

结合电教媒体优化小学数学课堂研究

肖慧忠

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学)

【摘要】随着我国信息化的建设,我国的数学教育也要不断的与时俱进。在互联网时代下,教育要和信息技术进行充分的融合,从而全面的保证数学教育工作能够更加的先进和智能。数学教育工作是其他学科教育的基础,做好数学教育主要是为学生以后的发展,通过建设网络学习空间和智慧课堂的其实信息化教学模式实现对数学课程的教学改革创新,进而推动数学学科教育的发展。

【关键词】 数学教学; 电教媒体; 优化教育

随着电教媒体课堂教学的不断完善,越来越多的教师都加入到智慧课堂的探索当中,在目前的教育工作当中。智慧课堂已经取得了较好的教学成果。通过不断的实践证明,已经体现出智慧课堂在日常的教学工作当中的科学性和有效性。传统的小学教育更多的是重视知识的教育,忽视了对于学生的个人素质以及综合能力的培养工作,导致目前的基础教育工作普遍的偏离教育需求。在后期的学习当中很难形成自我的知识学习体系。所以通过构建智慧课堂,能够使得教学和素质教育全面的融合,进而实现学生的个性化发展。本文就结合电教媒体技术进行分析,进而提升小学数学课堂教学质量。

一、电教媒体技术与数学教学的整合

电教媒体技术即运用电教媒体理论和现代信息技术,对教育资源和教学活动进行设计、开发以及管理,实现教学的最优化理论以及实践。应用现代科学技术成果进行教育资源的开发和利用,充分地利用了众多的现代科学技术成果,电教媒体的应用主要以传播媒体理论以及视听觉的理论为基础,促进了教育技术、手段的进步以及发展。电教媒体技术的主要标志为多媒体技术以及网络技术,如今教育技术应用为学习者提供了多种优势,一方面为学习者提供了一个良好的环境,该环境有利于学习者进行思考以及观察,能够激发学习者的思维,另一方面也有助于培养学生以及现代化教师队伍,将学生培养成为社会作贡献的有用之才。

目前的信息化技术发展十分迅速,学生日常生活当中也不断的接触一些电教媒体设备,所以在这种条件下,需要做好学生教育的创新发展,一些教育类的视频,资料可以在互联网上共享。足不出户就可以学习到很多东西。还有,老师们在向学生们讲授课程的时候也有很多东西可以实现电子化,有利于学生更多的学习,反复的记亿等。

二、多媒体技术教育提升数学教学优化

(一) 课堂内容更加丰富

未来的数学课程教育和改革方向,需要不断的跟随社会的发展,需要在教学中整合各种社会资源开展校外教育活动。学生在电教媒体当中的学习变得丰富。学校开设了相关的电教媒体教学平台的引入,给学生在开展数学的学习当中提供更多的辅助,电教媒体科技创新教育的开设给学生的学习数学搭建了新的平台,让学生在原有学科教学的基础上,再系统学习与研究一些科技、人文知识,丰厚了学生的文化内涵,开拓了学生的能力视野,促进了学生的专业成长。在开展线上教学工作中,作为教师使用电教媒体教学工具,能够将思维导图。思维导图重点、难点罗列清晰、逻辑架构轻松梳理,帮助学生加强理解教学知识点。使用思维导图工具,完成启发式讲授,让学生跟上教学思路。各课端右侧栏可展开思维导图,还可以插入图片、视频。在数学课堂上可以轻松创建互动课堂,教师、学生共同参与,用游戏化

教学将学生带入教学情境,提升学生融入度,提高学习积极性,实现课堂互动高效性。

(二) 提升教师和学生的互动

在开展多媒体数学教学模式的探索中,利用电教媒体可以实现日常的数学课堂所达不到的效果,学生可以利用该软件实时做到和教师的沟通交流,学生在听课过程中也可以实现自主的学习,利用平台上的录播可以做到二次学习,极大的降低了因个人因素造成的数学课堂跟不上、听不懂的问题,间接的提升学生的自主学习热情和学习质量。在电教媒体的辅助下,教师不再充当知识传输者的角色,教学不再以记得牢、算得快为主要目标来要求学生,而是要带领学生体验智慧,发展高阶思维能力,提高其问题解决能力、创新思维能力,从而培养学生的情感、态度和价值观。在电教媒体的助力下,教育将从知识教育走向智慧教育、情感教育。传统教育更多注重的是知识的积累,而不是学生的个性化发展。靠记忆和模仿的教育培养不出个性化、创新型人才,这样的教育模式在电教媒体的发展下将被加速淘汰。未来,学生不再需要单纯的记忆、计算等低阶思维能力,这些依靠电教媒体瞬息就可做到。在电教媒体的辅助下,学生将有更多的时间与精力进行深度学习,在体验式学习中获得知识的迁移能力、解决实际问题的能力,从而提高创新思维能力,发展高阶思维能力,培养同理心,从而得到个性化发展。因此,教师的教学方式不得进行转变。

三、结束语

利用现代科技辅助数学教学,要围绕数学这个中心,尽量发挥学生的主体作用,尽可能多地给学生提供观察机会、思考时间、联想空间。现代科技应用于数学教学时,并不依赖于技术本身,而主要依赖教师如何合理利用技术对数学教学的设计,将书本知识与现代科技有机结合,把学生引入知识的海洋,培养学生的思维创造力和实践能力,从而实现教师传授知识与学生自我探索知识的教学理念和教学模式,基于这种背景下,需要将现代科技应用在数学教学中,在保证学生的基本知识的学习下,还要促进教育的实用性和有效性,进而为开展新技术数学教学当中的应用打下基础。

参考文献

- [1]张涛.电教媒体技术在数学教学中的运用探索[J].成才之路,2020(15):112-113.
- [2]冯伟君.现代信息技术在章校数学教学中的应用探究[J].成才之路,2020(14):116-117.
- [3]梁淑玉.整合电教媒体技术优化初中数学课堂[J].课程教育研究,2020(06):134-135.

高职《化学选矿技术》项目法教学探讨

毕凤琳

(烟台黄金职业学院 山东 烟台 265400)

【摘要】本文探讨了化学选矿技术课程以项目为引领理实一体的教学模式。提出以学生为主体,以项目为载体,以现场教学为手段,理实一体的课程教学。将理论教学与实践教学融入项目教学中,提高学生综合素质。

【关键词】 项目法教学; 理实一体; 教学模式

化学选矿技术(简称化选)以前一直是矿物加工技术专业的选修课程,通过课程的学习了解化学方法处理矿物的基本理论,掌握黄金等贵金属矿物化学处理的基本方法和流程,但是,随着资源的深度可采及资源综合利用的发展,“贫、细、杂”的难选矿物原料逐渐增多,传统的浮选方法不能解决根本问题,化学选矿课程的开设显得尤为重要,尤其对于烟台黄金职业学院,主要围绕黄金的生产加工进行人才培养,黄金矿物加工过程中,化学选矿尤为重要,所以将化学选矿技术这门课程设为矿物加工技术专业的必修课。该课程理论性和实践性都很强,理论涉及火法及湿法冶金相关内容,实践涉及各种作业过程的操作,对高职学生来说,实践运用能力更为重要。如何有效提高实践运用能力,成为一个需要解决的问题。

一、实施理论实践一体项目化课程教学的必要性

传统知识传授型的课程教学模式,即以课堂教学、板书为主的授课模式、导致教学效果不佳,另一方面是教学内容更注重理论学习,而实践教学环节比较薄弱。由于化选理论对高职学生来说比较抽象,学生对这些化学反应不能直观的理解,讲授等教学方法很难把抽象的理论具体化,对学生的职业能力的培养达不到要求,学习的内容与企业工作岗位要求脱节,很难在工作岗位上理论联系实际,严重影响学生的学习,实行以项目为导向,“教、学、做”一体化的理实一体的教学模式,是技能型人才培养的客观需要。

二、课程教学设计

化选与冶金课程内容相近,基本涵盖了湿法冶金和火法冶金的内容,是运用了物理化学、化学知识的一门边缘学科,理论抽象难以理解,而实践经验性又很强。职业教育着重培养学生的技能,理论知识够用即可。因此,对课程进行整体设计,选择合适的项目,进行有目的的实践教学。并且所选项目应包含教学计划内要教的各重点内容,这样才能在完成项目的同时,保证学生掌握应学习的内容;其次是项目与实验室及实践的结合,通过项目的实施,锻炼学生动手能力及分析解决问题的能力。在教学过程中,根据每一章的重点内容合理设置项目,主要设置与焙烧、浸出、液固分离、液体净化、电解为主要内容的实践项目。而每一项主要内容又可以设置几个相关的项目,例如焙烧可以设置氧化焙烧、氯化焙烧、还原焙烧等项目,让学生在实验室中进行动手操作,体会各种不同类别焙烧的区别。而液固分离设置的项目一些在实验室中进行,一些则需要进入生产工厂进行现场参观和操作,让学生进行实际训练。

本课程的设计体现了以项目为导向,实验室现场教学与课堂教学相结合的教学特点,注重培养学生解决实际问题的能力,学会解决不同问题的方法。学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程,在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。在处理项目中遇到的困难过程中,提高学生的学习兴趣。