

例如当我们在教学小学语文六年级部编版中的《开国大典》时，教师首先要明确这篇文章的内容与中心。该篇文章描写的是我国开国大典的现场情况。中心是通过文章让学生了解我国开国大典的现场概况，同时唤醒学生心中的爱国情怀，对学生进行爱国主义教育。因而在学生阅读前我们可以提出这样的问题：“同学们，我们如今能够用上智能手机、能够在明亮的教室学习、能够与家人幸福地生活在一起都是因为新中国的成立。那么大家有没有想过，在1949年10月1日，我国开国大典的现场情况是什么样的呢？那么接下来就让我们穿越时空，回到1949年历史性的难忘的一刻吧。”通过对文章的内容直接提问，同时与生活中的内容相结合首先可以吸引学生的注意力，让学生对文章的内容感兴趣，这样一来学生就可以带着好奇心阅读，阅读的过程中也会更加专注，学生也能够提高阅读的速度和理解能力。

2. 在阅读中提出问题，引导学生进一步思考

在学生阅读的过程中提出问题是建立在学生对文章的内容有基本的了解上进行的。这类问题一般是为了加深学生对阅读内容的理解。在阅读过程中提出的问题更注重其中切中要点的重要性。因而教师就必须对文章有更深层次的理解，这样一来才可以提出切中要害的问题，让学生在思考的过程中提升其理解文段的能力。例如我们在教学小学语文部编版六年级上册中的《盼》这一课时就可以在学生阅读的过程中提出问题。文章写的是“我”收到了妈妈买的绿色雨衣，由于喜欢我便天天盼着下雨，下雨了就想出门走走，试试新的雨衣，描写了儿童的童趣。那当学生在阅读的过程中我们就可以这样提问：“大家想想，为什么文中三番五次地对窗外的雨进行描写呢？”这样的问题具有一定的开放性，同时也具有一定的延伸性。表面上看起来只有单一的答案，实际上却可以从多个角度进行回答。这样的问题可以让学生在思考的过程中培养思维的多样性。学生在思考的过程中也会慢慢形成自己的思维体系，这样一来学生在阅读的过程中也会更有提升的空间。

3. 在阅读过后提出开放性问题，提高学生思维的活跃度

在阅读过后提出的问题往往是学生思维能力提高的重要内容。同时在学生阅读过后提出的问题一般也是更具有开放性的。学生在思考的过程中往往需要耗费一定的时间才能够得出答案。而这些答案对于其他同学来说是有一定的借鉴性的。因而当我们在教学的过程中对学生阅读后提出的问题也一定要多加斟酌，根据不同的目的提出不同的问题，从而达到提升学生各方面能力的目的。

例如我们要通过阅读课提升学生统筹概括的能力。我们就可以在学生阅读结束后这样问：“同学们，大家能不能把文章尝试分成三个大段并进行概括？我给大家十分钟的时间，大家与小组进行讨论然后回答。”通过这样的问题首先可以让学生对整篇文章有整体性的认识，然后要求学生重新分段可以让学生通过不同角度对文章进行划分，再者让学生进行概括也能够进一步地提高学生的理解和概括能力，从而让学生对文章统筹的意识有所深化。

结语

问题导读的方法在学生阅读教学的过程中非常重要。在教学的过程中教师应当认识到学生的实际情况，在阅读教学中提出的问题一定要基于文章，基于我们提升学生各方面能力的目的，绝对不能为了提问题而提问题。同时我们针对学生回答的答案也要有一定的评价，从而让学生对自己有正确的认识，这样一来，我们才能够做好阅读教学。

参考文献

- [1] 刘礼峰. 小学阅读教学中如何运用问题导读法[A]. 国家教师科研基金办公室专题资料汇编[A]. 中国会议, 2016-12-01
- [2] 任秀艳. 小学阅读教学中的提问也要讲究策略[J]. 才智, 2015(19)
- [3] 蔡一鸣. 提问式小学阅读教学策略[J]. 江西教育, 2015(18)

以读促写在初中英语写作教学中的有效运用

李慧娴

(广东省湛江市第二十四中学 广东 湛江 524000)

【摘要】以读促写指的就是通过日常口语练习加强学生写作能力，采用以读促写的模式推动学生英语写作能力，需要英语教师具备较高的专业素养，合理做好学生阅读的准备，并对阅读后的英语写作做出合理的安排。英语写作充分体现了学生的英语综合能力，尤其是在英语记叙文写作过程中，叙事类写作以叙述事件为主，可以说事件是记叙的核心，要求重点突出，目的明确，详略得当，需要学生具备较强的英语逻辑思维，重视阅读的积累可以有效培养初中生英语写作能力。本篇文章基于初中英语写作教学，对以读促写教学策略展开深入的探讨分析，并对此提出相应具体的教学策略。

【关键词】初中英语；以读促写；写作教学；策略探究

引言

听、说、读、写是初中英语课堂教学的基本内容，这几项内容是相辅相成融会贯通的，在初中英语记叙文写作教学中，有效的英语阅读能够促进学生的写作能力，教师要采用一系列多元化、科学化、趣味化的教学方法，促进学生的英语写作能力。

一、以读促写在初中英语写作教学中的积极作用

在语言学习中，一方面要让学生不断地吸收新的知识，另一方面也要让学生多进行表达，将知识加以运用，这样才能更好地提高学生的写作能力。在英语学习过程中，大量的阅读可以帮助学生获得充足的素材，了解写作的格式和技巧。英语记叙文主要以叙事人为主，是初中英语写作当中最常见的一种体裁，重点在描写和叙述上，文章当中要有明确的主题清晰的结构。记叙文是中学生英语作文中最常见的文体之一，其题材多种多样，丰富多彩的学生生活，社会、学校、家庭中的所见所闻都需要通过记叙文的形式才能生动的展现出来。大量的英语阅读能够帮助学生增强思维能力，可以锻炼学生对词汇、句型的运用能力，获取写作的灵感与思路。以读促写的教学模式能有效将阅读与写作联系起来，全面培养学生的英语写作能力，帮助他们更好地运用英语来表达情感。

二、以读促写在初中应注意英语写作教学中的有效运用策略

(一) 定期开展英语阅读写作教学

以读促写教学活动的开展，需要教师选取适合的英语阅读材料，并且以有效的教学方式引导学生阅读写作，学生能够将阅读掌握的知识运用到英语写作当中去。以读促写是一项长期的教学任务，需要教师与学生长久教师，定期开展英语阅读写作教学至关重要。

例如，在日常英语课堂教学中，教师可以定期组织学生阅读一些课外英语文章，教师可以根据初中英语写作常常涉及的体裁选择阅读文章，根据英语记叙文，选择的文章内容可以是时事也可以是一些小故事，其中时事就是生活中发生的真实事件，通过记叙文的方式撰写成文稿，这些文章的阅读对于学生写作能力的培养具有积极作用。如有一天上课正好遇到冬至，教师可以带领同学们阅读一篇关于 Winter Solstice Festival 的文。这篇文章是典型的记叙文，围绕冬至这个节气展开叙述，教师可以带领同学们分析这篇文章，利用了什么样的手法描述这个节气。根据这篇文章的结构，同学们你一言我一语，很快就提炼出来许多写作方法，教师可以运用思维导图将其汇总到一起，通过此前文章的学习学生可以基本掌握记叙文的写作手法。教师也要鼓励学生利用记叙文的写作手法，向大家描绘自己喜欢的节日或节气，最后学生利用课余时间完成这篇记叙文写作。

(二) 开展分层以读促写教学活动

在初中英语教学中一味的写作并不能有效的提升学生的写作能力，学生需要在英语文章当中摄入英语知识，在传统课堂教学中教师多采用统一的教学方案，以读促写活动的开展也是采用单一的文章，基础较弱的同学看不懂基础较好的同学吃不

饱。

例如，在班级中每位学生都是独立的个体，每位学生的学习能力与英语基础都不尽相同，基于以读促写初中英语写作教学中，教师要充分考虑到学生的这一现实特点。针对此种现象教师可以采用分层教学法，根据学生的基础为学生制定阅读计划与英语朗读计划，如每天自习时间教师可以准备三类英语文章，分为提高型、巩固型与基础型，文章类型主要是记叙文，初中阶段的学生接触到的文章大多为记叙文，英语写作时记叙文也会更加得心应手。教师可以要求同学们朗读过后进行仿写，学生学习基础不同拿到的文章也不同，每位同学仿写的内容也以自己的学习能力相当，有效避免了学生出现畏难等不良情绪，教师也可以更具针对性的开展以读促写教学活动。此外教师也要指导学生制定合理的阅读与写作计划，根据学生学习情况制定周计划与月计划，学生完成计划后教师要给予学生鼓励，直到学生能将阅读当成一种习惯，在英语写作中用到日常积累的英语知识。

(三) 挖掘阅读文章结构，增强学生自身写作能力

初中生英语记叙文写作存在的一大问题就是平淡逻辑较弱，学生写作时写着写着就不知要写什么，开始无厘头的乱写，出现前面内容丰富后面内容空洞的现象。记叙文写作要立意新颖，组织材料和表现手法上要巧妙，多以第一人称与第三人称描写。

例如，Why do you like pandas? 这篇文章时，通过阅读教学教师可以引导学生改掉逻辑混乱、结构不严谨、文章平淡等问题。此篇文章讲述了为什么喜欢熊猫，在英语写作当中学生会遇到大量诸如此类文章，此类记叙文写作要求较为简单，但是学生写出的文章空洞平淡没有内容。对此教师可以带领同学们深入分析此篇文章，教师可以让同学们以学习小组的方式，通过分析讨论找到文章主旨还有个段落描写的内容，随后教师与同学们共同制作思维导图，思维导图就是此篇文章的写作结构。这样一来学生能够更加清晰透彻的了解到这篇记叙文的写作结构，教师要趁热打铁让同学们写一篇自己喜欢的动物，同学们就会有意识的一些运用到文章当中的一些写作技巧，起到了有效的以读促写作用。

结束语

总而言之，以读促写能够有效提升学生日常英语阅读量，锻炼了词汇积累以及阅读能力，也为加强了学生对课文的理解能力助力。此外，以读促写这一方式帮助学生积极锻炼书面语言，提高了自己的写作能力，让写作成为阅读教学的有效延伸。

参考文献

- [1] 李玲. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(16): 239-240.
- [2] 王养柏. 初中英语写作教学中以读促写的应用分析[J]. 英语广场, 2019(03): 117-118.