

注重注意阅读教学在内容和形式上的具体表现,了解阅读教学的本质要求,关注现代阅读理论的应用策略,以学生的自主体验感悟以及理解为依据,以培养学生独立阅读的能力为原则,给予学生更多参与自主阅读的机会以及空间,以此来深化学生的阅读和感悟,促进学生阅读能力及水平的综合提升,保证学生获得更多的收获及成长。

### (三) 利用现代化教学工具

信息时代的到来使得各种现代化教育教学工具应用而生,并在实践应用时备受好评。多媒体教学工具的应用对构建高效课堂、突破时空的限制意义重大。农民工子弟学校以及老师需要着眼于群文阅读教学的现实条件,关注多媒体技术手段的应用,将视频、音频播放融入课堂主题教学环节,调动学生的各项感官,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,加深学生对阅读文本的理解及认知,鼓励学生在自主实践的过程中实现举一反三和学以致用,以此来提升个人的阅读能力。各种现代化教学工具的使用一方面能够体现教育教学的针对性,保障高效教学,另一方面也对老师提出了一定的要求,为了实现现代教学工具与群文阅读教学之间的完美融合,语文老师要注重不断的学习以及提升,学习其他老师的优秀做法和经验,调整自身的教育教学思路及方向,积极利用现代化教学工作辅助群文阅读教学,降低学生的理解难度,让学生能够对不同的阅读文本进行深入浅出的判断及分析,进而实现个人的良性成长及发展。

## 聚焦语文初小衔接,提高学生阅读素养

韦兰平

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

**【摘要】**在教学改革的过程之中初中语文和小学语文之间的衔接和过渡备受关注,为了提升学生的语文素养,保证学生能够适应初中阶段的语文学习,许多语文老师开始重新调整教学思路,立足于阅读素养培养的实质要求,通过对初小衔接问题的分析及研究来改革和教学内容及教学形式,保障教学实践活动的顺利开展。

**【关键词】**聚焦语文;初小衔接;阅读素养

### 一、关注阅读兴趣的衔接培养

不管是阅读素养的培养还是其他教学活动的开展都需要以学生的兴趣为依据,关注学生在自主阅读过程中的真实情况,分析学生的学习能力和学习条件,一如既往的站在学生的角度来培养学生良好的阅读兴趣,保证学生能够产生源源不断的阅读动力和热情,在与老师进行交流和沟通的过程中掌握不同文体阅读的核心要求。小学语文阅读和初中语文阅读的内容有所区别,前者的阅读难度较低,后者的阅读难度有了极大的提升,为了避免学生出现消极应对的情绪,老师需要以不同类型文章的进一步解读为依据,先留出充分的时间和精力,给予学生自由发挥的空间,在吸引学生注意力之后再适当的提高教学阅读难度,通过这种循序渐进的层次化教学手段来提升学生的阅读素养,保证学生获得更多的收获,让学生在和老师进行互动和沟通的过程中不断实现自主思考和自我反省,从整体上提升学生的独立思考能力。

### 二、促进学生广泛阅读

学生阅读素养的培养是一个长期性的过程,为了避免小学语文阅读和初中语文阅读之间的隔阂所带来的负面影响,老师需要以阅读的广泛性以及针对性为依据,关注学生在自主阅读过程中所遇到的困难及障碍。老师需要明确初中教育教学阶段中学生的阅读情况,初中阅读更加侧重于学生人文素养的提升,老师需要以不同题材文章的核心内容解读为出发点,关注学生的兴趣所在,然后将课堂交给学生,让学生自由选择自己比较喜欢的阅读文本,充分体现阅读的广泛性,保障学生积极的接受新鲜事物。需要注意的是初中生的人身阅历不足,是非判断能力较差,为了尽量避免学生出现阅读方向上的失误和偏差,老师需要根据学生的阅读能力、思想特点以及年龄特点,帮助学生选择适合自己的阅读书目,以文学性较强且思想健康的作品阅读为依据,在保障学生能看懂文本内容的基础之上提升学生的综合修养,顺利完成前期的阅读和任务。有一部分学生在自主阅读的过程之中比较消极,过于依赖于老师,这个时候老师就需要尽量避免直接的知识灌输以及一刀切,设置形式多样的阅读教学内容及环节,关注阅读与写作之间的内在逻辑联系,留出专门的阅读时间让学生在课堂阅读以及课外阅读的过程之中主动完成老师所布置的阅读任务。

### 三、注重阅读方式的衔接

首先老师需要关注书本内容的分析以及挖掘,提炼出其中与培养学生语文素养相关的板块,积极融入人文情怀教学元素,提升课外阅读教学的有效性以及针对性,真正实现课内教学与课外阅读之间的完美融合,抓住两者之间的相似点,充分

### 三、结束语

作为我国教育教学体系中的重要组成部分,农民工子弟学校以及城市边缘化学校对推动我国的教育教学改革做出了巨大的贡献。为了实现自身的稳定建设及发展,农民工子弟学校需要注重不同教学方式的创新,群文阅读教学对丰富语文教学内容调整教学思路意义重大,学校及老师需要注重教学思路的调整,掌握群文阅读教学的核心要求,以此来实现有的放矢。

### 参考文献

- [1]郭峰松.小学低年级群文阅读教学的思考[J].教育现代化:电子版,000(018):P.86-86.
- [2]李加凤.群文阅读教学提升学生阅读能力的实践与思考——以《赤壁赋》多文本阅读教学为例[J].七彩语文(中学语文论坛),2018(5):69-70.
- [3]袁翠蓉.借助群文阅读思路开展数学教学的思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:843-845.
- [4]王雁玲,任培,黄利梅.群文阅读教学中的“议题”:思考与建议[J].教育科学论坛,2015(10):13-17.

拓宽学生的知识面,实现点面结合和由点带面,高效完成不同环节的阅读教学任务,挖掘学生的阅读潜能。其次,老师需要注重学生的自主阅读,关注生活实际与阅读文本之间的内在逻辑联系,释放学生的天性,加强对学生的个性化引导,鼓励学生结合个人的实生活实际进行主动的思考,真正实现理论联系生活实际,了解阅读文本背后的现实背景,从而获得更多的收获以及体验。最后,老师需要明确不同时期的阅读方法指导要求,学生的前期阅读比较简单,因此学生主体性的体现非常关键。在阅读一些难度比较高的文本时,老师则需要给予学生恰当可行的引导,先介绍阅读文本的写作背景以及核心思想,然后让学生在精读、泛读的过程之中进行全方位的理解以及领悟,这种循序渐进的教育教学模式以及阅读指导策略对降低学生的理解难度,培养学生良好的学习行为习惯意义重大。

### 四、注重师生互动和沟通

师生之间的互动及沟通对激发学生的阅读兴趣,挖掘学生的阅读潜能意义重大,老师需要尽量避免简单直白的知识灌输,而应该在课堂上站在学生的角度,在理解和尊重学生的基础之上构建良好的师生互动关系。老师需要扮演好组织者和引导者的角色,给予学生更多自主阅读的选择权以及决定权,让学生意识到个人的主体地位,从而产生源源不断的学习动力以及自主阅读欲望,在阅读不同类型文本的过程之中提高个人的阅读能力以及阅读水平。这种以学生为中心的阅读教学方式既能够避免外部不确定性因素所带来的负面影响,还可以保障教学资源的合理配置及利用,积极构建高效课堂。

### 五、结束语

小学语文与初中语文在内容和形式上有所区别,小学语文以简单基础知识的学习为依据,初中语文则更加侧重于学生人文素养以及听说读写能力的提升,对此,老师需要注重教学方式的改革,做好两者的衔接工作。为了突破传统教学模式的束缚,语文老师将主要精力和时间放在学生阅读素养的培养上,将初小衔接工作与阅读资源培养工作融为一体,保障学生掌握适合自己的语文学习策略和技巧。

### 参考文献

- [1]曹海燕.聚焦初中语文探究性阅读,提升学生探究能力[J].中学教学参考,2016(6):20-20.
- [2]史胜敏.关于小学高年级文言文教学的一点尝试——为学生初小衔接和全面提高语文综合素养“添砖加瓦”[J].小学教学研究:理论版(8):33-34.

## 小学语文群文阅读教学策略

赵岐

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**群文阅读的教学方法是近年新出现的一种阅读教学方法,它的出现不仅在教师群体中得到了重视和肯定,在教育界也引起了广泛的关注。书是人类进步的阶梯,阅读能提升我们的文学素养和内涵,而小学生阅读的速度,同时也能判断出这种新型的小学语文群文阅读教学方法是否可行。实践证明,这种群文阅读教学方法对小学语文的学习非常有效,我们在运用这种方法教学的同时,还要不断完善创新。

**【关键词】**小学语文;群文阅读;教学方法

“群文阅读”教学是一种新型独特的阅读教学方式,它以一个整体思维将多篇文章中汇聚在一起进行阅读。由于在一节课时间内完成,因此要锻炼学生粗读略读的能力,能够领悟中心思想的能力,并且在探索中发为乐趣。这种阅读方式,可以

拓宽学生的视野,提高学生的阅读能力,提高学生的写作能力,锻炼学生的逻辑思维。在“核心素养”理念下,小学语文阅读教学要引导学生在群文阅读中提升他们的写作能力。

我将从群文阅读的教学实践出发,探索如何在小学语文教学中开展群文阅读。

### 一、选择群文阅读的议题,使文章有效关联

选择议题的范围可以从文章的体裁、文章的表达方式、同一个作者、文章的中心思想等方面。

#### 1、从文章的写作内容考虑确定主题

以读书为主题的,如“读书的乐趣”、“忆读书”、“走遍天下书为侣”;以时间为写作主题的,如“春天的儿童诗”的群文教学;以人物为写作主题的,如鲁迅的几篇文章;以事件为主题的送别诗等都是很好的群文阅读教学材料。

#### 2、从文章的人文内涵角度考虑确定主题

以人物的成长教育为主题,如“名人成长的小故事”、“难忘的童年生活”;以爱心为主题的,如“人与动物和谐发展”;以珍爱生命为主题的,如“生命的价值”、“尊重生命”,这样的分类是一道亮丽的风景线,值得广大教师借鉴尝试。

#### 3、从相同的文体确定主题

具有相同文体的一组文章放在一起,对于这种文体的学习会更加有效。比方说学习诗歌,我们可以选择古诗、现代诗、外国诗等来探究诗的共性,让学生把握诗歌这种文体所具的特征。当学生能够较为透彻的知道这些时,一定会有一种写诗的冲动。

### 二、在群文阅读中培养学生听说读写的的能力

在群文阅读中培养学生听、说、读、写能力,调动学生眼、耳、鼻、舌、口多种器官,养成勤动手、勤思考、细观察、多积累的良好语文习惯,提升学生写作能力。

1、培养学生听的能力。学生听老师讲课获取了知识、听同学们讨论获得了学习方法,听父母教诲获得了人生感悟,听身边的人和事形成了自己的人生观和价值观。我们在群文阅读教学时,教学前提出听的要求,阅读之中明确分工,纠正学生听的习惯,阅读之后通过提问来检验学生听的效果。我在教学中经常按“谁的录音效果最好”的标准,来评选每节课听讲认真、听讲效果最佳的学生,通过要求、矫正、评比等多种方法来训练学生听的能力。

2、培养学生说的能力。在每节课的教学中,我们要引导学生把每句话说正确、说通顺,完整的表达个人的意思。群文阅读教学中让学生思考的问题很多,我们要给出有价值的一些问题,让学生充分地去思考、去表达,展开小组间的讨论,进行集体交流,教师再予以总结、提高、升华。评价一堂课,关键看学生,所以,学生的全部意见得到表达、情感得到倾诉,智慧得到展示,他们的能力就提高了,学习效果自然就好了,在习作时也就有尽情表述的欲望。

3、培养学生读的能力。读是语文学习的必要环节,首先我要求学生要大声读书,大声读书能调动学生的注意力,也能活跃课堂气氛,提振学生的学习精神。二是经常比赛读,比速度、比流畅、比感情,学生点评,教师及时给与评价,建立读的评比奖励机制,树立学生“书读好”的认真态度,激发读书的乐趣。三是在群文

阅读教学中精心挑选与所教课文息息相关的补充材料,可以放手让学生自己去挑选与所学课文相关联的文章,培养“读好书”的习惯。

4、培养学生写的的能力。这里的写指的是我们在群文阅读教学中要坚持开展小练笔、勤写心得、坚持写日记的教学。结合课文仿写积累写作方法,把故事续写培养学生的想象能力,结合课文的主题写体会培养学生的情感、态度和价值观,经常写体会培养学生的认知能力,以及结合课文联系生活实际的能力,坚持写日记让学生观察生活、记录生活、描写生活,积累丰富的创作素材。经常写就不怕写,天天写就会写。

### 三、运用群文阅读,提升学生的写作能力

阅读最终要落在写上,因此写才是语文素养的综合体现。课堂教学不能一味地提高成绩,而是帮助学生锻炼各种学习的能力和总结有效的学习方法。比如,《忆读书》、《书,友谊的源泉》、《天下第一好事,还是读书》、《我讨厌书》、《钱钟书是怎样做读书笔记的》这一组是以“读书的乐趣”为主题的文章。中心是如何通过不同人对读书的看法与渴求突出读书的乐趣。学生在进行群文阅读之后,学生根据主题内容发挥想象,进行写作。进而推动“以读促写”。学生可以以“读书的趣事”“书使我改变”等为主题进行自由创作,字数、体裁、表达方式等不作硬性要求,散文也好,诗歌也要。主要由学生进行自由创作,描写人物在读书中遇到哪些有趣的事或者难忘的事,可以写自己在读书中如何成长的,也可以写从讨厌书到喜欢书的过程。只要体现自己的经历和观点,给予学生充分的自由,发挥想象力和创造力。

### 四、鼓励质疑讨论,促进思维发展

学起于思,思源于疑,疑是点燃学生思维的火种。同样,在群文阅读教学中,我们也应鼓励学生从不同角度表述自己的观点,提出自己的问题。如教学“为爱而歌”群诗阅读,反复朗读后,有学生提出,三首诗歌中,那些稍加改动,反复出现的句子采用了什么写法?有什么作用?笔者趁机引导学生对三首诗歌的表现手法及表达情感进行比较阅读。

在小学语文的课堂上实施群文阅读式教学,不仅是为了让学生多读书,而是要让学生在读书的过程中学到方法,进而提高学生的阅读能力,让学生在语文的学习上产生兴趣,并且充分调动学生的积极性,让学生在小学阶段的整体素质能够得到全面发展。

#### 参考文献

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014,(02):45.
- [2]蒋军晶.群文阅读:阅读教学的跨越式变革[J].小学语文教学,2014,(10):78
- [3]王亚,骆文燕.小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].语文世界,2012(01).
- [4]朱庆华.小学语文阅读教学导语设计例谈[J].语文学刊,2012,(16)

## 群文阅读与初三复习的有效结合

覃小菊

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

**【摘要】**在初三复习的过程之中,许多老师开始采取创造性的复习策略以及教学策略,在引导和鼓励学生的过程之中实现教学资源的优化配置和利用,提高复习效率和质量。初三复习的强度较大,所涉及的内容比较复杂,因此创造性复习策略的选择非常关键,本文以群文阅读为分析对象,了解这种阅读形式与初三复习之间的有效结合策略及应用要求,以期为推动初三复习工作的顺利开展提供一定的借鉴。

**【关键词】**群文阅读;初三复习;有效结合

### 一、群文阅读

作为一种创造性的阅读教学形式,群文阅读在实践应用的过程之中备受关注及好评,群文阅读不再以某一篇文章阅读为依据,而是结合议题设置的实质要求,对相似议题的文章进行有效的整合以及研究,围绕某一个议题选择一群文章,然后通过集体构建的形式开展阅读教学实践活动,帮助学生掌握适合自己的阅读策略和阅读技巧。有一部分学者在对群文阅读进行分析时明确提出,这种阅读方式是阅读教学的跨越式改革,在初三复习教学实践时,语文老师需要做好充分的准备工作,抓住群文阅读教学的重点以及难点,坚持站在学生的角度精心挑选阅读内容以及形式,在锻炼学生阅读能力的同时培养学生自主阅读的行为习惯,真正实现学生阅读能力以及综合素养的稳定提升。

### 二、群文阅读与初三复习的有效结合

为了充分发挥群文阅读的引导作用及优势,在落实初三复习工作之前,老师需要做好准备工作,关注初三复习中的重点以及难点,积极围绕群文阅读教学策略,引导学生、鼓励学生、保障初三复习工作质量及水平的稳定提升。与其他的阅读指导方式相比,群文阅读的系统性和实践性比较明显,老师需要留出更多的时间和精力,以初三复习为依据,找到群文阅读的切入点以及突破口,在鼓励学生自主学习 and 阅读的过程之中实现个人的良性成长及发展。

#### (一)推动散文阅读教学

散文阅读教学是初三复习中的重要组成部分,同时也是重点和难点,许多老师难以抓住这一些复习环节的重要要求,实质的复习质量和水平不容乐观。一些教学经验比较丰富的老师开始利用群文阅读为散文阅读教学锦上添花,突破这一教学的难点以及易错点。先留出充分的时间让学生快速浏览三遍文章,然后结合学生的学习兴趣,以小组教学的形式开展比较式阅读,将合作学习与比较式阅读融为一体,

让学生在小组合作以及交流讨论之后进行汇报交流学习。不同小组的汇报交流时间相同,学生可以在自主实践时与其他同学实现知识共享,进而实现群众监督的目的。老师需要根据学生语文知识重构的核心要求,引导学生结合个人已有的生活实践经验进行主动联想,从而达到共识,提高个人的阅读能力以及阅读水平。比如在初三散文复习时,老师挑选的三篇文章分别是《疼痛的方向》,《别踩疼了雪》和《冬天里的柴火》,这些文章都包含有不同形式的情感,包括夫妻之爱、母女之爱以及对生命的敬重,学生在自主阅读的过程之中能够养成积极向上的生活态度,进而产生源源不断的阅读兴趣和动力,掌握其中阅读的技巧和精髓,实现自身有人文素养的综合提升。

#### (二)强化说明文答题技巧

说明文学习是初三复习中的重要板块,许多初中生的社会生活实践经验有了一定的积累,能够迅速完成说明文阅读任务。但是在后期答题的过程之中,却出现了许多方向上的偏差,难以掌握阅读文的答题技巧,实质的学习能力也受到了极大的束缚及影响。对此,老师可以以群文阅读为依据强化说明文的答题技巧,关注学生在说明文阅读过程中的真实情况,采取循序渐进的教学策略来引导学生、鼓励学生。说明文答题主要涉及判断说明对象或者说明顺序、分析某一段在文章中的作用、筛选文章中的内容信息以及说明方法的判断及作用分析,老师需要引导学生对不同的题型进行研究,采取群文阅读和来引导学生,体现教育教学的针对性和有效性,让学生在反复强化练习的过程之中牢固知识,当然,这一点也能够为后期的议论文阅读提供更多的依据。

#### (三)群文阅读在古诗赏析中的妙用

古诗赏析对学生的理解能力以及人文素养提出了一定的要求,为了帮助学生实现分类复习,老师可以采取小专题的形式对同一类型的诗歌进行简单的总结以及归