

# 三年级语文教学如何精讲

唐爱想

(广西百色市隆林各族自治县新州第二小学 广西 隆林 533400)

**【摘要】**随着我国社会的发展,教育的问题也越来越受到社会的关注。与此同时,新课改的推行也使得小学语文的教学面临进一步的创新与突破。三年级是小学语文教学中至关重要的一年,应当受到教师们的格外重视,而精讲作为提升教学效率的重要方式,正在逐步在课堂之中被强调。精讲可以使知识的重点、难点和关键点更好地被同学们理解。因此,本文分析了小学语文教学中应该如何精讲的方式与策略。

**【关键词】**三年级;小学语文;教学;精讲

## 引言

随着新课改的进行,以学生为主体,帮助减轻学生的课业压力,从而促进学习质量的提升成为了当下的教育方向。因此,帮助学生们规划重点和难点是教师们重要的任务之一,精讲可以让学生在短时间内对知识中的重点和难点进行高效的学习。虽然在当下的社会环境下,许多教师在教学中就容易忽视学生的主体地位,进行灌输式的教学,但是不可否认精讲的授课模式正在逐步被实现。

### 一、把握教材重难点,理清教学主线

小学三年级的学生在天性上还较为活泼,对于许多事物都有强烈的好奇心,但这也造成他们的注意力集中时间不长等问题。因此教师在教学中需要对书本中的关键点和难点进行充分的了解和掌握,帮助同学们更好的对知识进行理解和掌握,与此同时可以针对难点与老师充分的沟通和交流,进而主动对文章的风格、主体和内容等进行学习。在教学的过程中,教师是起到引领作用的,因此教师需要对难点和重点进行重点理解和精讲。

如在新人教版的三年级《翠鸟》一课中的教学中,理解“秆”这个生字是一个难点,因此教师在教学中就可以用精讲的形式讲解“秆”这个字的意思,与此同时可以列出一些与秆相近的生字如“杆、竿”等,让同学们区别其中的不同。可以用体温的形式,分析“秆”所指的农作物和植物与“秆”所指的有什么不同,“旗杆”应该是哪一个字等。用这样的解释和比较的方式,可以让同学们能够理解课本中的生字的来龙去脉,也可以学习更多与之相近或相像的词语,并且总结出其中的不同之处。用精讲的方式可以让学生们有“打破砂锅问到底”的精神,进而帮助他们更好地学习这门课。

### 二、课本结合实际,延伸知识与应用

语文知识的学习不同于其他学科,它是来源于生活并且可以应用于生活的一门技能,语文的学习是无处不在的,因此课堂学习到的知识也不仅局限于课程本身,也可以延伸到生活之中,用生活的例子辅助教学,才能真正学好语文。语文老师对于教学,不能一味地采用题海战术,还要帮助学生们掌握正确的学习方法,做到语文的教学理论联系实际,引领学生们到生活中去学习语文。而精讲也是将课本中的知识进行延伸,使学生们可以将这门课程中的知识应用到日常生活中,这才是传授知识的正确方式。

以三年级下册的《月球之谜》为例。开篇提到“月光引起了人们的遐想”,这时就可以用图片、优美的配乐等形式,让同学们想象美丽的月光,同时可以请同学们结合实际生活,回忆有什么样的场景是可以触景生情的。这对于教学而言有事半功倍的效果,并且可以让同学们理解文章所讲述的深刻含义。理解月光所代表的美好想象,同样可以引导同学们动手做一些相关活动,可以让同学们在课上画出自己心中的月光,或是在课后用手抄报的形式,将你看到的生活中的月光表现出来,最终使月光的形象深深地刻在学生们的心中,增加同学们描绘月光或是其他美丽的景色时的知识储备量,真正学为所用。

### 三、紧扣文章风格,进行重点教学

在语文的教学中,不同的文章都有不同的风格,因此把握文章的主体风格,才

能“讲得精”。精讲就是要对文章做一个“取舍”,将学生可能遇到的困难进行重点讲解,帮助学生们真正理解它,而对于其他非重点内容略讲,引领学生可以自主学习略讲的内容,高效利用课堂时间,锻炼学生们的钻研能力和自主学习的能力。对语文的学习而言,精华是十分重要的,因此对于文章的精华部分,教师要精心设计相关的课件和课程导读,并根据学生的理解情况,进行相关的练习。这也是培养学生的审美能力,能够更好地欣赏文章,学习文章的主旨内容和文章重点。

例如语文三年级上册《花钟》这篇课文,对“花儿开放”进行了详细描述,描写了从凌晨四点、五点、七点一直到晚上九点分别有哪些不同的花在开放,因此可以带领同学们对描写花儿的句子进行全面的理解,提升学生们的阅读能力。不仅如此,学生们的写作能力也可以被提升,可以帮助学生了解描写花朵的不同表达方式,对学生的观察和表达能力进行锻炼,学习怎样使自己的表达形式更加丰富,理解中华文化和中华汉子之中的丰富多彩。此外也可以为学生的口语表达积累素材,教师们可以鼓励学生在课间或日常生活中多多运用课上学到的句子,为今后语文的学习打下基础。

### 四、提升课堂效率,发挥教师主导作用

课堂的气氛和课堂效率都是由教师一手创造出来的,因此教师对于课堂的把控具有主导作用,也是掌握课堂进度和课程质量的主要领头人。因此教师要发挥自身重要作用,对于课堂的进度准确把握,精讲课程重点。首先教师要善于理清重要和不重要的部分,帮助同学们更好的节省时间。其次要将重点突出讲解,这样才能让学生们更好的理解并融会贯通。再者,教师要打破传统的填鸭式教学和题海战术,创新教学方法,根据学生们的特点,因材施教,才能达到最好的教学效果。

例如在三年级的课文《陶罐和铁罐》中,教师要明确教学的重点是对“陶罐、懦弱、恼怒”等重点词语的掌握。这几个词语对于小学生是比较难掌握的,因此教师在讲课的时候,读到这几个词的时候就应该格外提醒同学们注意。此外可以让同学们用角色扮演的方式,分角色饰演“陶罐”与“铁罐”,并且用生僻字造句。这样不仅对课文的内容有了全面的了解,也对于文章中的生字有了更全面的运用和更深刻的学习。同时同学们也会对作者如何深刻地刻画人物形象更加了解,教师便通过精讲达到了教学的目标。

### 结语

对于小学生而言,精讲是非常重要的一项教学策略,尤其是三年级对于学生们是较为重要的转折点,因此教师应更加重视学生的主体地位,帮助学生节约学习的时间,提升学习效率,帮助培养起较为良好的学习习惯。当教师们将精讲的策略以多样的形式付诸课堂时,学生们的积极性也会被调动起来,同时学生的兴趣也会被培养起来,传统教学模式的弊端也会被逐步克服。

### 参考文献

- [1] 郑茜.营造“实”“活”“精”的小语课堂[J].林区教学,2019,(3):57-58.
- [2] 陈伟峰.如何培养小学高年级学生的语文核心素养[J].师道·教研,2019,(9):105-106.

# 巧用英语绘本教学打造小学英语精彩课堂

田莉莉

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**通过对小学生所处年龄阶段的学习规律进行剖析,会发现小学生对知识的认知还处于直观感性学习阶段,理性思维正在逐步在挖掘,如果小学英语教师不考虑小学生的内在学习规律,僵化地执行传统教学模式,死记硬背、缺乏兴趣性的教学模式就会造成小学生英语学习困惑,最终不利于提升小学生的英语学习能力。而英语绘本教学是基于小学生身心成长规律之上的一种创新性教学模式,因此,小学英语教师要采取英语绘本教学,打造精彩有效的小学英语课堂教学。

**【关键词】**小学英语;教学活动;英语绘本;策略

小学的英语教材在不断地趋于合理以及科学化的同时,其中的弊端也会不可避免地显现出来。一成不变的、没有新意的英语教材很容易让那些对新事物充满好奇的小学生们有着排斥和厌烦的心理。同时,新课标的要求又是要教学的老师将学生们学习的动力以及学习的兴趣有效地激发出来,从而让学生能够做到更加积极和自主地学习英语。于是乎,就出现了英语的绘本辅助教学。所谓英语绘本,是一种以绘画为主,穿插少量英语,进行儿童故事性描述的英语教材。显然,这一英语教材从根本上就遵循了小学生倾向于趣味学习的学习规律。此外,处于儿童成长阶段的小学生,不仅他们的知识结构欠缺,尤其是,他们的思维认知还处于直观感性认知阶段,难以运用逻辑、归纳和分析等思维去学习英语。因此,小学英语教师在教学中要巧用英语绘本教学,提升英语课堂教学精彩性和活跃性的同时,提高小学生的英语学习兴趣。

### 一、在小学英语教学中引入英语绘本教学的必要性

一方面,小学英语课程教学革新的现实性要求。随着现代教育理念的确立,我国各个教育阶段越发认识到课程教学革新的重要性,基于各个成长阶段学生的身心

成长规律和内在在学习规律大张旗鼓地进行了课程教学革新。小学英语也不例外,在新教学理念的指导下,也顺应现代教育发展潮流进行了革新,提出小学英语除了传授学生基础英语知识外,还应该培育学生的美感、语感、语言驾驭能力等素养。另一个方面,小学生本身处于儿童成长年龄阶段的天然诉求。无论从生理抑或心理层面上讲,强制性灌输教学模式不适合他们,兴趣性教学比较适应他们这一成长年龄,在兴趣教学的引导下,小学生的学习积极性和主动性就被激发出来。因此,基于以上两个方面的因素存在,小学英语教师就要在教学中引入英语绘本教学,借助于这一教学模式创建精彩英语课堂,拉动学生愿意为了获得更多英语学习快乐而主动学习英语。

### 二、在小学英语教学中引入英语绘本教学的策略

2.1、借助于多媒体信息技术教学工具,提高学生的英语学习兴趣。对英语教材内容进行挖掘,不难看出其包含了丰富的教学要素,比如音乐、图画和文学相互高度融合,不仅彰显了英语学习的张力,而且增强了英语学习的乐趣。如果小学英语教师仅靠语言进行描述表现,一时难以给予生动地呈现,这就需要小学英语教师借助于多媒体信息技术教学工具,灵活运用多媒体信息技术工具,全面展示英语绘