

孩子的学习工具,掌握学习方法。最后,在电话随访,询问孩子学习和完成作业情况,并嘱咐他按时提交作业。看着孩子拍的视频学习画面,改着孩子早早就提交的作业。我想:家长和老师都会安心了!

同时,我还组织学生开展“爱祖国、爱人民”等相关德育得比赛活动,从而增强班级的凝聚力和向心力,班风好了,随着学风也好了,学生的道德品质也得到提高。

### 三、心怀大爱,做学生的良师益友

爱是感化学生的催化剂,我采用不同的方式进行适时教育。

(一)热爱和关怀学生。富有爱心是处理好师生关系的奥妙所在,老师必须真心实意地去爱学生,当严父,当慈母。在新冠肺炎疫情线上教育期间,经过调查,我班全部同学能够进行线上学习,只是有相当一部分的家长反映在线上学习期间,家长无法全程进行监督,部分学生是由爷爷奶奶看护的,对于线上学习一些稍微复杂的操作,他们弄不明白,觉得很麻烦。比如:有一位家长的爷爷,从一开始不是很配合老师的工作,疫情发生后,学校要求老师每天要对学生的健康调查,要求学生每天汇报体温的身体状况,这位家长往往没有回复老师的调查,有时候一天连续询问几次都没有回复,甚至几天之后才回复一句话,我在乡下住得很好,线上学习调查的时候他也没有回复,一直等到我打电话给他,他才回应老师。我一直用耐心和信心去做家长的思想工作,让他们能够理解老师教学的不容易,直到他们彻底配合老师完成各项教学任务。

## 农村道德与法治教学中培养初中生的预习习惯的相关问题分析

刘春梅

(河北省大城县臧屯乡第二中学 河北 廊坊 065900)

**【摘要】**在当前农村道德与法治的教学过程中,要立足当下新形势教育趋势,不断充实教师的业务水平,结合自身学校的特征,教师做到以学生为本的理念,让学生亲自动手、动脑,提前进行课程的预习,积极参加各种社会实践活动,主动学习知识,积极巩固知识,拓展知识,与学生之间通过交流,互相学习,共同提高。这样才能顺利地展开教学活动,促进课堂教学效率的提高。

**【关键词】**农村;初中道德与法治教学;培养;学生;预习习惯

### 引言

课前预习既是一种科学的学习方法,同时也是一种良好的学习习惯,能最有效地提高教学效率。课前预习的让学生能对所学内容有提前预知,能有效地培养学生的自主学习的能力,让学生带着问题参与学习。如果一个学生预习不充分,对老师讲授内容一问三不知,缺少了知识的前后联系,缺少了所学知识的背景材料,势必导致课堂上听课的效果差,对老师讲的内容感到茫然,知识接受变慢,课后复习的时间增加。

### 一、现阶段初中道德与法制的教学现状

#### (一)教学模式单一,内容枯燥

部分农村初中的道德与法治的教学过程中,往往以教师的单独教子为主要形式,通常在课堂上,教师按课本内容讲解,学生听写的同时用不同颜色的笔进行全点和勾画,课后教师让学生机械重复背诵。随着社会的发展,科技的进步,这种模式从根本上已经不能提高教学质量,满足学生对知识的渴望和需求。

#### (二)教师配备专业化水平不够高

俗话说,隔行如隔山,教师作为专业技术人员,专业素养的要求是很重要的。而在目前农村初中的道德与法制师资的配置中,部分教师往往是兼职的,并非本专业毕业的人员,正规专业出身的为数甚少。一般情况下都是教师一边自学,一边教学。从而导致在吃透教材,研读课标以及处理日常教学中存在的问题过程中显得力不从心,无法突破专业领域的限制。另外,由于受到当前学生中考模式的限制,教师往往重视语、数、外等主科目,对诸如历史、地理以及道德与法治作为小科目。重视程度不够。

#### (三)学生的主体地位并没有完全展现出来

马克思主义认识论认为:主体是指从事认识和实践的人,主体性是指人作为活动的主体在同客体的相互作用中表现出来的功能性特征。即包括人的能力方面,也包括人的情感和意志方面,其根本特征是人本体方面呈现出自主性、能动性和创造性。在日常的教学活动中,学生的主动性和积极性并没有完全激发出来,学生的独立思考的能力以及自学能力培养不全面,不充分。

#### (四)学生缺乏主动性

教育家陶行知先生提倡“行是知之始,知是行之成”,人的能力并不是靠听会的,而是靠做会的。只有动手操作和积极思考才能出真知,而现在的很多学生在学习上缺乏自觉性和主动性。主要表现在他们认识不到位,存在“要我学”而非“我要学”,在他们看来学习目的只是为了应付老师和家长,他们内在动力没有真正激发。部分学生在课前不预习,课堂上思想不集中,课后抄袭别人作业,学习毅力和耐力都不高。

### 二、改变现状、培养学生预习习惯的办法及措施研究

要想改变农村初中道德与法治教学的现状,必须要从改善人们的思想理念入手,培养和提高学生的预习习惯,同时提升他们自主学习的能力,这样才更有利于教学质量飞跃。

(一)正确认识预习的意义。预习是课堂学习的前奏,是课堂学习的有机组成部分,是自主学习习惯养成训练的具体体现,是对会不会学习的有效检验。课前预

(二)用心和用情浇灌。常言说得好,人无完人,金无赤足。对性格古怪或有性格缺陷的学生,我们不能采取偏激的方法去对待,不然适得其反。例如:以前我教过一位叫小林的学生,因父母离异,导致性格有点叛逆,一般谁的话也听不进去,我行我素,很是让其他科任老师头疼,是典型的不接老师的话一句也听不进去的人”,常与老师“对着干”。忽然,有一天班长跑过来,说小林的腿出血了,让我去看看。我一看,他的腿在学校花带玩耍时不小心给树枝划破了,裤脚里流出鲜血。我赶紧拿来创可贴,帮他处理伤口,我问题疼不疼,他倔强地说,没事,不疼,但我发现他眼里充满了感激之情。忽然,他突然哭了起来,望着泪流满面的他,刚才他那种不屑一顾早已烟消云散,我找来纸巾,边帮他擦眼泪边说:“男子汉,是坚强的,怎么像女同学一样,动不动就流泪呀!”我循循诱导,并把大道理变为理解的口吻,终于让小林同学露出了善意而久违的微笑。

时代在发展,我们的学生也在发展,为了培养下一代作为跨世纪的班主任,应多思考,善思考,为了提高德育效果,为了提升管理能力,就应该密切关注每个学生各方面的变化,做好他们学习心理及人生道路的引导者,这是学生的呼唤,也是时代的呼唤!

### 参考文献

- [1]王文娇.中职学校旅游专业班级管理提升策略探究[D].云南师范大学,2019.
- [2]黄琳琳.小学班主任德育管理工作研究[J].教书育人,2018(20):27.

习与否,预习的质量如何,对于课堂学习效果来说就是不一样。

(二)合理安排预习的时间。课前预习并不需要很多的时间,预习时,有的问题可以自行解决,有的问题可以做个记号,留待课堂上通过老师、同学的帮助解决,因而要根据需要,在课前合理安排预习、复习、作业等方面的时间,保证预习时间到位。我们做老师的要留给学生充分的预习时间,以减轻课上的压力。

(三)及时明确预习的具体任务。教师在设计学案时,要明确预习的任务、目标,使学生能有为的放矢,同时引导学生围绕学习目标,学习重、难点,对照课本进行自主学习,初步认识课本中的基本知识,完成预习思考练习等。

(四)坚持做到“不动笔墨不读书”。课前预习,动笔是不可缺少的,也就是边看书自学,边划边写。所“划”所“写”都是自己对基本知识的看法、想法,记下自己不能理解的问题。动笔的前提是要独立思考,使大脑处于积极思维状态。整个预习过程中要多问几个“为什么”,尝试解决问题;记下不能解决的问题,带到课堂上与同学、老师互动解决。

(五)合理使用辅导资料。预习时不能只局限于课本,要为自己备一本有价值的辅导用书,联系预习内容,参考辅导用书,扩大认知视野,加深对基本知识的理解,拓宽解决疑难问题的渠道。有条件的也可以使用网络资源,培养使用工具书和网络资源的本领。

(六)根据教师的教学特点预习。预习要针对老师的教学风格有效进行。比如运用“学案”教学,就要根据学案中的“导”展开预习,完成必要的“导”的练习,尝试运用老师课上教给的研究方法,对预习中的问题进行必要的探究,力求尽可能多地解决问题。

### 三、结束语

总而言之,预习就是“学生预先自学将要听讲的功课。”捷克教育家夸美纽斯说过:一切后教的知识都要根据先教的知识,即理解新知识需要旧知识作基础,新旧知识之间是密切联系在一起的。预习可以使自己发现旧的知识结构中的薄弱环节,新旧知识间有什么联系,为听课扫清障碍。不经过预习的听课,只能是老师讲什么就听什么,分不清难点和重点,失去了听课的目的性和选择性。而预习后再听课,学生对于什么地方已学懂,什么地方还不会,新旧知识间有什么联系,需要查阅什么资料,并借助工具书、网络查阅等途径,对新知识做到心中有数。这促使学生把注意力集中在难于理解的知识上,从而加强了听课的目的性,提升了知识接受的速度。

### 参考文献

- [1]杜翠.农村初中道德与法治课中体验式教学法应用研究[D].延安大学,2019.
- [2]陆星.农村初中道德与法治课教学中学生自主设计作业研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]田广阔.情感教学在贫困县农村初中道德与法治教学中的应用研究[D].河南师范大学,2018.

本文系廊坊市教育科学“十二五”立项课题《培养农村初中走进生良好预习习惯的研究》(主持人:刘喜旺,课题编号:142118)的阶段性研究成果。