

浅谈新课程背景下的小学语文课堂教学

刘伟

(河北省霸州市胜芳镇东方小学 河北 霸州 065701)

[摘要] 随着新课程改革不断深度发展,我国小学语文教学发生了极大的转变,在教学过程中,全新的教学方法和教学手段对小学语文教师提出了更高的要求。但是纵观现阶段,我国小学语文教学的现状,其中还存不少的问题,需要我们及时采取措施将其解决。本文主要结合实际情况,就小学语文教学过程中存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。

[关键词] 存在问题; 解决策略; 高效课堂

现阶段,小学语文构建高效课堂的过程中还存在很多问题需要进一步解决和完善。小学语文构建高效课堂的教学对象是全体小学生,每个学生的学习能力和认知能力水平良莠不齐,对于高效课堂的教学模式,每个学生的接受能力自然也是参差不齐,所以在小学语文构建高效课堂过程中会遇到一定的困难也是在所难免的。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 教学目的不明确

教学一定要有明确的目的,确定了培养目标,一切的教学行为要围绕这个目标进行,才能提高教学的有效性。但是在实际的教学中,老师的教学没有针对性,小学语文的教学过程实际上是教师对学生语言训练的过程,新课改提倡加强对学生的听说读写的训练,可是有些老师心中并不能够明确训练要达到什么效果,只是根据参考资料进行教学,没有对教材进行深入的研究和探讨,流于形式,机械的练习。这种没有目的性的教学活动导致了课堂教学效率低,从而不能提高学生的语文能力。

(二) 学生不会学习语文

对于小学语文构建高效课堂,老师的“教”是一方面,学生的“学”则是另一个关键因素。首先,部分学生不愿意学习语文知识。兴趣是学习任何知识最好的老师,如果对语文知识没有一点兴趣,则会在课堂上注意力分散,导致老师在教学过程中也很难利用学生的学习兴趣找到切入点,所以老师在小学语文教学过程中应该重视对学生学习兴趣的培养;其次,老师没有根据学生的学习能力选择在其能力范围内的教学内容,导致有的学生甚至认为小学语文知识是非常难学的,降低了学习积极性;再次,会学习是小学生高效学习语文知识的重要前提,掌握有效的学习方法能够起到事半功倍的学习效果,教师在教学中在传授知识的同时,更应该重视对学生学习方法的指导,帮助学生进行高效的自主学习,提高学习效率。

二、对于存在问题的解决策略

(一) 教师要明确教学目标,创新教学方法

首先,教师的知识底蕴是教学之本。丰富的学科专业知识是语文教师教好课的基础。深厚的学科专业功底犹如泉水源源不断,始终滋润着我们的教学生命。一位举手投足浸透着文化芳香的语文教师总是有着常人无法企及的魅力,在这样的老师课堂上,你会如沐春风。

其次,小学语文课是欣赏课,它所反映的感情多种多样,或慷慨激昂,亢奋高歌;或如泣如诉,低声吟唱;或淋漓尽致,缠绵哀婉。而有的教师感情充沛,善于以情感人;有的教师思维敏捷,注重设疑问难;有的教师嗓音清脆,通过诵读课文激起学生阅读的兴趣;有的教师表达言简意赅,从不经意处入手引导学生步步深入。语文的学习是美文的欣赏、是情感的交流、是品格的塑造、是素质的培养,课本中的文章都是通过精挑细选,对学生的成长有帮助的经典范文。不同的课文有不同的风格,因此也要采取不同的处理方法。

(二) 小组学习,增强教学实效

高效的课堂学生活动以自主探究,小组合作交流为主。围绕问题情境,给学生充足的时间和空间,放手让学生自主探究,在学生自主探究的基础上,适时引导学

生同桌合作、小组交流、全班交流,可以收到相互启发、相互弥补、相互质疑、相互竞争的效果,这是实现课堂教学多维互动的重要环节,使学生主体在交互作用中不断地进行知识建构。为此我设计了一个学习活动,步骤如下:第一步:将学生分成若干小组。第二步:出示合作任务单。由组长组织组员结合自己学过的识字方法,学习本课生字。监督员负责噪音检查和控制确保所有讨论结果都得到全组的同意,并把组员说的诗意连起来说。记录员清楚地记录组员讨论的有用信息。分享员则代表小组向全班汇报讨论的结果。第三步,组织合作学习。学生采用“蜂音”讨论,即合作学习小组在讨论时,为避免干扰别人,尽量采用很小的声音说话,只要能小组内的成员听见就行。同时,为了小组成员合作有效进行,教师出示了下面的技能训练的推荐句式。如训练表达能力,可以说“我是这样想的...”“我认为...”训练交流探讨能力,可以让学生试着说“我想为他补充...”“我觉得还可以这样...”激励学生可以让他们鼓掌;竖起大拇指;给与赞许地微笑;或者说“你说的这点对大家帮助很大”;让学生们互相帮助,可以让同学们说“这里我还不太明白,能否再说一遍”或者“我来帮助你...”对于学生们进行调控也可以在独立思考完毕时以击掌表示或者当组内噪音过大时做出“暂停”的手势。第四步,组织汇报,由小组分享员汇报小组学习情况等等。第五步,总结评价。教师梳理总结,同时学生评价各个小组分享员的情况,组间评出“最团结小组”“课堂最佳表现组”“小组内民主评选小医生”。

(三) 提升学生学习的主动性

实现高效课堂教学的关键在于学生高度的配合,教师在教学中需引导和鼓励主动思考和自主学习。只有充分调动学生的学习兴趣,才能提升学生的学习主动性,进而促使学生进行自主学习和探索。传统的语文课堂教学大多比较严肃,学生的学习主动性不高,课堂的参与度也不高。针对这个问题,教师应充分提升学生学习的主动性,将学生放在课堂教学的主体地位。教师主要起引导作用,并给学生足够的自主学习时间。实现高效课堂教学的关键是,保证学生对课堂教学有足够的兴趣和注意力,做到这一点,即可调动学生学习的主动性。小学生正处于性格形成的关键阶段,学生的思想或者学习方法还不成熟,因而需要教师引导,同时可以借此放宽学生的视野,不要将很多问题都局限在小范围内,要让学生通过生活或者游戏的方式感悟语文,目的是展现学生在课堂中的主体地位。

总而言之,小学语文创建高效课堂有利于充分发挥教学优势,不断提高学生的自主学习能力,从而不断优化教学效果。老师是小学语文构建高效课堂的重要推动力量,只有教师不断改进教学方法,才能获得最佳的教学成效。

参考文献

- [1]孙晓忠.关于小学语文教学语言特点的探讨[A].第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2016
- [2]廖珏佳.新课程理念下如何打造小学语文高效课堂[J].华夏教师.2015(03)
- [3]覃永跃.浅谈如何优化小学语文课堂教学[J].学周刊.2016(01)

刍议小学书法教学的现状与对策

——以广州市白云区为例

凌国威

(广州市白云区金沙第二小学 广东 广州 510168)

[摘要] 小学书法教育是素质教育深入贯彻落实背景下在小学教育领域逐渐开发并受到重视的课程,发挥小学书法教学的作用不仅能提高学生书写能力,还能使学生受到传统文化的感染和熏陶,提高学生的人文素养。本文结合广州市白云区的实际情况,针对小学书法教学现状以及改进措施进行了分析,希望能进一步激发小学生参与书法训练的兴趣,从而有效发挥小学书法教学的作用,为学生综合素质的培养提供良好的支持。

[关键词] 小学教育; 书法教学; 教学改革

书法教学是素质教育体系中极其重要的组成部分,书法教学活动的优化开展能提高学生人文素养,帮助学生完善艺术个性,对学生审美情趣的培养也产生着相应的积极影响。在小学新课程改革背景下,应该针对书法教学改革进行系统的探究,引入开放化和多元化的教育思想,构建多元立体教学组织模式,真正实现书法教学资源的有效整合,为小学生群体创造良好的书法学习条件。

一、广州市白云区小学书法教学现状

结合广州市白云区小学开展书法教学的实际情况,发现在新课程改革背景下,随着素质教育理念在教育领域的深入贯彻落实,学校进一步加强对书法教育的重视,书法教学取得了初步成果。但是,在实施书法进课堂的过程中我们注意到,学校书法师资不足的问题相对较为明显,一般难以支撑专业书法课的开展。白云区大部分学校将书法教学融入到语文教学中,由语文教师组织开展书法教学。在教学过程中,由于语文老师的书法专业技能不足,容易把书法课变成了生字练习课。改变

了书法教学的意念,更难以结合学生的实际情况对学生实施针对性的书法教学指导。即便有些语文老师书法教学中或许能对学生实施书法技术技能方面的训练,但无法从中国传统书法艺术美、中国传统书法文化的解析以及培养学生持之以恒精神的角度对书法教学组织活动进行改进和创新,不利于书法教学活动的持续稳定开展,甚至会影响小学书法教学中素质教育综合效果^[1]。

二、广州市白云区小学书法教学改进措施

在初步认识到当前广州市白云区小学书法教学基本情况和存在问题的基础上,为了能促进书法教学的科学稳定推进,为学生创造良好的书法学习条件,在教学实践中要注意从以下方面积极探索书法教学的改进和创新措施。

(一) 结合书法家进校园活动切实深化书法教学

广州市白云区教研院始终高度重视书法教学的改革创新,与广州市白云区文联联盟,共同为白云区小学书法教学添砖加瓦。并且前期工作中已经尝试推进白云区书法

协会书法家们进校园上公益课的活动,第一批在20所小学进行试点。计划在三年内全区范围内推行,缓解书法教学师资力量不足的压力。新时期为了进一步发挥这一举措的重要作用,藉着这次活动的开展,各学校要注意进一步加强与书法协会、社会书法教学机构的沟通和交流,在综合分析小学教育需求和社会上相关书法家基本情况的基础上对课程体系进行编排,制定切实可行的书法家进校园公益课程教育体系,突出书法教学基本成效^[2]。在此过程中,为了能够保障活动顺利推进,学校要注意从资金支持、制度保障等角度为公益活动的开展打造健康的环境,通过为参与公益活动的书法家提供各种便利,提高他们的参与积极性,逐步构建完善的书法家进校园公益活动组织体系,争取保证三年甚至更长的时间内每个学校都能有书法家讲授相对专业的书法教育教学课程。同时,要在学校内部积极组织开展宣传教育活动,配合书法家进校园公益活动的组织实施,最大限度的发挥书法家进校园的重要作用,为小学生群体提供专业的书法教育指导,使他们对我国书法文化的理解,实现预期教学目标。

(二) 组织多种形式的书法授课模式

书法家进校园公益活动的组织推进对小学书法教学模式的规划设计产生了巨大的影响,在小学书法教育改革实践中,学校要充分了解每一个书法家在书法教学中的授课方式,积极配合书法家对学校教学活动进行调整。各校可根据自身实际,设置班级书法教学、年级书法教学、兴趣班书法教学、第二课堂书法教学、社团书法教学等多种授课模式。方便书法家能更好的参与到书法教学实践中,真正将普遍性教学和针对性指导有机融合在一起,对小学书法教学资源进行系统的整合,保证书法教学活动的综合质量^[3]。

(三) 对学校书法教学潜能进行挖掘

学校是组织开展小学书法教育的主阵地,在针对小学书法教育教学需求推进书法教学改革的过程中,结合师资力量不足的问题,要对学校书法教育资源进行系统的整合,积极探索学校书法教学专业教师队伍的构建。在学校经费允许的情况下,

一方面可以积极吸纳社会专业书法教学人员到学校中任职,对学校书法教师队伍进行建设和完善;另一方面可以针对学校现有美术教师开展书法教育方面的培训,提高他们开展小学书法教育教学活动的的能力,能按照小学生的书法训练需求为他们提供更加专业的教学指导^[4]。在此基础上,要结合书法家进校园公益活动的组织实施情况,邀请有意愿的书法家到学校中兼职,逐步打造专兼结合的书法教师队伍,能保障书法师资的有效供给,进而从不同的角度为小学生群体提供积极有效的书法教学指导,促进书法教育质量得到循序渐进的提升。

在具体挖掘学校潜能探索书法教师队伍建设的过过程中,可以尝试邀请社会相关组织的书法家为教师群体开展专题讲座,可以组织学校教师旁听书法家书法教学的情况,积累经验教训,并在学习交流中掌握书法教学的技巧,能更加专业地为学生提供书法教学指导,在优化师资队伍的同时助力小学书法教学呈现出全新的发展态势,为学生书法艺术修养的培养创造良好的条件。

结语

综上所述,结合新时期小学素质教育的现实背景,积极探索书法教学活动的优化开展,在为学生创造良好书法训练条件的基础上,使学生能感受到中国书法文化的艺术美,有效促进传统文化在小学教育领域的传承,也为小学生教育实践中学生认真钻研、持之以恒良好精神品质的培养奠定基础。

参考文献

- [1] 裴志琦. 浅析小学书法教学的现状与对策[J]. 小学教学研究, 2018(26): 87-88.
- [2] 姜星辰. 小学语文书法教学的现状调查研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [3] 宋曙光. 小学书法教学现状及对策研究[D]. 山东大学, 2017.
- [4] 代妹. 小学书法教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(20): 232-233.

初中物理实验教学方法的创新思路

赵其善

(西藏昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

【摘要】 由于物理学科的抽象性比较强,在新课程改革基础上创新物理教学方法,就可以通过实验法,引导学生自主观察物理现象和形态变化,实现抽象的知识具体化发展,提升学生对于物理学科的学习兴趣。物理实验环节是物理教学的重点和关键环节,其能够弥补物理教学过程中的不足,培养学生的物理学习积极性。基于此,本文主要初中物理实验教学方法的创新思路进行分析。

【关键词】 初中物理; 实验教学; 教学方法

随着新课程改革逐渐深入,在物理教学过程中更加强调学生的实践操作能力和实际应用能力。同时采用物理实验教学方法,能够将抽象的物理知识具体化。这就需要物理教师提高学生的物理实验能力,采用多样化的教学方法,提升物理实验教学质量,从而促进学生物理实验能力的提升。

一、初中物理实验教学存在的问题

(一) 学生方面

在初中物理实验教学过程中,可以发现由于物理实验经验比较少,导致学生对于物理实验的学习兴趣不高,物理实验的操作并不规范。在实验教学过程中,由于实验仪器设备存在问题导致最终实验效果存在偏差,影响学生的自信心。加之,部分学生认为物理实验并不是考试的主要内容,因此并不需要亲自动手操作,只要学会理论知识即可,导致学生对于物理实验的重要性认识不高^[1]。

(二) 教师方面

教师是开展物理实验活动的参与主体,也是组织开展物理实验活动的重要组织者。在物理实验教学过程中,教师对于物理实验的重要性认识不够全面,主要存在以下几方面的误区:做实验不如做练习题,直接忽视对于学生实验能力的培养;考试并不会考察动手操作题,让学生用死记硬背的方式背诵实验内容;担心学生损坏实验仪器,减少学生的物理实验操作,导致学生的物理实验学习效果一般。

二、创新初中物理实验教学的思路分析

在物理实验教学过程中,教师需要转变教学理念,充分发挥物理实验的特点,从而激发学生对于物理实验教学的兴趣,进而积极参与到物理实验当中,以达到提高物理实验教学的目的^[2]。

(一) 探究式实验教学

在传统物理实验教学过程中,一般是采用理论讲解的方法,学生的思维方式和探究能力得不到提高,存在较大的局限性。加之,在课堂中仍然以教师为主导,学生的需求得不到重视,教学效果和教学质量得不到提高。为此,在新课改教学理念下就需要教师转变教学理念,采用探究式实验教学方式,吸引学生主动参与到实验教学当中去,提升自己的实践操作能力和实验能力。

以“密度”这一课的学习为例,教师需要指导学生测量物质的密度,引导学生使用量筒测量液体、固体的体积,并且学会等量替代的方法。在课程导入环节,教师可以出示一枚学校游泳队获得的一枚金牌,并向学生提问“同学们,老师想知道这枚金牌是不是纯金的,你能帮老师想想办法吗?”并结合教材的相关内容提出如下问题为学生开展实验活动提供方向“液体体积如何计算?固体体积如何计算?如何证明是否是纯金?”然后引导学生分组开展实验活动,并且在实验过程中提出问题、分析问题、解决问题,促进学生形成物理思维。初中物理学科作为一门实践性比较强的学科,教师可以利用一些有趣的实验或者问题导入课题吸引学生的兴趣,进而引发学生思考“体积、密度”之间的关系,并与教材内容进行对比,培养

学生的逻辑分析能力^[3]。

(二) 巩固理论知识

在初中物理教学过程中,物理实验发挥着极为重要的作用。物理知识具有一定的抽象性,对于物理基础比较差或者抽象逻辑思维不强的学生而言,物理学习存在一定难度。为了强化学生的学习效果,就需要教师采用物理实验的方式,将抽象的理论知识直观化,在吸引学生注意力的同时,提高学生的参与程度^[4]。

例如在学习《串联与并联》相关知识时,由于学生对于理论知识掌握不充分,导致无法达到实际应用的效果。因此教师需要采用实验教学法,提高学生的动手操作能力。在课前教师需要准备若干导线、几个灯泡、控制开关以及几节电池,让学生分组合作画出串联与并联线路图。在此基础上再提出问题,“老师想让这两个灯泡都亮起来,你能做到吗?”以问题为指引,设计出电路图并进行线路连接:“老师想让上面这个灯泡亮,下面这个灯泡不亮你能做到吗?”。最后由各个小组内进行讨论总结和反思,并在此基础上,教师在进行串并联线路特点的总结。通过这种方式,不仅提高学生对于理论知识的掌握程度,而且提高学生的动手操作能力和物理实验素养。

(三) 开展仿真实验

随着科学技术在教育教学领域的应用逐渐广泛,在物理实验教学中,教师可以借助多媒体技术进行仿真实验,如播放Flash动画等,吸引学生注意力的同时,提高学生的参与积极性。同时,教师还可以以物理实验为依托创设实验操作游戏,提高物理实验课程的教学效率,促进学生全面发展。因此在课程开始之前,需要教师依照本节课的教学内容,将实验过程进行分解,指导学生在课上根据教师所讲解的内容和课本知识记忆性操作,提高学生对于实验流程的掌握和了解。

结束语

综上所述,在初中物理教学过程中,教师需要在尊重学生主动性地位的前提下,不断创新教育教学方法,及时更新教育教学理念,从而引导学生主动参与到物理实验教学当中,提高学生的实验能力和素养。创新物理实验教学方法,有助于提高学生学习积极性,进而提高教学活动质量。

参考文献

- [1] 张世钊. 初中物理实验教学方法的创新思路[J]. 学周刊, 2019(6): 69-70.
- [2] 李云龙. 微谈初中物理实验教学方法[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(003): 60.
- [3] 王旭明. 浅谈新课改下初中物理实验教学的改进与创新[J]. 考试周刊, 2019(44).
- [4] 李飞. 新课改下初中物理教学创新思路探析[J]. 新课程(下), 2017(6).