

高考视域下高中语文教学提升有效性的思考

王道武

(昌吉州第一中学 新疆 昌吉州 831100)

【摘要】现阶段教育目标要求学校培养学生的整体素质,这是从追求考试成绩的应试教育目标到要求学生熟练运用、真正掌握的应用教育目标的转变,中国的经济水平和科技力量正在迅速发展,如何提升新时代学生的整体素质使其拥有足够的去应对即将到来的高速时代是现阶段所有教育工作者应该思考的问题。作为中国的本土文化,随着中国在世界影响力的不断增强,语文教育事业的改革显得至关重要。

【关键词】高中语文;高考视域下;有效性

学生在高中学习阶段的语文学习和其他科目的学习是不一样的,语文这个科目与其他科目在学习上的联系不大,并且在高中这个阶段,语文的学习主要是以记忆和背诵为主,所以在学习的过程当中就会容易使学生觉得枯燥和没有意思。在这样的情况下就会导致学生的学习效率不高,而复习就会变成一个无趣又耗费时间的任务。因此,教师就需要积极的去寻找更加有意思的复习方式,不断的去创新,为学生找到更加合适的学习方式,并且使学生自己学习语文的时候积极去观察自身的学习状态,如果发现学生出现了一些困难或者是问题,积极的去帮助学生进行解决,引导学生找到更加有效率的语文学习方式。

1 注重平时教学积累,提炼教学重点和难点

高中学习阶段需要学习的语文知识非常的多,因此,教师的教学压力相对来说也比较大,而语文教学这个环节在高中教育阶段当中是十分关键的一个环节,由于高中语文知识非常丰富,教师无法在有限的时间内对所有的知识进行详细讲解,所以教师就需要将重点以及比较难的知识进行总结。另外,在高考视域下要注重学生的复习环节,学生在复习的过程当中不可以漫无目的的进行复习,教师需要给学生设置专项复习,只有这样才能够有效的进行语文复习。在高中教育阶段的语文教学中,语文教师可以根据多年的教学经验以及对高考的分析,对高中阶段的语文知识进行整体的划分,找出重点以及难点,让学生在学的过程当中明确自己的目标,学生只有在学的过程当中明确自己的学习目标才会更加有效率。例如,在学习陶渊明的《饮酒》中:“采菊东篱下,悠然见南山”时,描写的就是描写陶渊明采菊东篱下时无意偶见南山,南山静穆超然的胜景与自己悠然自得的心情交融,表现了一种超凡脱俗的天真自然的意趣。在学生进行语文知识的学习时,教师需要告诉学生要努力巩固自己的基础水平,当然一个班级当中所有学生的语文程度并不是一样的,在教学这个环节当中也需要借助分层教学的理念,教师需要依据学生的日常学习能力以及程度来制定不同程度的学习计划。程度比较好的学生就可以将自己学习的重点放在难题上,而相对程度较差的学生就可以将自己的学习重点放在基础知识上,基础知识在高中学习的阶段是非常重要的,在高考当中基础知识的占比非常高。因此,在语文教学的阶段最重要的是根据学生的情况制定出最有效的教学计划,从而尽可能的提高学生的学习质量。另外,在教学生进行诗歌鉴赏类答题的时候,需要结合相关题目进行讲解,例如,李白的《蜀道难》、杜甫的《咏怀古迹》等题目本身就有很大的暗示性,已经表达了作者的感情,而对于没有见过的题目也可以根据题目本身进行判断,从而帮助学生进行答题。

2 营造活泼的课堂气氛,激发学生的兴趣,调动学生积极性

语文学习确实是相对枯燥,相对其他科目来说也比较沉闷,学生在语文课堂上没有热情,因此,语文课堂的教学效率也不会太高。语文教师在教学中依然需要给学生营造一个比较愉快的课堂氛围,只有让学生在课堂上变得热情起来才提高语文课堂的效率。教师在带领学生们进行学习的时候需要积极的去尝试和使用多种的教学方式,也需要不断地教学创新语文教学模式,保持学生学习语文的新鲜感,尽

可能的让学生主动去学习语文知识。教师可以在上课的时候给出这节课的学习任务,这个任务需要有多个,包含基础知识也包含重难点,然后让学生自己进行学习。因为,学生更加明白自己所学课题当中存在的问题,知道应该重点学习那些知识,这样学生就可以正对自己的问题进行重点的学习,从而就可以提高学生在课堂上学习的效率。

3 指导学生学习的技巧,提高学生学习的效率

虽然语文知识的学习主要是让学生进行记忆,但是不能只是让学生进行背诵,单纯的背诵是远远不够的,在学习语文知识的时候需要使用技巧,学生只有用对了方法才能够提高语文学习的质量。例如,学生的晨读时间更加适合背诵,教师就给学生安排背诵的任务在早晨。在晚自习的时候就可以让学生复习所学的知识。这样合理的利用学生的时间可以有效的提高复习质量。如果在语文知识的学习时使用的方法不对就会使学生耗费大量的时间和精力。因此,教师在教阶段就需要事先考虑到这些方面,积极的带领学生进行正确的学习,教师还需要根据不同学生的基本情况对学生制定不同程度的教学任务,这样才可以让学生更加清晰的明白自己的学习重点。学生也需要知道自己在哪方面有欠缺,在学习的过程当中针对这些知识点进行重点学习。例如,老师在知道学生如何利用良好的学习技巧进行学习时,可以把学习成绩优异的学生使用的学习方法推荐给其他同学,使其他同学可以在老师的帮助下提高自己的学习能力。

4 提高学生的学习的动机

教学方式对教学的效果影响非常大,我们要丰富教学手段,针对不同的教学内容采用合适的教学方式能够更形象的展现教学的结果,从而更容易被学生了解。利用多媒体进行教学能够丰富教学的内容,以色彩丰富的画面感和有趣的展现形式来引出教学内容,在多媒体上既能够方便教师讲课,还可以展现更多的知识,将新增的拓展的内容也能够展现在上面,丰富教学的内容。另外,要积极创设语文情境教学方式,情境教学是指让老师在日常的教学活动中使用多种不同的教学方法,使同学们在学习中可以更加方便的理解学习内容。通过这种教学方法方便老师在充分了解学生们的性格特点后选择不同的讲课模式来使同学们在课堂上的学习效率变得更高。

5 结语

总而言之,高中阶段语文教学需要采用更加合理的方式,尽可能的提高学生在语文课堂上学习效率,教师还需要给学生安排合理的学习计划以及目标,从而帮助学生提高语文成绩。

参考文献

- [1] 阳明芳. 如何提高高中语文教学的有效性[J]. 新课程学习(下), 2014(9): 34.
- [2] 杨美杰. 新课程标准下如何提高高中语文教学的有效性[J]. 考试周刊, 2012(12): 27.

关于高中数学学科核心素养的培养与教学方法之研究

吴东

(甘肃省陇南市武都区两水中学 甘肃 陇南 746000)

【摘要】随着我国新课程改革不断推进,培养学生核心素养成为当前高中数学教育工作的重点,数学教师在实的教育教学中,在保证学生接受数学教育的同时,要注重培养学生的核心素养,提高学生的数学能力,促进学生实现全面发展。基于此情况下,本文主要对高中数学学科核心素养培养的重要性进行了总结概括,重点对高中数学学科核心素养的培养与教学方法展开深入研究。

【关键词】高中数学;核心素养;重要性;培养方法

一、高中数学学科核心素养培养的重要性

数学学科核心素养指学生在学习数学知识的过程中形成适合自身终身发展所需要的能力和品质。数学作为高中教学体系中重要的学科,该学生往往有着较为抽象化的知识,复杂化的逻辑关系,其学习内容晦涩难懂,这在无形中增加了数学的学习难度。数学教师在相关教学活动时,要想保证学生能够快速掌握和理解高中数学知识,则需要培养学生数学学科核心素养,这也是学好数学这门学科的关键所在。此外,通过培养学生的学科核心素养,不但有助于增强学生的数学能力,实现学生对知识的高效理解,而且也能够增强学生的数学图形意识,使得学生在数学学习过程中逐渐提高自身的综合能力。基于此情况下,数学教师要重新审视当前的教学工作,做好教学方面的设计,为学生创造更多有助于提高核心素养的机会,在保证数学教学工作顺利进行的基础上,使得学生的学科核心素养在教学过程中逐渐形成,增强学生的数学能力,促进数学教学工作的顺利开展。

二、高中数学学科核心素养的培养与教学方法

(一) 丰富教学内容,强化知识引导

在高中数学教学过程中,数学教师要想培养学生核心素养,则需要做好教学方面的设计,激发学生的学习兴趣,使得学生主导参与到教学工作中,辅助教师完成教学任务。从传统数学教学角度来讲,其教学内容较为单一化,数学课堂缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣,使得学生核心素养培养工作难以展开。基于此这种情况下,数学教师要根据实际教学需要,不断丰富教学内容,创新教学形式,强化知识引导,使得学生整体能力得到提升。例如数学教师在讲解“平面向量”相关内容时,为了保证教学效果,增强学生的兴趣,数学教师可借助多媒体技术为学生进行动态展示,为学生带来直观上的享受,促使学生对此部分知识深刻的认识,确保学生更好的理解其内涵,同时教师要设置相应的习题,由学生进行解答,提高学生的数学能力,培养学生的核心素养。

(二) 设置教学实验,优化教学结构

高中数学有着较为抽象化概念及知识,要求学生具备较高的逻辑思维能力。