

# 思维导图在小学英语教学中的作用

施杰

(江苏省东台市实验小学 江苏 东台 224200)

**[摘要]** 英语作为一种语言出现在小学教学中, 对学生的思维方式产生了很大的影响。教师在小学英语教学中合理运用思维导图, 能使学生以图像的方式激发英语思维, 从而提高英语综合素养。本文就思维导图在小学英语教学中的作用开展探究与分析。

**[关键词]** 思维导图; 小学英语; 教学作用

英国记忆力之父东尼博赞发明了思维导图, 又被译为心智图, 它是一种基于认知心理学和脑神经心理学的高效记忆方法, 能够有效的挖掘大脑潜能, 是开发右脑的最有效思维工具。小学是学生学习英语的初级阶段, 在小学阶段奠定的英语基础对其未来的英语学习具有重要意义。思维导图可以帮助小学生充分调动思维运转, 使学生建立系统化的学习方案, 对于提升小学生的英语成绩具有不可忽视的作用。

## 一、激发小学生的英语学习兴趣

小学生的年龄较小, 自制能力较弱, 在学习中常出现注意力不集中的情况。大部分小学英语教师仍然采用传统的教学模式, 学生被动的接受英语知识, 长此以往学生会失去学习英语的兴趣<sup>[1]</sup>。小学生对于新事物有强烈的好奇心, 教师可以结合学生这一特点, 在英语教学中融入思维导图教学, 思维导图包含了大量的色彩图像, 容易吸引学生的注意力。教师在授课时可以根据课程要求绘制思维导图, 为学生营造活跃的课堂气氛, 引导学生根据思维导图思考教材内容。传统的英语课堂相对枯燥, 教师教学模式固定, 引入思维导图可以发散学生的英语思维, 使学生由“中心点”向枝节部分思考, 调动学生的大脑运转<sup>[2]</sup>。在学生有一定的基础上, 鼓励学生根据自己的想法绘制思维导图, 不仅能培养学生的动手能力, 还能提高学生的创作能力, 从而提高小学生的英语综合能力。

例如, 在学习“Happy birthday”一节时, 教师可以结合思维导图对教材进行讲解, 调动学生的积极性。如在送礼物的环节, 教师可以利用多媒体为学生展示礼物的图片, 激发学生的兴趣, 引导学生仔细数数一共收到了多少礼物, 使学生回答: one, two, three, four, five. 通过思维导图不仅能够调动学生的积极性, 还能培养学生的口语表达能力, 为英语课堂增添趣味性。

## 二、利用思维导图拓展词汇量

思维导图可以放大学生的思维, 通过图片和文字相结合的方式激发学生的想象, 将知识点以层层隶属的形式展现给学生。思维导图可以将知识点进行完美连接, 通过一个“中心点”拓展到与之关联的多个知识点。思维导图的实质是将知识框架合理的进行分割, 使学生有条理性的进行学习, 通过学习各个知识点建立属于自己的知识结构。通过思维导图的能将枯燥的英语单词转换成容易记忆的图型, 激发学生的学习兴趣, 从而培养小学生的记忆能力<sup>[3]</sup>。

例如, 在学习“We love animals”一课时, 教师可以利用思维导图进行拓展, 通过“animal”拓展到“dog (小狗)”、“rabbit (兔子)”、“cat (小猫)”、“tiger (老虎)”等词汇; 学习到“color (颜色)”时, 可以扩展到“red (红色)”、“green (绿色)”、“white (白色)”等词汇, 通过“中心词”延伸学生词汇的触角, 丰富学生的词汇量, 培养学生积累英语词汇的习惯。在实际教学中, 教师还可以引导学生从关联词、同义词等方面进行联想, 帮助学生记忆单词。

## 三、利用思维导图学习英语会话

口语表达是英语教学的重要内容, 受传统应试教育的影响, 教师注重学生的英语成绩, 忽略了对学生英语口语交际能力的培养。小学生在英语学习过程中, 对很多词汇的发音、语调的掌握、语法的运用有很多的欠缺之处, 造成无法组织一句完

整的英文语句<sup>[4]</sup>。采用思维导图进行英语教学时, 教师可以抓住阅读中的关键词, 将关键词采用学生易理解的方式解释清楚, 以此为核心将文中的核心句子进行讲解, 让学生在思维中形成一个整体的思维图案, 让学生明白文章的中心思想。英语会话在小学英语教学中需要以最大限度进行模拟会话, 利用思维导图可以有效丰富学生的对话内容, 让学生由一个关键词、一个重点语句引发想象, 拓展英语思维, 从而提高学生的口语表达能力<sup>[5]</sup>。

例如, 学生在进行英语对话练习时, 教师可以引导学生先列出思维导图大纲, 由: “home (家)”联想引出“family (家庭)”、“room (房间)”、“food (食物)”等词汇。如, 在学习“What can you do?”一课时, 教师可以引导学生通过“Can you...”“I can...”句型绘制思维导图, 发散英语思维, 运用自己所掌握的词汇组织语句。同时, 为学生创设对话情境, 使学生积极踊跃的参与到英语对话练习中。学生在进行情境对话时, 还可以适当的增添动作表演, 使对话更加有趣味性。通过思维导图创设情境对话, 能有效的培养小学生的英语想象能力, 提高其口语表达能力。

## 四、构建系统的英语知识体系

思维导图是一种放射性的思考形式, 以一个中心词、一个重点句为起点, 绘制有层次性的分支, 开发学生大脑的思维, 以极强的逻辑性和条理性引导学生学习英语知识。教师在小学英语教学中, 应培养学生运用思维导图学习的习惯, 同时培养学生自主绘制思维导图的能力, 帮助学生构建英语知识体系。教师在带领学生制作思维导图时, 应结合学生的认知特点, 根据课程要求进行制作, 对于重点、难点知识采用不同的颜色和线条。教师可以采用层级图表形式展现各知识点之间的联系, 将关键词用图像、颜色进行划分, 突出重点内容, 使知识体系条理清晰。在添加插图时掌握技巧, 抓住“中心词”的特征, 选择有代表性的图片加深学生的印象, 从而构建系统的英语知识体系。

## 结束语

总而言之, 思维导图教学法对于小学英语教学具有重要的作用, 可以引导学生改善英语学习方法, 调动学生英语学习的积极性, 提升小学生英语学习的主动性, 有利于学生建立一套属于自己的学习方案, 为小学生未来的英语学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 张美微. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 赤子, 2020, (1): 249.
- [2] 庞鑫. 思维导图在小学英语教学中的运用及作用[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 134.
- [3] 易瑞美, 唐小娟. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 江西教育, 2019, (24): 87.
- [4] 王蕊. 思维导图在小学英语教学中的作用探索[J]. 考试周刊, 2019, (38): 128.
- [5] 裴佳丽. 思维导图在小学英语教学中的运用及作用[J]. 神州, 2019, (22): 173.

# 论如何提高小学高年级学生数学应用题解题能力

张金霞

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

**[摘要]** 在小学高年级阶段, 应用题是数学科目重点内容, 对学生数学思维和解题能力具有严格的要求。在新时期的教学背景下, 数学教师需要践行素质理念, 针对应用题教学模块进行创新, 全面提高学生的解题能力, 从而让学生在数学课领域获得更高的发展造诣。鉴于此, 本文主要就学生解题能力的培养举措展开有效分析, 从而为促进数学教学实现深化改革与全面革新提供重要的依据。

**[关键词]** 小学; 高年级数学; 应用题; 解题能力; 培养

## 前言

在小学阶段的数学教学领域, 应用题是一种重要的问题类型, 所包含的基础知识非常丰富, 在问题信息方面具有一定的复杂性, 并且与现实生活之间的联系十分密切。在开展应用题教学的过程中, 教师需要重视学生解题能力的培养, 从而让学生形成良好的学习基础, 全面提高学生的学习水平。

## 一、小学高年级学生数学应用题解题能力现状分析

在小学高年级阶段, 应用题是数学课的重要组成要素, 也是学生的学习难点<sup>[1]</sup>。学生的解题能力在很大程度上影响着整个教学质量。然而, 就目前来讲, 应用题教学所呈现的效果并不理想, 学生的解题能力也因此而受到明显的局限性。学生对应用题的题干信息分析不准确, 在解题思路方面存在一定偏差, 同时所呈现的解题效能也比较低下。而造成这一问题的主要原因在于教师所贯彻的教育思想, 以及所采取的教学模式存在一定的桎梏性。通过灌输和讲授的方式对应用题的解法展开教学, 导致学生的数学思维受到明显的局限, 同时也限制了学生学习的自主性。因此, 针对当前在应用题教学过程中存在的问题教师需要加强思想重视, 想办法对具体的教学举措进行革

新, 以保证所构建的应用题课堂更加高效, 全面提高学生的解题能力。

## 二、提高对策分析

### (一) 细节入手, 培养解题能力

在针对应用题开展教学的过程中, 教师需要加强对细节层面的重视<sup>[2]</sup>。引导学生从细节层面进行全面分析, 仔细审题, 从而保证所获得的已知信息更加的全面、具体, 也能够为学生高效解题提供精准的思路, 全面提高学生的解题能力。引导学生做好关键词分析, 并适当地在问题中进行标注, 以便可以让学生对问题信息的掌握更加清晰、明了。通常情况下, 容易看错的关键词主要包括以下几个内容, 例如将最大看成最小, 将增加到看成增加了等。对此, 在学生进行审题的过程中, 教师要引导学生端正审题态度, 认真看题。比如说, “绿地总面积为720平方米, 宽9米, 将长增加了18米, 则问增加后的绿地面积?”以往的问题中, 都是“增加到18米,”而这道题明显不同, 是“增加了,”因此, 教师要引导学生对具体的关键词进行明确, 从而保证解题思路正确, 进一步规范学生的解题行为。

### (二) 精心提炼, 夯实基础知识

在开展应用题教学的过程中,教师需要将问题中所包含的基础知识、定理进行有效地发掘,进一步夯实学生的理论知识基础。让学生能够在基础知识的支撑下,形成正确的解题思路,全面提高学生的解题效能,同时也能够保证学生所得出的结果更加的精准。例如,在一些应用题中涉及到单位的换算,需要学生对具体的换算公式加以掌握。学生在解决实际应用题的过程中,首先需要通过认真审题观察单位是否一致,然后利用所学的公式进行换算,在统一单位之后再进行分析。比如说,教师“一个长方形纸盒的长是5厘米,宽是3厘米,问长方体的表面是多少分米?”教师需要引导学生掌握厘米与分米的换算公式,并在此基础上对问题进行自主分析,从而保证最终所得到的结果更加准确。

### (三) 优化方法,提高解题效能

在小学阶段,教师在针对应用题开展解题教学的过程中,需要注重教学方法的优化。在解题教学的过程中向学生渗透多种数学思想、方法,让学生以此作为支撑进行规范解题,从而助力学生高效完成数学解题。在小学阶段的数学教学领域,数形结合是一种比较有效的教学方法,教师可以引导学生利用数形结合对具体的问题进行有效剖析,帮助学生有效地梳理解题思路,全面提高学生的解题能力。比如说,在小学阶段,相遇问题是重要题型,教师在针对该应用题进行讲解和教学的过程中,不妨引导学生践行数形结合的思想,通过绘制线段图的方式对具体的问题进行梳理。

### (四) 专题训练,总结解题规律

在开展应用题教学的过程中,教师需要积极组织专题训练<sup>[3]</sup>。转变传统的题海战术思想,按照应用题的具体类型设置专题训练体系,让学生规范性的参与到解题训练当中。例如,教师可以按照相遇问题、工程问题、面积问题等合理设置专题,引导学生进行自主训练,让学生在训练的过程中掌握正确的解题技巧,领悟解题的规律。同时,教师需要组织学生针对自身在专题训练中出现的困惑进行有效的互

动、交流,在互动的过程中分享解题经验,从而全面提高学生整体解题能力。

### (五) 错题整理,规范解题习惯

在开展应用题教学的过程中,教师要注重学生解题习惯的规范性培养。引导学生在进行应用题解题的过程中,需要对计算公式认真书写,加强计算结果的验算,以及对单位的统一性进行确定。同时,教师需要引导学生在解题训练中出现的错误进行整理,做好错题原因和正确解题方法的整理,让学生养成良好的解题习惯。教师可以合理利用错题笔记,将其作为教学素材有效地应用到解题教学当中。针对学生出现的错误进行重点分析,渗透正确的解题方法和技巧。或者,借助错题笔记挑选类型题,设置测试体系。让学生在测试的过程中重新思考易错题的解决方法和思路,从而帮助学生对具体的解题要领进行内化和吸收,夯实学生的解题思维基础,保证学生的解题效能和质量更加突出,全面提高学生数学学习和应用能力。

### 结论

依前所述,在小学阶段,应用题作为学生数学学习过程中需要经历的重点内容,教师需要高度重视对学生解题能力的规范性培养。针对当前应用题教学中存在的问题进行深入的分析,并根据小学生的思维基础,以及在学习需求方面的具体表现,对具体的教学模式进行创新,从而让学生在应用题解题的过程中形成良好的分析思路,全面提高学生的解题效能。

### 参考文献

- [1] 司圣芹.论小学高年级学生数学应用题解答能力的培养策略[J].当代教研论丛,2019(08):72.
- [2] 李果.小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J].中国农村教育,2019(15):98.
- [3] 李燕华.小学高年级数学应用题解题能力培养[J].文化创新比较研究,2017,1(09):77-78.

## 高中英语听力障碍分析及其对策探究

阿依江·叶尔肯

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

**[摘要]** 听力教学一直是英语教学的重点,它和写作、阅读教学不同,难以在题海战术中形成正确的解题方法。一些学生在英语听力考试的一遍播放题目中难以理解其大致意思,英语听力水平总体较差。基于此,高中的英语老师在听力教学中应该分析学生听力障碍,探究相应的解决对策,提升高中生听力的综合水平。

**[关键词]** 高中英语;听力障碍;对策探究

语言交际中学生需要通过“听”来获取信息,实现有效的沟通。现阶段高中英语对于学生听力的考察和重视力度大大提升,尤其是在高考考察听力的大背景下,大部分高中都加强了听力教学的研究,但局限于“听材料,对答案”的听力训练方式并不见成效,学生在听力方面还是存在障碍,做好听力教学依然非常关键,对于高中生长远的发展有重要意义。

### 一、高中英语学生听力理解中的障碍分析

第一,学生英语基础水平薄弱。听力影响着学生对词汇的理解,在听力的过程中快速掌握词汇的用法。很多高中生对英语缺乏兴趣,在较大的词汇量记忆要求下,高中生英语学习难度越来越大。一些学生在英语学习时没有正确的发音习惯,听到的内容和自己认知的单词读法存在偏差,学生难以快速做出准确的判断。在纠结发音的短暂时间里,学生丧失了最佳的机会回答问题。例如,在高中的听力中很多是以男女之间的对话形式展开的,听力的题目也是从对话中挖掘的,一些对话中掺杂着很多英式英语或美式英语,学生难以在对话中获得准确信息,这些都是因为学生英语基础水平不扎实导致的。

第二,学生英语听力训练的方法不正确。英语老师需要传授听力的方法才能有效解决学生的听力障碍问题,但现阶段很多英语老师将教学的重点放在词汇、阅读或写作当中,在听力方面没有给予足够的重视。很多英语老师认为足够多的词汇是听力能力的充分必要条件,忽视了学生英语学习的特点。学生的英语听力往往是先快速翻译成汉语再理解听力的内容,但在有限的时间内,学生转换的能力有限导致听力能力的欠缺,错误的听力方法下,学生往往乱猜听力的意思,逐渐形成听力的障碍。

第三,文化背景知识不到位。语言本身也是一种文化,不同文化形态产生了不同的语言,学生英语听力中涉及到的文化背景知识是丰富的,用国内的习俗去学习而忽视对当地文化知识的了解,在听力中往往会导致让人啼笑皆非的场景。例如,比较明显的差异是名字的写法,中国人的名字通常是姓氏在前名字在后,相反的是,英语中的名字都是姓氏在后名字在前,在听力过程中倘若学生对文化上的差异掌握不到位,就会形成理解上的偏差。

第四,学生对听力存在“恐惧”心理。一些学生在英语课堂上表现不错,词汇量也完全达标,但一到听力却仿佛完全不知道意思,在这种心理上的恐惧感中,学生对听力部分格外紧张,但在回看听力原文时又有恍然大悟之感。对听力的恐惧受到了学生心理素质的影响,学生学习英语时以词汇和语法的学习为主,做题时有充分的时间思考与解决问题,但学生听英语的次数是有限的,对于听力总是停留在模糊的印象中,心理上的压力导致学生难以在考场上有准确的发挥,甚至难以达到自己的正常水平。

### 二、解决高中生听力障碍的对策分析

第一,培养高中生的英语听力兴趣。一是高中生有很强的求知欲,生性活泼且好动,英语老师要把握这一点实施听力教学,将英文歌曲融合在日常的听力教学当中,以富有美感和动听的音乐调动学生的情绪,感受英文歌曲中蕴含的风土人情

和文化习俗,拓宽高中生的知识面。二是在选择听力材料时要注重多样性,以尽可能真实的、涉及生活方方面面的材料进行听力训练,学生能够在其中学习文化背景知识,用一些学生平常不太容易接触的知识进行教学,能够按照学生的听力合理选择单词辨音、听写句子和听故事写意思的听力教学方式,以期达到有效的听力教学。三是不同高中生英语听力基础水平存在很大差异,英语老师需要实施针对性的听力教育,重视课后的引导以提升全体高中生的英语听力能力。

第二,加强英语听力策略的训练。听力训练并不是简单的放录音材料、对录音答案如此简单,更重要的是实现听力策略的教学。高中英语老师要适当调动和活跃学生的思维,在准确的判断中解决英语听力障碍问题。首先,英语老师要让学生在听力之前调整好精神状态,稳定好情绪。听力练习和其他模块的联系不同,有稍纵即逝的难度,需要学生精神上保持高度集中。其次,要让学生学会进行听前预测,学生在听力测试开始前的几分钟宝贵时间里要根据选项大致判断材料中有可能听到的内容。另外,在听力练习的过程中,要让学生判断人物背景和多个角色之间的关系。最后,在听力的过程中对关键的名字和时间等内容进行标记,以便于加深印象。

第三,强化英语听力基本功训练。诚然,单纯注重听力策略的教学难以根除学生在听力方面的障碍,重视对学生基本功的训练才是听力能力提升的基础。一是英语老师要在晨读中锻炼学生对单词读音的把握,在连读、重读和弱读训练中,学生认识到美式英语和英式英语读音上的差异,提升语感。二是英语老师要让学生不断积累词汇,在听力材料的练习中实现精听和泛听相结合,在听、说、读、写的综合训练中不断提升学生英语综合运用水平。

第四,增强学生听力的自信心。一些学生之所以存在听力障碍,并非英语水平较低,而是本身对英语听力有心理上的畏惧感。英语老师首要任务是解决学生听力上的不自信问题,例如,用一首歌曲引入听力材料,学生在放松的心情下能够从从容对听力,学生取得一丝丝进步,英语老师都要看在眼里,用口头表扬的方式激发学生挑战的信心,让学生不再惧怕听力,这是解决听力障碍的重要条件。

总而言之,听力部分是在教学中很容易被忽视的环节,新课程改革背景下,英语老师不能单纯重视词汇教学和语法教学,还要关注听力教学,达到能够与人用英语流畅沟通的目标。听力的练习中,学生能够在听力中直接获取英国的语言方式以及当地的文化,这对于学生在生活中的运用有着一定的帮助。教师应该重视学生的听力能力培养,让每一位学生在听力这一版块中不断提升,在高考英语听力上不丢分。

### 参考文献

- [1] 朱彬.从学生听力障碍成因反思高中英语听力教学.基础教育论坛,2010(6).
- [2] 杜玉花.高中英语课堂听力有效性教学探究.中学生英语(外语教学与研究),2010(3).
- [3] 荆廷庆.探究高中英语听力障碍及其对策[J].语数外学习(高中英语教学),2014(5).