

初中历史教学中学生自主学习能力的培养

刘秋香

(江西省瑞金市万田初级中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】在初中历史教学中，一些教师依旧采用传统的教学模式，即教师是课堂教学的主体，让学生被动地接受教师讲解的知识。久而久之，这就会导致学生缺乏自主学习的意识，课堂教学达不到教师预期的效果。针对这样的教学情况，教师应该转变传统的教学模式，注重培养学生的自主学习意识以及学生的自主学习能力，使学生可以在课堂教学中积极、主动地学习历史知识。这样就可以提高学生的课堂学习效率，让学生在历史课堂中获得一定的历史知识，以及掌握学习技巧。基于此，本文对初中历史教学中学生自主学习能力的培养，以供相关从业人员参考。

【关键词】初中历史教学；自主学习能力；培养策略

引言

在初中历史课的教学中，由于考试评价方式的改变，所以我们应该改变授课模式，从原来的教学生学学习转变成引导学生学习。只有把学生学习的主动性调动起来，这样才更有利于学生在学习的时候记忆并掌握知识。以积极主动的教学方法引导学生自主学习，才能使教师在讲课的过程中掌握主动权，从而引导学生思考，高效完成教学任务。

一、初中历史课堂教学现状

初中阶段的历史知识体系架构更大，学习内容更加复杂，学生在学习中频繁遇到困难、学习压力也不断增加，传统教学使学生对于课堂学习越发抵触^[1]。其弊端在于教师进行灌输教学，学生被动接受知识，教师课程目标虽然完成但学生吸收率不高。传统教学观念与教学手段以教师根据考试需求设计教学内容，以板书讲解语言叙述的方式传授知识，教学方法与教学手段过于单一，教师忽视学生的课堂感受，导致学生自主学习能力不高、学习效率下降。

二、初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 创设教学情境，激发学生的求知欲望

随着新课程的不改革和发展，当下的教育教学要求学生要积极主动地参与到课堂教学中来，不断地发现问题、分析问题并解决问题。因此，在初中历史教学中，教师可以利用多媒体技术，为学生营造赋有生机与活力的课堂氛围，将静态历史教学向动态历史教学转变。同时，教师还要利用创建情境的教学模式，来激发学生的学习兴趣。

(二) 激发兴趣，催化自主

学习兴趣是学生最好的学习老师。在学习知识的时候，由于课程繁多，知识点零散，所以学生很容易丧失学习兴趣，久而久之学生的成绩便会下降，这便是由于缺乏兴趣导致的。在老师的讲课过程中，如果不能及时更改教案，一直重复一套教学方法，可能在学生还没有失去兴趣之前，教师自己反而先失去了讲课的激情。对于一些晦涩难懂的历史事件，我们有必设置引人入胜的课件，但为了方便同学掌握知识，在每个章节的讲授过程中，我觉得教师都应该找一个有趣的导入。这样才能充分调动学生学习的主动性，激发学生学习的兴趣，加深学生对课堂知识的理解掌握。

(三) 采用历史故事导入培养学生历史文化素养

初中历史教师通过自身丰富的专业知识将历史教学内容与相关故事进行有机结合，以故事的形式对学生进行情感导入，将历史故事穿插在课堂内容中，引导学生深入历史背景，感受文化内涵。历史故事的导入有利于学生主动汲取知识，自主学习，通过相关故事深化历史课堂知识记忆。例如：在学习《太平天国》知识中，历史教师通过对相关故事进行讲述，为历史教学过程增加趣味性，为学生营造轻松、愉悦的教学环境，引导学生沉浸在历史知识学习中。中国五千年历史长河中流传众多英雄人物的故事与神话传说，历史经典由人们口口相传至今，历史教师

在教学中让学生自主发挥想象，主动发表看法，活跃课堂氛围。

(四) 提倡自主学习，不能忽视教师的指导。

当前在素质教育的大背景之下，我们强调要积极在学生中开展自主学习的各种活动，要培养学生真正掌握如何自主学习的心智技能，养成自主学习的自觉行为习惯，这与传统的教师的专业指导没有冲突。相反，两者要结合起来，光靠学生的自主学习，必然消耗太多的时间和精力，通过自主的去发现知识，实际上走了很多的弯路，在学校的教育活动中，教师传递给学生的知识，让学生能够有更便捷的途径进行接受式的学习，这样可以显著的提升学习的效果。不过在传统的应试教育中，由于教师承担了学生学习的大部分责任，学生被动学习的状态不利于他们今后的发展，也不利于他们学习效率的提升，所以，我们提出自主学习，让学生能够承担起学习的责任，能够带着自己的主动思考去探索发现，在教师指导传授的基础上，有进一步的拓展。这样的学习更有助于学生综合能力的提高。

(五) 在历史这门学科学习中，引导学生培养求新求异的思维方式

求新求异的思维方式，让学生们能够带着一种积极主动思考的状态进入到学习的环境之中。传统的教学方式让学生被动学习盲目接纳，教师在教学中给学生提供一种观点。这也导致学生在很多历史问题上只知其一不知其二，所以，为了培养学生的求新求异思维，教师需要给学生提供更多的资料，提供更加全面的信息。这样学生才能在综合各方观点的基础上产生自己的观点，才不会一直处在盲目尊崇的状态。在信息，互联网时代教师在寻找相关历史背景资料学习方面可以有更多的选择。比如有一些非常好的历史纪录片和讲座。这些内容都可以被教师截取到课堂中。另外，也有很多专业的学术论文会专门围绕一些历史问题进行研究探讨，教师可以与时俱进，带着研究的心态找到这些资源，让学生们能够有更多的信息可以了解和掌握，从而让他们的求新求异思维得到培养，让学生们能够带着一种主动的状态学习历史。

结束语

总而言之，我们在初中历史课堂教学中，认识到学生作为学习的主人，他们需要从被动学习状态下解放出来，主动地迎接学习中的挑战，为自己的学习活动付出更多的努力，并且因为勤奋而有更多的收获，让学生具有较强的掌控感，让他们能够直观地感受到自己的能力伴随着自己的努力付出在不断地提升，所以，历史课程的教学要从培养学生自主学习能力方面多下一些功夫，并且从中总结出更多的经验，让初中历史教学的有效性获得进一步的提高。

参考文献

- [1] 昂切吉. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(35): 91.
- [2] 赵培霞. 试析初中历史教学中学生自主学习的有效指导[J]. 科技风, 2019(34): 33.
- [3] 吴杰. 初中历史教学中学生自主学习能力培养[J]. 发展, 2019(11): 87.

小学语文如何实施有效的素质教育

刘艳芳

(河北省枣强县卷子中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】小学生的素质教育应该是及早的培养，才能适应社会发展的需要，才能不被时代所抛弃，也是小学教育的根本目的，只要我们突出学生们的主体地位和主体作用，尊重孩子们的主体地位和主动探求知识的精神，开发孩子们的聪明才智，塑造健全的个性品质，这个目标是不难实现的。

【关键词】语文；素质教育；策略

素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育，是社会发展的实际需要，要达到让人正确面对和处理自身所处社会环境的一切事物和现象的目的。小学生是最有可塑性的了，要提高孩子们的各方面的素质，就要从小学开始，从小学的每一节课，一点一滴开始，踏踏实实做好教育工作。

一、指导学生阅读，提高孩子们的阅读素质，开阔学生视野

新的课程标准要求把学生的阅读教学放到一个重要的地位，时间久了，学生阅读的多了，就可以叫孩子们学习到很多的知识，帮助孩子们提高对事物的认识程度，思想就会受到意想不到的教育，从而为社会培育出一批批优秀的合格人才。通读，在通读的时候，做到对文章的整体感知。首先是通读可以帮助孩子们查字典词典把生字生词学会，为下一步扫除障碍，把句子读的通顺，不再是结结巴巴的读书，进一步对整个文章的大意有所感悟，在头脑中对文章产生一个整体的印象。在

读的过程中要用到字典词典，弄清楚不认识的字和词语的基本含义，对把握课文的大概意思很重要，为课文的自然段标记数字，在这个基础上为课文分段，概括一下段落大意，画出有疑问的地方，在老师讲解的时候多注意听讲，所有问题就会迎刃而解。其次是精读，深入理解作者要表达的思想感情。

精读课文需要孩子们对文章的有较为深入放入理解，加上一些小练习，深入理解课文，是学生和作者的感情的深刻的接触和交流。比如在《詹天佑》的教学过程中我用的是多媒体教学，可见的丰富多彩的直观图画，为孩子们深入领会课文意思打下基础，学生们你一句我一言的看着这些画面，思考着，精心阅读，很快就知道了重点内容，重点和难点、疑点全部解决，省时省力。第三是熟读，感悟作者的情感所在。多读就会很快了解作者的思想，熟读就会把这节课要学的知识复习和巩固起来，在进行字词句篇章的训练就会轻而易举。《大海的歌》的为啥用大海的歌来安排为题目？我们在以上初读，精度，熟读后给学生的一个问题，带着问题再去读书，学生们就会很快的找到答案，这样就可以叫孩子们感悟到我们的祖国发生