

学生语文思维在高中语文教学中的培养策略

余中胜

(湖南省邵东市邵东县第四中学 湖南 邵东 422800)

【摘要】随着素质教育理念发展逐渐深入,在高中语文教学过程中不仅需要帮助学生掌握相应的语文基础知识,还需要培养学生的语文思维,让其拥有自己独特的思维方式,从而提升学生的综合素养,实现学生的全面发展。在传统高中语文教学过程中,教师是教学活动的中心,学生的个性化发展需求被忽略,因而也导致学生语文思维能力未能得到培养。

【关键词】语文思维;高中语文;培养策略

语文作为高中阶段的基础性学科,对于培养全面发展的学生而言,极为重要。尤其在我国经济不断发展的今天,社会对于高素质人才的需要量不断增大,这就需要教育行业结合时代发展趋势和要求进行改革。高中作为人才培养的关键阶段,需要重点关注,创新人才培养策略,实现学生语文思维能力的提升。

一、语文思维

思维是指在日常生活中人们的一种思考方式,而语文思维则是学生在学习语文知识的过程中形成的一种独特的观点和问题解决方式。高中语文思维具有以下特点:其一,广泛性。高中语文思维具有明显的人文性和工具性,而且会对其他学科的学习产生影响,可以说语文思维能力的培养贯穿于教学活动始终,因此教师需要正确引导学生进行思考和交流,实现对于学生语文思维的培养。其二,开放性。在语文学科中所提出的问题,一般没有固定答案,不同的学生具有不同的解答方式。因此在课堂讨论过程中,教师需要加强与学生之间的沟通交流,拓展学生的知识范围与眼界。同时还可以采用合作探究模式对同一个问题进行不同的思考,有利于培养学生的发散性思维能力^[1]。

但就当前的高中语文教学而言,受到教学模式的限制,部分学校仍然采用较为呆板僵硬的方式进行教学,导致学生在教学过程中只能处于被动状态,学生思维形式存在一定问题。

二、在高中语文教学过程中培养学生语文思维的方式

(一) 情境教学模式

在高中语文教学中,语文教师可以采用情境教学法培养学生的语文思维。这就需要教师在充分了解教材内容的基础上,结合相应的教学工具、多媒体设备进行完成,从而为学生创设良好的教学环境,激发学生的学习兴趣,在帮助其完成教学活动的同时,提高自身创造能力和思维能力^[2]。

例如在学习《荷塘月色》一课时,教师可以利用多媒体设备展示与“荷塘月色”有关的图片或者是视频、音乐,为学生创设出与作者当时相似的环境和氛围,拉近学生与作者之间的关系,引导其产生共鸣。同时教师还可以对学生进行提问,在《荷塘月色》这篇文章的学习中最吸引你的地方是哪里?你想象中的荷塘夜色是怎样的?在《荷塘月色》这篇课文中你能够感受到作者的哪些情感?在这些问题的引导下,学生再对文本进行阅读和思考,并且在思考过程中逐渐构建起自己的语文思维模式与能力,加深学生对于文章的理解。

(二) 合作探究模式

在高中语文教学过程中采用合作探究模式,不仅能够培养学生的团队合作能力,而且能够在探究过程中培养学生的质疑精神。与传统高中语文教学模式有所不同,合作探究教学模式更加注重学生自身的能力和探究意识,前者将学生放置到被动的学习地位,而后者则更加注重学生自身的主动性,有利于学生思维能力的发

展。为此,可以采用合作探究学习模式培养学生的语文思维能力^[3]。

例如在学习《装在套子里的人》一课时,教师可以采用小组合作探究模式,并且采用探案揭秘的方式进行引入。“1898年,在沙皇统治下的俄国,有一所中学的男职工宿舍中发现一具中年男尸。根据调查,死者为该校的希腊文教师别里科夫,死因不明。今天同学们就要成立一直专案组,对这个案件进行调查侦探。调查过程涉及案发背景、现场勘探、档案资料、有关采访。6人为一小组,讨论其中一个或者几个选题,并最终出示一份调查报告。”采用这种的形式,不仅能够激发学生的参与积极性,而且将教学问题通过选题的方式安排给每一个学生,需要其在认真了解课文内容后进行解答。由于学生的思维模式和思维方式不同,因此每一名同学都会提出自己的见解和看法,而在合作交流过程中进行汇总和整合形成一份调查报告,有利于培养学生的团队合作以及交流能力,并且对学生语文思维能力的培养有着一定的影响^[4]。

(三) 个性化教学模式

高中阶段处于学生发展的关键阶段,教师需要充分发挥自身的引导作用,结合学生的兴趣爱好点进行切入,吸引学生的参与积极性,培养学生的思维能力,引导其从多方面看待事物发展。例如教师在讲解《鸿门宴》之后,可以让学生设计不一样的结局,如果项羽和刘邦互换身份会怎么样?如果项羽是一个性格果决的人又会怎么样?让学生自由发表各自的意见,培养学生的个性化思维能力。同时在这种联想过程中,教师要注意引导学生借助史料进行有根据的联想,培养学生多层次的语文思维。

结束语

综上所述,高中学生语文思维能力的培养需要教师在日常教学活动中采取多种教学方式和教学方案。同时教师还需要充分发挥自身的引导作用,帮助学生学生充分发挥自身潜力,养成良好的学习习惯,并最终实现培养自身语文思维能力的目的。此外,由于每个人的思维都有其特殊之处,因此高中语文教师在教学活动中,还需要吸引学生的兴趣,为学生留下思考的空间,引导学生形成自身的语文思维能力。

参考文献

- [1]范剑环.高中语文教学中学生语文思维能力培养的策略[J].课外语文,2019(3):40-41.
- [2]施考丹.高中语文教学中学生语文思维的培养策略研究[J].作文成功之路(下),2019(2).
- [3]杨云春.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略的探讨[J].考试周刊,2019(37):75-75.
- [4]郑雪英.高中语文教学中培养学生思辨能力的策略研究[J].作文成功之路:中,2017(11):4-4.

自主学习理念下的小学数学教学新方向

李光红

(四川省内江市资中县水南实验学校 四川 资中 641200)

【摘要】随着新课改进程的不断推进,自主学习理念对学生全面发展的重要影响也受到了越来越多人的重视。但是,现在很多小学数学教师在进行知识教学的时候,却并没有认识到自主学习理念的重要价值,更多还是以自身为主体站在黑板前滔滔不绝的进行知识灌输教学,学生只能被动学习教师教导的知识,缺乏自主学习的时间与空间,极大打击了他们的主观学习欲望,不仅造成了课堂教学效率低下,还影响了其数学素养提升。在这种背景下,小学数学教师必须按照新课改要求转变教学观念,将学生放在课堂主体地位上,以自主学习理念为凭展开数学教学方法创新,这样才能有效提升课堂的趣味性,引导学生更为积极主动的投入到知识的探索学习中去,提高教学质量,并为他们的全面发展夯实根基。

【关键词】自主学习理念;小学数学教学;核心素养

在新课改背景下,各种各样的新型学习理念正在不断涌现,自主学习理念就是其中之一。所谓自主学习理念实际上指的就是教师在进行课堂知识教学的过程中,应该以学生为主体,采用更为合理的方法引导他们展开自主探究学习,以此来提高他们的自主学习能力,让他们可以通过自身已经掌握的学习方法完成相关课程内容的自主学习。在这种背景下,他们能够自主完成学习时间以及进行的规划与安排,有效提高学习效率,为他们日后的学习成长夯实根基。但是,通过实际分析发现,现在很多小学教师在自主学习理念的践行方面却都还有一定问题,所采用的方法也比较滞后,极大阻碍了学生的自主学习能力形成,必须及时改正,不然可能造成更为严峻的后果。所以,本文展开自主学习理念下的小学数学教学新方向探究有着重要的现实意义。

一、培养小学生自主学习习惯

在小学教育中,对于小学生能力的培养,常常会提到“学习习惯”这个词,学习习惯在小学生的学习和生活中扮演着重要的角色,优秀的学习习惯对于提升小

学生的学习效率具有重要的作用。小学阶段的教育,则是初始的教育,这个教育阶段也是培养学生学习习惯的关键阶段。从小学生的性格特点上看,小学生是属于那种待不住的性子,天生好动贪玩,缺少自制能力,在学习的过程中则表现为不能长久的集中精力进行学习。所以,在小学数学教学中,教师若想有效的实现学生自主学习能力的培养,则需要重视学生学习习惯的培养。因此,在具体的数学教学中,教师就要将学习习惯的养成渗透到教学的各个环节中,从学生的学习态度、作业完成情况、学习用品的整理等方面对小学生进行严格的要求,帮助小学生在生活和学习中养成良好的习惯。例如,在课堂教学中,教师要求小学生必须集中注意力听讲,对于教师提出的问题要积极的应答,对于课堂作业不拖拉,能够将书桌进行整理,有效的培养小学生的学习习惯。

二、利用数学知识启迪小学生

在小学教育中,数学课程作为一门基础课程,也是学生学习基础数学知识的重要阵地。由于数学知识具有极强的逻辑性和抽象性,能够将数学知识巧妙的通过不