仅可以在这样的课堂中认识到动物们的身高,还会更加流畅的学会如何用英语进行身高的表达。这样利用动物面具进行教学,极大程度的激发了学生的好奇心,进而引起学生对英语课堂的兴趣,当学生的注意力集中到课堂时,课堂效果才会更加明显。

二、寓教于乐:玩中学,趣中学

寓教于乐的教学形式会更加受到学生的欢迎。传统的一板一眼的教学模式导致课堂的学习氛围过于严肃,这样就让学生觉得课堂缺乏趣味,就出现了学生“学习英语好难呀!”的感慨。在探索中我们发现,让学生在玩中学、趣中学,才可以让学生更加简明的掌握知识,更好地达到我们的学习目标。

例如,就拿《At the zoo》这一课来说,教材中提供了不少图片,这些图片就可以为我们提供很好的教学辅助。教师可以在课堂开始时,提前告诉学生“我们将进行一个游戏。”——“What’s in the zoo?”,让学生按座位蛇字形的进行轮流快速回答。学生可以按照课本中的图片进行回答“Giraffes, elephants, Monkey”,并且可以让学生联系以往学过的知识,对动物进行身高胖瘦的描述。

由于学生刚刚接触英语,所以教师先对学生进行兴趣的培养是十分重要的。而这种寓教于乐式的情境教学,建立了主题更加明确的实际情境,可以更好地让学生在愉快的游戏中对英语产生兴趣。

三、多媒体课堂