

新课改下中职体育课课堂教学理念的转变

芦艳兵

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 新课改下, 中职教育教学质量得到了显著的提升, 作为中学阶段的一门重要课程, 体育不仅可以提升学生的身体素质同时还可以帮助学生调节身心提升学习效率。本文对新时期下体育课堂教学新理念做以下概括总结。

[关键词] 新课改; 中职体育; 教学理念

在新的教育理念的影响之下, 中职体育教师的教学目标已经越来越明确, 一节高质量的体育课应当具备明确的教学目标, 在教学过程中应当体现出更多的素质教育理念, 确保学生主动参与进去, 从而让学生在参与体育学习的过程中养成对体育学习的兴趣与积极锻炼的习惯。同时教师也需要对自身的角色进行重新定位, 为学生创设出相对宽松的一个教学的氛围, 用合理的器材及场地来创造出高效的上课环境, 确保每个学生能够从中获得利益, 从而实施正确的教学方法。

一、结合信息技术教学, 加快学生理解速度

信息技术是一种新型的教学方式和辅助手段, 能够将知识内容以更加直观的方式呈现出来, 从而优化学生的感性认识, 进而帮助学生更好地理解知识。因此, 新课改背景下, 中职体育教师应当具备与时俱进的意识, 不断提升自身的教学技能和技巧, 善于利用多媒体等信息技术设备来辅助教学, 将体育知识、动作和技能以图片、影像等灵活多变的方式进行展示, 营造出直观、生动的教学情境, 带给学生多样的外部感官体验和冲击, 激发学生学习兴趣, 加快学生理解速度。

例如, 在教授“跳高”这项运动时, 跳高是一项动作系数较高的运动, 学生们在学习过程中总会遇到瓶颈, 尤其是在跳高腾空过程中, 学生们的肢体与腿部的收齐动作掌握模糊, 所以, 为了加快学生们理解的速度, 笔者结合信息技术进行教学活动。首先, 笔者对跳高运动的技巧进行简单的介绍, 让学生们初步了解跳高运动的技巧, 然后, 笔者再利用信息技术将跳高运动的细节与难点进行直观展示, 帮助学生们更好地理解动作技巧。同时, 笔者还会播放一些奥运会跳高比赛的视频, 通过激情的氛围来活跃课堂活动。这样, 笔者通过结合信息技术教学, 加快了学生理解的速度, 提高了学生的学习效率。

二、体现学生主体地位, 促进学生健康成长

学生是学习的主人、是体育教学的主体, 如何体现并突出学生的主体地位是新课程改革的核心与重点, 只有这样才能唤醒学生的潜力、促使学生从体育学习和运动中受益。所以说, 中职体育教师应当转变传统的观念和思想, 从过去的“以师为本”转变为“以生为本”, 发挥学生的主体性作用, 给予每个学生充足的自主学习、思考和探究的时间、空间, 鼓励学生自由地发表观点和看法、展现自身的潜能, 不断提高学生的学习兴致和意愿, 促进学生更加自由、全面、健康地成长。

例如, 在教授“跳远”这项运动时, 本节课程的教学目标是让学生们掌握跳远运动的技巧, 跳远运动需要学生们不断摸索, 掌握其中的细节。上课后, 笔者先带

领学生们练习跳远的基础动作, 初步了解跳远运动, 同时, 笔者会在这个过程中适当演练, 以标准规范的动作来帮助学生们理解。然后, 笔者再给予学生们充足的训练时间, 让学生们通过自由练习掌握跳远动作的技巧。在经历自由练习的过程后, 学生们很快掌握了跳远的技巧, 这时, 笔者再设置检验环节, 检验学生们自由练习的成果。这样, 笔者通过体现学生主体地位, 促进了学生的健康成长。

三、注重小组合作学习, 培养学生合作精神

合作学习是新课程改革的基本理念, 因为合作学习不仅能够改变和优化学生之间的关系以及学习状态, 更能够促进教学效率的提升和学生合作能力的形成。对此, 中职体育教师需要注意教学方式的转变, 尝试依据科学的标准和原则来将全班学生分成4-6人一组的的学习小组, 并保证组内成员有参与和展现自我的机会; 其次, 教师可以鼓励学生以小组为单位展开互动、讨论、沟通与交流, 实现组间的良性竞争, 促进学生间的相互学习与优势互补, 最终收获更为理想的课堂教学效果。

例如, 在教授“排球”这项运动时, 排球运动本身便是一项团体运动, 所以, 在本节课程中, 我们可以对班级学生开展小组合作学习活动。首先, 笔者对学生们进行分组, 使学生们以每组5人为一单位, 随后, 笔者再组织学生们进行练习, 以此增强学生们的技巧掌握。这样, 笔者通过注重小组合作学习, 培养了学生的合作精神。

总而言之, 新课程理念的提出和实施需要各个学科教学做出转变和创新, 从而为素质教育的发展助力。在这种新的形势和背景下, 广大的中职体育教师需要明确自身的职责与使命, 把握新课改的核心与本质, 以新课改理念为指导, 直面教学中的各种问题和不足, 通过结合信息技术教学、体现学生主体地位和注重小组合作学习等策略的运用, 来促进中职体育教学结构的改革、创新和优化, 优化学生的学习体验, 提高学生的学习动力, 让整个中职体育教学更加高质量、高效率。

参考文献

- [1]冯明春. 浅谈中职体育课堂教学的有效性[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 31.
- [2]张永福. 新课程标准理念下的中职体育教学方法初探[J]. 课程教育研究, 2019(49): 207.

浅谈微课在中职电子技术专业课程中的应用

努尔米拉

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 微课是现代教育模式下的一种新型教学资源, 在中职院校中电子技术专业课程中引入微课方式, 不但可以提高教学效率, 也提高了学生的学习兴趣, 微课程能更好更有效的满足学生对课程知识要点的个性化学习, 既可以查缺补漏又能够强化对知识的理解与掌握, 使知识内化, 这是对传统的课堂上传授知识、学习资源的一种重要补充和拓展。

[关键词] 微课; 中职; 电子技术

一、电子技术专业课程教学困惑

电子技术专业理论性强, 从模拟电路到数字电路, 电路工作原理抽象复杂, 在教学实践中教师反映“难教”、学生反映“难学”。好些基础课程讲解起来特别不易被学生理解。常常让教师费尽口舌却说不清楚, 学生绞尽脑汁也想不明白。

电子技术基础实践性也很强, 元器件种类繁多、测量仪器多、测量数据常常弄得老师和学生手忙脚乱。老师手舞足蹈演示完操作后, 很多学生仍一脸茫然, 手足无措, 回忆不出老师演示的操作过程, 无法独立完成测量。

如何能让教师轻松地教、学生快乐地去学呢? 如果能将枯燥抽象的理论知识、冗长繁琐的技能操作步骤制作出实用的微课来辅助教学, 则可以在一定程度上解决教学中的困扰。

二、微课的概念介绍

微课, 顾名思义就是, 短小精悍的课程。它是以视频为载体, 记录教师对某一知识点或者教学环节进行简短而完整的教学活动。微课是以学习者获得最佳的学习效果为目标, 通过精心设计的教学活动, 以视频的形式对知识点或者教学环节进行阐述的教学活动。微课并不是教师从时间上对于整个课堂内容进行浓缩, 而是对教学内容进行分解再建构, 首先把教学内容分解成若干个知识点, 再根据每个知识点的内容和特点进行完整的分析和阐述, 使学生脱离了传统课堂教学的沉闷, 提高了学习的兴趣和积极性。

(一) 微课模式的特点: 教学时间短

“微课”时长一般控制在5~8分钟左右, 最长也不宜超过10分钟。

(二) 主题鲜明, 内容简短精悍

“微课”反映的是基于具体教学主题和具体环节教学方式, 指向的是具体的知识点, 因而更明确、主题更鲜明, 内容更精简, 适合学生需要。

(三) 操作使用方便

微课的本质是视频化的教学活动。视频生动形象, 学生和教师可以反复使用, 优化教学过程。

(四) 方便传播

微课内容精简, 利于编辑与转化, 在互联网和移动终端上传播也方便。

三、中职电工电子教学中如何应用微课

微课的教学方式在中职课堂的教学过程中发挥了积极作用, 这不仅使得学生在微课里感受到学习的乐趣, 教师也通过微课的方式不断提升了教学的效率。因此, 微课的教学方式可以广泛运用在中职的课堂中。

(一) 认真选题

要选择适合做微课的课题, 结合学生的兴趣和需要, 融合学科的要求及当下社会及企业的需要, 研究《电工电子技术与技能》教材中适合制成微课的教学主题, 整个微课的开发过程都紧紧围绕主题而展开。