

基于核心素养的小学语文口语交际能力提升方法探究

张欣

(黑龙江省牡丹江市市长安小学 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】新时代条件下在语文教学中越来越重视基于核心素养的小学语文口语交际能力。良好的口语交际能力不仅有助于学生听、说、读、写能力的提高,还有助于学生核心素养水平的提升。教师应创新教学方法,在能力训练中创造良好的学习氛围,鼓励学生进行主动发言。在教学实践中教师可以给学生制定任务,引导学生开口发言,实现核心素养水平的提升。基于个人全面发展的小学语文口语交际能力提升的意义进行深入的分析和探讨,希望对提升小学生口语交际能力有所帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;口语交际

引言

在新课改的大背景下要求学生全面发展,各项素质水平全面提高。小学语文教学阶段针对小学生口语表达能力的提升目前的训练方法和教学思路尚不成熟,还需教育者不断创新教学思路,做好课程与课余时间的训练和引导^[1]。做好小学生的口语交际能力训练是提升小学生核心素养水平的有效途径。通过自然有趣的训练激发学生主动学习的兴趣,引导学生积极思考,达到学习效果。

一、培养小学生口语交际能力的意义

基于核心素养小学口语交际能力的培养一方面是为了全面提高小学生听、说、读、写等各方面能力^[2]。通过不断的学习训练提高自身的表达能力和理解能力,在与人沟通时能更好的表达自己的思想和观点,同时也能很好的理解对方想要表达的意思,实现人与人沟通中信息交互的有效性。另一方面,学好语文是提高综合素质的有效途径。在小学语文课程学习中小学生利用良好的口语表达展现自己,理解语文知识,有助于语文素质的全面提高。

二、基于核心素养提高低年级小学生口语交际能力的方法策略

(一)创设真实环境,提升学生表达兴趣

在基于核心素养提高小学生口语交际能力的过程中要把握受教育学生的情况。小学生的知识水平以及理解能力尚且不足,因此他们对一些较为笼统的东西理解起来较为困难。如果教师设立一个贴近实际的生活情景,比如给学生描绘一个这样的场景:小笑话经常碰壁,同学们都经常嘲笑他,如果你作为他的同学该怎么劝大家不要伤害小笑?一个真实情景的缔造可以有效的吸引学生的注意力,引导学生积极思考。教师也可以让学生进行分组讨论,每名学生可以知无不言,对于那些上课容易走神的同学有助于激发他们的兴趣,提高听课的效率。同时教师也要为同学们积极的创造条件,例如给同学们布置作业,请同学上台分享节假日的生活趣事,或者向大家介绍自己。当学生在表达的过程中遇到困难说不出话,或者说错了话,教师要加以引导和帮助,让学生在自我反省中不断提升自己。对于交际情景的设计一定要贴近实际,是小学生日常接触的事物,切勿天马行空,超出低年级学生的认知。

(二)打牢基础,注重听力的教学

认真听讲是学生获取信息、掌握知识最直接的方法,学会说话的技巧固然重要,但学会有效的从他人的言语中把握有效的信息也是提升自身能力的有效途径。在小学语文口语交际能力的锤炼中聆听大家讲课是很有效的方法。因此,小学阶段

的听力训练至关重要,在语文教学中要有意识的锻炼学生听的能力,培养小学生认真听的兴趣和耐心,做好小学生的听力训练。比如,在课堂上教师可以通过活跃课堂气氛让学生自己主动上台分享或朗读自己感兴趣的文章。同龄人之间一般兴趣相同,但不同的人有不同的涉猎,当学生通过聆听其他同学的分享不仅增长了自己的知识,开阔了眼界,也在不知不觉中学会了倾听,对于讲的同学也是一次锻炼。教师也可以充分利用教学资源为学生播放一些富有情感的朗读录音,让学生充分感受朗读者的情感表达,引导学生进行正确的表达方式。

做好小学生的听力训练,不仅要在课内花时间锻炼,更要注重课外的教学,将两者有效的结合起来。教师应该鼓励学生运用新时代条件下家里的各类电子媒介收听广播节目,观看具有教育意义的纪录片,从中不断积累素材,转化成自己的口语交际材料。口语交际不是满嘴空话大话,核心素养培养的要求是学生全面素质的提高,包括人文领域知识的了解、情感价值的取向等。

(三)注重口语交际的品质,掌握口语交际的技巧和态度

口语交际可以作为一种生活中的一项技能,有时能让人绝处逢生、左右逢源。注重口语交际的品质是保证小学生道德素质优化、促进小学生思想道德进步的重要内容,让小学生在口语交际中学会倾听和表达,大胆的表达自己的主张^[3]。比如,在课堂上的提问中教师对某篇课文的情感主旨向学生提问,学生进行准确且富有思想情感的描述后教师应该给予充分肯定,并引导学生在关键时刻进行评价。当学生的理解产生歧义时要及时纠正,发现其中的错误,让学生在沟通中逐渐形成良好的品质。对于学生在口语表达过程中交际技巧和态度的掌握教师也要因材施教,具有针对性的进行评价,帮助学生对表达情景的理解。

三、结束语

总而言之,基于核心素养的小学语文口语交际能力的提升需要从实际出发,和时代接轨。在小学语文的教学实践中不断融入新的教学模式和方法,培养学生良好的口语交际能力。对此,一个有着良好的表达能力的学生在各科的学习中也会受益匪浅,全面素质的形成是通过学生认真听、主动讲,提高课堂的学习效率,实现个人的全面发展。

参考文献

[1]卞孝平.基于核心素养的小学语文口语交际能力提升策略研究[J].情感读本,2018,000(026):97.

高中政治教学中学生自主学习指导策略研究

谢文俐

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】随着素质教育的不断发展和高中教育课程的不断改革,新时代的政治老师也在不断地创新和转型教育教育理念,将新兴的教育理论融入到教育活动中,增加课堂教学的趣味性和丰富性,调动起学生的主观能动性,让学生能够形成自主学习独立思考的意识。同时,老师在政治的教学中不仅要教会基础的政治知识,让学生对政治有基础的认知,还要培养学生的政治学习能力和判断能力,让学生能够自觉自主投身到政治研究和学习中。

【关键词】高中政治;自主学习;策略指导

引言

学生的自主学习能力在一定程度上能够影响学生的日常的学习态度和学习效率,因此,老师要在日常的政治教学中要有意识地培养学生自主学习能力,让学生能够摆脱机械背诵的学习方式,能够找到适合自己灵活高效的学习和理解方式,这对学生以后的学习成长都会有影响。但是现阶段的政治学习现状是老师留给思考和思考的空间较少,学生在政治学习方面对老师依赖性较大,还没有形成自主学习的意识。

一、在高中政治教学中培养学生独立学习能力的意义

(一)满足学生在政治学习方面的个性化学习需求

高中阶段,学生对于世界和政治学科学习认知比较全面,思维也逐渐在高中阶段形成,在看待事物的方式也更加的理智和成熟,学生受到传统学习方式和教学方式的影响,大部分学生并没有养成自主学习的习惯。老师在培养学生提高自主学习能力方面具有很大的影响,老师的教学政策能够影响学生的学习态度和行为轨迹。老师要有意识地引导学生进行自主思考,让学生尝试着自己解决问题,并在思考和研究的过程中养成符合自己身心规律和学习规律的学习方式。学生拥有了自主学习能力,就会更加明确了解自己关于政治学习的需求,这对学生养成个性化个体性的思维模式具有重要作用。

(二)迎合社会人才需求的趋势

在政治学习的过程中,老师想要培养学生的自主学习能力,就要留给思考和思考的时间,而思考的过程就是学生审视世界的过程,学生能够在学习的过程中

更加全面更加客观的看待事物,这对学生以后在社会的工作和生活都具有至关重要的作用。同时,学生自主学习的过程,也是不断增加社会阅历的过程,学生能够通过自主学习了解更多的事物,开拓政治学习思维。也就是说,拥有政治学习自主能力的学生既能够客观理性地看待事物,也能全面综合的了解事物,比较符合社会对人才的需求。

二、政治教学中培养学生自主学习能力的具体措施

(一)调动学生的主观能动性

学生的主观能动性和兴趣是自主学习的原始驱动力,对学生在政治领域的全面发展具有重要的作用。高中政治学科将人文性和政治性相结合,既具有科学性的教育价值,让学生能够了解时事政治、社会现象等,让学生能够在政治学习的过程总养成社会责任感和对事物的判断力,还具有人文性的德育价值,老师要让学生了解学习政治的必要性,要通过日常的德育教育帮助学生养成正确的三观,提高学生的思想道德修养和科学文化修养。同时,老师可以以学生的兴趣和爱好作为着手点,培养学生的自主学习能力,比如,老师可以在课堂上融入更多科学的教育方式,丰富教育形式,提高课堂氛围的趣味性,让学生能够自觉自主地投身到课堂的学习和讨论中。老师想要让学生对政治产生兴趣,就要将学生在课堂的教学形式中融入学生的兴趣爱好,调动起学生对政治自主学习的激情,提高学生的学习自主性。

老师在人教版《神奇的货币的教学》中,老师可以先从学生最熟悉的商品和货币着手,让学生能够了解货币的历史变化,老师可以从互联网上找到关于货币的时事热点,吸引学生的关注和好奇心,调动起学生对政治自主学习的主观能动性,然