

浅谈提高小学数学课堂教学的有效性策略

孙新

(吉林省镇赉县实验小学 吉林 镇赉 137300)

【摘要】教育事业的发展与创新对国家发展速度具有直接作用,小学教育作为我国基础教育中不可分割的重要组成部分,一直备受人们的关注。课堂教学是小学生获取知识道路上的有效途径,学生在学习能力以及综合素质的提高上,也离不开课堂教学的有效支撑。小学数学是小学教育中的一份子,数学相关知识的学习,是为帮助学生更好的解决生活中出现的各种实际问题,如何提高小学数学课堂教学的有效性,一直是广大小学数学教师一致的目标。本文就数学课堂教学有效性的含义。在建设小学数学课堂教学有效性道路上出现的问题,以及提高小学数学课堂教学的有效性策略展开分析。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效策略

1 数学课堂教学有效性的含义

数学作为一门专为人们解决生活实际问题提供帮助的基础性学科,在教育领域中一直是人们关注的焦点。国家的发展和进步,离不开教育事业的不断创新和实践,基于人们的关注与国家高速发展的脚步,推动了教育领域的一次次改革和创新。数学课堂教学的有效,但从字面上来讲并不难理解,主要是指在小学数学课堂教学过程中,教师能够在短短四十分钟内,通过一些教学方法的运用,使学生在小学数学课堂教学过程中尽可能多的对数学知识进行吸收。学生通过对课堂上教师所授数学知识的掌握和应用,促使自身的数学思维能力得到有效提高,以及综合素质的进一步培养。如何在最短的时间内,通过教学方法的运用,使学生在课堂学习过程中,掌握更多的数学知识,是小学数学教师为实现数学课堂教学有效性需要不断思考的问题。

2 分析在建设小学数学课堂教学有效性道路上出现的问题

通过对不同小学数学课堂进行随堂听课发现,有不少小学数学教师,在进行数学课堂教学时,都是在照本宣科的对教材内容机械式的讲解,整个课堂教学氛围非常压抑且无趣,学生长期处在这样一个环境下,对小学数学课堂教学产生了明显的倦怠感。教师与学生之间缺乏最起码的交流和互动,升值出现了师生两分现象的出现,对学生在数学思维能力培养,综合素质培养上产生了极为不良的影响。传统“填鸭式”教学方式的继续沿用,很难满足现代学生对数学知识的需求,以及个人能力的培养。教师在课堂教学中占据主导地位,使学生只能被动的去接受,这种强制性的教学方式与现代教育时严重不符的,否定了以人为本的教育理念。在小学数学课堂教学中,教师应及时的转变个人定位,秉承以人为本的教育理念,注重学生在整体教学过程中的主体性,通过对教学方法的不断创新,改善原本枯燥乏味的课堂教学气氛,提高学生对于数学的学习兴趣和积极性。通过对数学知识的掌握和运用,使学生的数学思维等能力得到有效提升,以及综合素质的培养。

例如,在进行平行四边形与梯形内容的教学时,课前准备好不同场景的卡片,将学生分为若干小组,每个小组对一个场景卡片进行认领,经过小组成员的观察与商议,找出这些场景卡片中存在哪些平行四边形和梯形。以上这种教学方法的运用,能够有效调动课堂气氛,是学生对于平行四边形和梯形内容的学习充满兴趣,从而积极主动的去观察和学习,有助于学生各方面能力的提高^[1]。

3 提高小学数学课堂教学的有效性策略

3.1 课堂合作建立教师与学生沟通的桥梁

在课堂教学过程中,教师与学生间的交流和互动,有助于课堂教学效率的提高,也有助于调动学生在学习时的积极性。新时代的教育理念对教师在课堂教学时提出了新的要求,教师在课堂教学时与学生搭建起合作方式,强调学生在课堂教学中的主体地位,有助于提高学生学习的积极性和主动性,为知识的传递提供有效支撑。在课堂教学中教师要善于情境创设,创设出需要学生进行共同合作分析问题的教学环境,不同学生个体间进行互补,既锻炼了学生的合作意识,也间接的让学生在思维等能力上有所提高。合作能力,也是学生需要培养的综合素质之一,在学生今后的生活和学习中都发挥着巨大的作用。

3.2 提问与评价也可以提高学生的学习兴趣

对于小学数学课堂教学而言,提问环节是必不可少的,教师在课堂教学时的有效提问和及时评价,不仅可以提高课堂教学效率,也能激发学生的学习兴趣。课堂提问具有一定艺术性,同时也需要掌握一定的语言技巧。在提问前,教师要对学生情况进行全面摸底,在提问时也要有所针对性。在提问时,将较简单的问题交给基础较为薄弱的学生,或者性格较为软糯缺乏自信的学生,难度系数高的问题则留给表现优秀、基础扎实的学生,尽可能做到人人都参与到课堂提问中来。例如,教师在提问时“在上课前,有只可爱的小兔子遇到关于数学的难题,昨天在上课时走神了,所以没有搞清楚 $1/2$ 的含义,希望在座的同学们能够帮他解决掉这个大难题”,抛出问题并给出图片。解答后教师再问“有哪位同学可以继续给小兔子讲一讲,阴影部分的面积可以怎样表示呢?”通过诙谐幽默的语言,对简单的问题进行提问,逐渐加大提问的难度,并及时给出有效评价,既然营造良好的教学氛围,也更易于被学生所接受。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学的有效性,就是在较短的时间内,让学生尽可能多的掌握学科知识,针对课堂氛围沉闷、师生沟通互动少导致的教学效率低下等问题,可通过建立沟通合作桥梁,改变提问、评价方式等方式提高小学数学课堂教学有效性。

参考文献

[1]李霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].学周刊,2017(8):147-148.

[2]张晓斌.提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J].学周刊,2020(12):34-35.

发掘小学语文古诗词教学中的美育功能

唐毓宁

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡古良小学平旺教学点 广西 河池 530728)

【摘要】我国古诗词历经千年历史,是我国重要的文化瑰宝。小学阶段课本中的古诗词大多语言优美,情感丰富,蕴含哲理,具有语言美、韵律美和情感美等特点。古诗词中蕴含大量的美学因素可以用来渗透美育,是教师对学生进行审美教育的有效途径。小学语文教师在古诗词教学中应当深入发掘古诗词教学中的美育功能。

【关键词】小学语文; 古诗词; 美育功能

1 小学语文古诗词教学中的美育功能

1.1 有助于营造教学意境,激发学生兴趣

小学阶段学生的年龄大致分布在7到13岁,这一阶段学生经历的事情比较少,自制力比较薄弱,处于贪玩的年纪,对于学习的兴趣比较低。因此,小学语文教师在教学中重要采取合理的方式对其进行引导,激发学生的兴趣与爱好,促进学生思维的发散,强化学生审美品位的培养与提高。小学语文古诗词教学中渗透审美教育,既有助于帮助学生领略古诗词的内涵与美感,还有助于营造生动的课堂意境,发挥古诗词的美育功能与价值,引导学生充分感受古诗词的魅力,从而有效的激发学生对古诗词的学习兴趣,自觉地在古诗词学习中感悟、体会和欣赏美。

1.2 有助于完善教学内容,培养学生想象力

结合小学语文课本教材中的古诗词特点来看,主要是五言绝句和七言绝句,这些古诗具有短小精悍、内涵丰富的特点,语言充满艺术之美,蕴含诗人的才华与情感,对学生的文学素养和审美情趣的培养有着重要的意义,能有效的丰富语文的教学内容,调动学生对汉语的兴趣与喜爱,通过优美的诗词语言和华丽的辞藻,将学生引入充满浪漫与想象的诗词世界,有效的锻炼学生的思维与想象力,提升学生的审美情趣,让学生学会发现美、品味美和鉴赏美。在小学语文古诗词教学过程,语文老师应当发掘古诗所蕴含的韵味以及语言艺术,带领学生感悟隐藏在古诗词字里行间的内涵与深意,在渗透美育的过程中,锻炼学生的阅读能力以及表达能力,培养学生良好的想象力与创造力。

1.3 有助于丰富学生的情感体验,提升综合素质

新课程标准对当代小学语文教学有着更高的要求,不仅要教授语文知识和汉语能力,更要注重学生的德智体美劳全面发展,坚持素质教育理念不动摇,培养全面型人才。在拓展学生知识的同时,应当丰富学生的情感体验,尤其是对美的认识与思考,将学生培养成有审美、有品位、有思想、有学识的人才。在小学语文古诗词教学中落实审美教育,能有效的实现培养学生丰富情感的目的。通过带领学生赏析古诗词中的词与句,进而深入地感受千年前古人的智慧与情感、情怀与品格。通过有效的审美教育,陶冶学生的情操,丰富学生的情感,在古诗词的学习过程中提升思想境界和综合素质。

2 小学语文古诗词教学中的美育功能的渗透

2.1 通过朗读教学,感受诗词的韵律美、语言美

古诗词是古代诗人智慧与情感的结晶,蕴含丰富的审美价值。古人写诗十分重视“平仄、押韵、对仗”等,小学阶段学习的古诗词大多是格律诗,在朗读古诗词时能明显地感受到韵律之美。比如人教版小学一年级下册中唐代诗人孟浩然的《春晓》这首诗便极具韵律感和节奏感,让人在朗读过程中感到朗朗上口。这首诗中通过“啼鸟”、“花落”、“风雨声”等意象,为我们呈现出一幅春天清晨的美妙景象,语言朴素、真挚,但呈现出别样的韵味,通篇自然流畅,意境深远,自然恬淡,以优美的韵致,传递出诗人对春天的热爱。诗句抑扬顿挫,言浅、意深而情浓,通过有感情的朗读,更有助于学生去品味和感悟诗人欲说还休的情感以及诗人

所描绘的意境。格律诗的特点所致,对于这些诗词只有通过反复的朗读、品鉴才能更好的领略和感悟其中所蕴含的韵律之美和意境之美。所以,小学语文古诗词教学过程中,教师需要结合小学生特点,通过朗读教学的形式调动学生的兴趣,通过大声朗读和反复朗读来感悟古诗词的韵律美和节奏美,深入地感受诗词的内涵。

2.2 调动学生想象力,引领学生体会古诗词的美感

古诗词用词精练、考究,小学课本教材中的诗大多“诗中有画”,每一首诗都为学生呈现了生动、美好的画卷。比如,《望洞庭》中的“湖光秋月两相和,潭面无风镜未磨。”《独坐敬亭山》中的“众鸟高飞尽,孤云独去闲。”《乡村四月》中的“绿遍山原白满川,子规声里雨如烟。”《村晚》中的“草满池塘水满陂,山衔落日浸寒漪”……这些诗词以动人的笔触为读者呈现出意境悠远、缤纷多彩的画面。所以,教师可以充分利用这些极具美感的诗句将学生引入美好的意境之中,通过创设情境的方式,让学生发散思维,调动想象力,沉浸到诗人所营造的动人画卷中,体会其中的意境与情感,陶冶叙述的情操,有效培养学生的审美水平。

2.3 深入剖析,带领学生体会诗人美好的思想感情

古诗词是较为特殊的一种文学体裁,显著的特点便是短小精悍、意境深远、情感丰富,通过意象来表达思想。众多古诗词中都承载了诗人高尚的品格,美好的

情操,坚贞的精神等。小学语文教材中的很多诗句都表达了诗人对亲友的情感,对国家的忠诚与热爱以及对大自然的喜爱等。如《黄鹤楼送孟浩然之广陵》体现了诗人与友人的浓浓情意;《闻官军收河南河北》表达了诗人对国家的强烈热爱;《石灰吟》阐述了诗人坚贞、正直的人生追求;《鸟鸣涧》体现出诗人对大自然的喜爱……这些美好的情感和思想值得学生学习和品鉴。教师应当引导学生深入挖掘诗中所蕴含的美妙意境和美好的思想感情,对学生进行良好的思想教育和文化熏陶,从而达到美育教育的效果。

3 结束语

综上所述,古诗词具有语言美、韵律美、情感美等特征,能够较好的对学生进行美育教育。文章分析了小学语文古诗词教学中的美育功能,并探究了美育的渗透策略,希望能够更好的促进小学生的审美教育。

参考文献

- [1]黄宇英.在诗情画意的小学古诗文教学中进行美育渗透[J].课外语文,2017(27):148-149.
- [2]郭子峰,邓江祁,匡代军.五年制全科型小学教育专业古典诗词教学改革探讨[J].湖南人文科技学院学报,2010(8):84-87.

新课程下初中英语教学中的游戏教学

周云

(吉林省通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】游戏教学就是利用游戏提高学生身心和智力的发展,提高课堂教学效果的一种教学手段。它能使学生在不知不觉地在激烈游戏的竞争中学到教材的内容,同时也能激发学生的学习动机,提高学习兴趣。

【关键词】初中英语;游戏教学;应用

对于任何新知识的习得,兴趣都是最好的老师,它是学好语言的关键,随着英文教学内容的不断加深激发学生学英语的兴趣仍是初中阶段英语教学的一项重要任务。“小孩子生来就是好玩的,是以游戏为生命的。”我国著名的教育家陈鹤琴先生这样评价过。游戏一直是孩子们喜闻乐见的活动形式,无论对于小学生还是抽象思维刚刚萌芽的初中生,它都符合他们的年龄和思维特点。恰当地运用游戏于初中英语课堂中,不仅能够调节课堂气氛,强化学生的听说能力,而且还能吸引学生主动参加课堂语言实践活动,让英语课堂变得生动、丰富并且活泼有趣,同时也能收到令人意想不到的教学效果。本文将探讨游戏教学的理论依据,在课堂上运用游戏教学的作用及应注意的事项。

一、游戏教学在课堂中的作用

课堂是教师开展教学活动的主阵地,是学生获取知识的主途径,提高课堂教学高效性是每个教师孜孜不倦、不懈追求的目标。课堂教学的高效性是指通过课堂教学使全体学生获得全面发展。在实际英语教学中,我们在课堂教学中还是存在很多无效的或低效的教学行为。为此,我们每个英语教师应不断地思考,有意识地注意自己的教学行为,关注学生的知识水平的提高和能力的发展,实现高效的课堂教学效果。每种课堂都离不开好的教学方法,英语课堂也不例外。游戏教学能激发学生的学习兴趣,有效地调动学生的学习积极性,对英语教学有特殊的作用。

(一)增强学生学习兴趣,活跃课堂气氛。游戏教学就如同游戏一样,让学生在积极快乐的氛围中,促进学生的思维活动,能调动学生的情绪,克服学生的紧张感,使学生自然地产生说话的愿望。它培养了学生的想象力,从而促进创造性语言活动。课堂上,机械性的操练与阅读,会影响学习积极性。而游戏教学则可以让学生感受到英语是一门交际工具,与现实生活是密切相关的,从而学生的认识提高了,学习也就变得更加积极、主动。

(二)游戏教学有利于开发学生多方面的潜力。英语游戏教学可以有效地促进学生智力发展,可以使抽象的知识变得形象化,从而让学生更容易记忆并且记忆得更加长久。游戏教学同时还有助于提高学生的创造力和想象力并能开发学生的模仿和创造潜能。

(三)游戏教学可以最大化地提高学生的英语口语能力。英语课堂中游戏的安排,一定是以学生最大化地利用英语去习得新知识为目标。因此游戏中大多数学生都不会有平时课上回答问题时刻意去想“用英语怎么说”的那种生涩感,而是很自然地组织自己的口语,表达出自己想要说的内容。(尽管这其中可能会犯语法错误,但却锻炼了学生运用语言的自信心。)从而学生的英语口语水平定会相应提高。

(四)游戏教学可以促进人际关系的融洽。游戏教学可以打破传统的师生在课堂上的传授与学习的方式。它可以让师生间产生更强的信任感与亲切感。教师不再是高高在上,传道授业的主导者,而成为了游戏中的一名组织者与参与者。从而更能对学生产生潜移默化的感染,从而达到教学目的。在游戏中,参与者之间也要求团结协作,互帮互助,这也无形中增强了班级的凝聚力。

二、游戏教学的理论依据

《九年义务教育全日制初级中学英语大纲》中指出:“初级中学英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和初步运用交际英语的能力;激发学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,为进一步学习打好初步的

基础;使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育;发展学生的思维能力和自学能力。”此大纲重点指出兴趣是学好语言的关键,英语教学中加入适当的游戏,是符合学生的生理和心理特点的,这能迅速提高学生对英语的学习兴趣,还有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯,有利于减轻学生的负担,化难为易。

三、英语游戏教学的基本原则

游戏加入英语教学固然有它的有利之处,在很大程度上优化了课堂教学,使学生对新知识的习得产生浓厚的兴趣,成为帮助学生学好英语的一种有效教学形式。如何发挥其在英语教学中的辅助教学的功能,真正达到寓教于乐,在教学中我们应遵循如下原则。

(一)认清教学与游戏的关系,安排游戏要有目的性。游戏是为教学服务的,因为课堂教学的所有设计环节都必须围绕教学目标进行设计和组织。设计游戏时,必须与教学密切相关。要充分考虑教学的重难点和其他教学要求。片面追求形式,纯粹为培养兴趣而设计教学游戏,是错误的。

(二)选择游戏要短小适量,还要有启发性。不是说游戏教学对我们的教学很有好处我们就可以用长时间在一节课上开展游戏。游戏教学本身是为了学习和巩固知识,活跃课堂气氛,并对学生进行智力开发和能力培养。对那些学困生,教师在游戏中可适当给他们提示,并鼓励、启发他们在游戏中获胜。对于优生,则要增强游戏的难度。并且游戏时间不宜过长,次数不宜多,太长,大脑兴奋会转化为大脑抑制状态;太多,学生就会对此感到乏味。

(三)游戏组织活而不乱,有条不紊。游戏教学开始前教师应声明游戏规则,对学生的要求、评分标准等。防止在游戏中因此类事情出现混乱。初中学生因青春生理特点比较争强好胜,容易激动,课堂很容易出现不可控的混乱现象,因此在设计活动时我们还要提前将初中生的心理特点备入我们的课内。不可一味批评、指责;而是应积极地去引导。让学生明白游戏的最终目的是习得新知识而不是比赛本身。

(四)游戏运用要有多变性与层次性。一节课中要从低级向高级有序安排。俗话说得好“把戏不可久玩”,这就要求教师不断设计新游戏,不断翻新游戏的做法,让每个层次的学生都能参与。

四、总结

游戏教学的方法,寓教于乐,不但能激发学生的学习兴趣 and 求知欲,还能帮助学生树立学好英语的信心。只要我们教师善于动脑筋,认真钻研教材,总会设计出紧扣教材又受学生喜爱的游戏,把枯燥抽象的学习内容转换为有声、有形、活泼生动的情境,使学生“书山有路‘巧’为径,学海无崖‘乐’作舟”。最大限度地扩大学生的参与面,有效防止学生两极分化。因此,做好课堂游戏教学不仅是外语教学改革的需要,也是实施素质教育的要求,更是全面发展人才的要求。

参考文献

- [1]柳筱.新课程下初中英语教学中的问题及措施[J].文化创新比较研究,2017,1(31):127-128.
- [2]张晶.新课程下初中英语教学中的合作学习刍议[J].内蒙古教育,2015(20):31.