

己思考的过程,所以也不能形成自己的理解和看法,同时高中阶段的学生文化储备比较浅薄,这也导致他们在语文学习中难以快速培养深厚的文化底蕴。

二、将传统文化渗透于高中语文教学的积极意义

(一)使学生们能够对中国的传统文化有更深刻的了解

在高中语文教学中,加强学生对其中关于我国传统文化的内容的学习和理解,有助于塑造学生优秀的思想道德品质,健全学生的人格素养,更有益于帮组学生深刻的体会和理解当时的历史文化背景。通过学习传统文化,深刻感悟我国先辈们的智慧思想和传统美德,有利于激发学生们的爱国热情以及强烈的民族自豪感。

(二)此活动更加有利于发展学生们的综合素质

中国有着博大精深的传统文化底蕴,优良的传统美德,富足的人文素养,强化在高中语文教学中渗透传统文化的力度,有助于加深学生对我国传统文化深厚魅力的感知,帮助其培养高尚优良的思想道德意识品质,还可以有效丰富高中语文课堂的教学素材,带动学生对高中语文课程的学习兴趣,提升学习主动性,完善学生品格和道德情操的培养,更有益于提升学生对传统文化文章的鉴赏力。

三、渗透传统文化在高中语文教学中的可行策略

(一)对于语文教材的深入挖掘

当前高中语文教学所应用的课本教材,是经由专家学者和优秀教师们统一精选编排的,其中所纳入的传统文化素材都能够充分展现作品的优点,基本都是经典佳作。所以,语文教师在课堂教学实施中,应对传统文化内容的信息充分进行探索,转移教学的侧重点,关注通过课文的解读教学引导学生对传统文化意识和底蕴的感知,注重文化教育的强化,帮助学生理解每一篇课文的经典之处,让学生们通过学习探索古人的思想智慧,了解我国传统文化与价值观念的特点。

高中语文教材中有一个非常经典的课文就是《师说》,作者是韩愈,当语文老师教授这篇课文时,可以用问题引导学生对课文的理解,帮助学生捕捉到中国传统

从师学艺的文化原则,深刻感知到古人对师长尊敬爱戴的传统美德。另外,《鸿门宴》这篇课文也是非常值得关注的传统文化教学素材,教师可以以文章本身创作的历史背景为引入,为学生讲解分析其中的人物关系和历史事件,带领学生体会司马迁当时创作这篇文章时的心境,帮助学生更好的感受到文的情感表达,加深对文中民族精神的理解和体会。

(二)对作者情况的充分了解也是关键

在高中语文教学过程中,教师在渗透传统文化知识内涵时,不能忽略对于文章创作者的介绍环节,在引导学生学习传统文化时,首要的步骤就是深入了解作者的实际背景,生长的历史年代和背景环境,作者是在怎样的情境下撰写这篇文章的,想要表达怎样的思想。要知道每一个经典文学作品的诞生与其作者的生活阅历是息息相关的,通过文学的表达袒露自己深刻的情感思想。高中语文教材中有收录宋代此人李清照的诗词,语文教师在解读这位作者的文学作品时,就要带领学生先来认识一下作者的生平背景,掌握作者在不同的人生阶段中情感的发展曲线。李清照的词总的可以分为前期和后期两个阶段,前期的著作主要描述作者自己的生活环境以及当时自己的真实思想情感,通过作品主要表达自己对大自然的美的感知以及她与友人分别后的相思之情,她在后期阶段创作的作品主要是表达自己的怀念之情。

总而言之,在高中语文教学阶段,要将传统文化有效的渗透到语文教学中,语文教师要充分发挥自身的引导作用,带领学生深刻体会传统文化的博大精深与深厚底蕴,这对提升学生的知识文化素养和思想道德品质有着非常重要的教育意义。

参考文献

- [1] 贾新华.试析高中语文作文教学存在的问题与应对策略[J].学周刊,2020(12):70-71.
- [2] 郭春容.探讨高中语文教学中的人文精神渗透[J].学周刊,2020(12):122-123.

高中英语教学中如何让学生掌握词汇学习能力

邹玉莲

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]对于高中生而言,学习英语的难点在于英语单词的掌握,对于单词词义的理解直接关系到对英语语义的理解。并且在逐年英语考试中发现,试卷的考察越来越倾向于学生掌握的词汇量,高中英语试卷中生词的比率逐年增长。如果学生的词汇掌握不够,他们不能很好地理解试题的内容,这就影响了学生的考试成绩,逐渐使学生对英语学习丧失兴趣和动力。所以高中英语教师要注重培养学生掌握词汇学习的能力。文章就高中英语教学中如何培养学生掌握词汇学习能力进行了探究。

引言

高中英语在高考中占有很重要的地位,而且掌握英语学习技能,能帮助学生英语学习,在未来工作中会有很大的优势,所以高中英语教学要注重学生英语学习技能的培养。学习英语的基础是学习词汇,在高中英语教学中要引导学生探究英语词汇学习技巧,掌握词汇学习的能力,扩大词汇量和增强对词语的运用能力,从基础学习英语,调动他们的学习积极性。

1 采用多媒体等教学方式

在高中英语教学中,词汇教学无疑是最枯燥的课程,如果只是通过诵读和背诵的方式记忆单词,学生往往会因为没有乐趣而不愿意学习。这时教师可以采用多媒体教学,将单词通过图片实物等具象的方式展示在多媒体屏幕上,具象的事物可以激发学生的学习兴趣,便于学生联想到生活中的事物,有利于记忆单词。也可以通过视频对话的形式,便于学生理解词汇的意思和应用语境。

例如,在进行similar这个单词的教学时,教师可以通过多媒体展示双胞胎的照片,让学生发现其中的相似之处,学生会从双胞胎的外貌上找出很多相似的地方,从而加深对于similar的认识;再如,学习paddle这个单词时,教师可以展示2分钟左右的划龙舟比赛的视频资料,让学生重点注意划船的动作,告诉学生某只船在比赛取得胜利的主要原因是船桨划得速度较快,从而使学生牢牢记住paddle的含义;又如,在学习词组see sb. off时,教师可以展示在火车站或者机场送别的照片或者是某一外国电影中车站送别的场景,创设为某人送行的情境,引导学生学习使用该词组的方法。通过多媒体教学,将书面单词转为鲜活的动态影像,学生将会在不知不觉中提高单词储备量,并且产生对单词学习的浓厚兴趣。

多媒体教学会比普通的板书教学更能调动学生学习的积极性,使他们更愿意接受词汇教学,从而提高学生词汇掌握度和英语成绩,使高中英语教学更生动高效。

2 将词汇分类方便记忆

高中英语教师在词汇教学中,首先要对课本的词汇进行备课,将具有相同点的词汇进行分类,可以根据词义、单词结构、时态、字母组成等方式对词汇进行分类。

例如,将scared, excited等情感类词汇分成一组;将tender, generous等性格类词汇分成一组;将dessert, course等食品类词汇分成一组。通过分类归纳的方法,学生能够以专题的方式去记忆与学习,单词不再是一个一个单独的、分开的。这一点对于提高学生的写作能力来讲有很大的促进作用,一旦涉及到某个主题时,学生就可以从脑海中调取出该专题的相关单词。

通过将单词进行分类的方式,帮助学生找到单词之间的联系,通过记住一个词根而掌握几个甚至十几个新的词汇。通过一个词义掌握相同意思的不同词语,有利于学生在英语阅读中理解文章的意思,有利于提高学生英语写作水平。

3 情景式教学

学习单词最大的难点是记住每个单词的词义和应用,更何况,在英语的学习过程中会发现,同一个单词在不同语境中可能有不同的含义,而相同含义又可能有很多的词汇。所以在高中英语教学中,英语教师要想办法帮助学生记住词义。情景式教学就是一个很好的能够帮助学生理解和记住词义的方式,在教学过程中,老师根

据教授词汇的词义,设置合适的情景,引导学生进入设置的情境中。

在平时的单词学习中,学生一般是采用“词汇拼写+中文意思”的记忆方法,如:“approve a-p-p-r-o-v-e批准、通过、赞成、同意”,这种单纯背诵的方法并不能令学生拥有灵活运用能力。因此,教师应当采用语境代入法,就是把每一个单词的具体释义都代入到特定的语境之中,引导学生通过参与语境、感知语境来理解单词,掌握单词并最终记忆单词。以approve为例,1赞成、同意,教师可以设计一个全班投票推选班干部的情境,即使用全民公投的方式来取代教师直接指派的方式。对此,赞成的同学就可以说“I approved of this plan”。2批准、认可、通过,教师可以设计一个国际视野收看的情境。如果学生刚好分享的是俄罗斯于近期通过的经济改革方案,则可以说The Russian Parliament has approved a program等等。利用语境代入法,学生能够真正地单词嵌入到句子中,嵌入到自己并不陌生的情境中去认知与理解,其记忆的持久性将更强。

在情境中学习,使学生对教学内容更加感兴趣,结合情景和生活常识能够帮助学生理解词汇的含义。

4 拓展构词法

词汇的扩充,几乎是每一名教师都会提及的,因为实际上教材中规定的单词量对学生的全面运用来讲仍然是不够的,特别是高考中,总能出现若干个学生完全没有见过、一点也不认识的生词。因此,词汇的扩充很有必要,而大部分教师所采用的就是点滴积累式,比如每天新增10个课外单词的教学,这固然有利于增加学生的词汇储备量,但更好的方法是借助一定的学习规律,而这就需要教师运用拓展构词教学法。

5 及时复习总结

对英语词汇的掌握本就是表面内容,中文在学生生活、学习和日常交流中都会应用到,而英语对学生来说不能很好地应用到实践中,所以如果只是在教学中记忆一下,那么过不了多久就会忘记。这就要求老师及时引导学生对学过的词汇进行复习总结,“温故而知新”就是教导我们在学新知识的过程中,要不断复习以前的知识,不断加深对词汇的理解和应用才能更加有利于学生英语学习,提高高中英语教学效率。

结语

综上所述,文章探讨了在高中英语教学中如何让学生掌握词汇学习的能力,帮助学生提高英语成绩,掌握英语学习方法 and 技巧。掌握英语学习技巧,帮助学生英语学习,最后精通英语,可以提高学生在未来进入社会后的竞争力。在学生从事外贸、翻译等工作时,英语学习会显现出很大的优势。因此高中英语教学要注重培养学生掌握词汇学习的能力,帮助学生夯实学习英语的基础,提高英语水平。

参考文献

- [1] 谭冬梅.高中英语教师词汇教学呈现方式调查研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2] 徐瑾.高中英语生态课堂词汇教学的行动研究[D].陕西理工大学,2019.
- [3] 牟必聪.翻转课堂理念下高中英语词汇教学的设计与实践[D].华东师范大学,2018.