

读写结合在小学语文阅读教学中的有效应用研究

王志森

(江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 读写结合属于综合性模式,也就是把阅读与写作紧密结合,使其成为一个整体,如果把其用在阅读教学中,不但能在阅读基础上实行写作教学活动,还能对阅读予以有效延伸,因此在小学语文阅读教学中,应该强化对读写结合的重视,从而对该种模式予以有效应用。

[关键词] 读写结合;小学语文;阅读教学

前言

阅读属于较为重要的语文能力,阅读既能让学生积累一定文学知识,还能使其视野得以开拓,强化文化素养,所以在语文阅读教学中,应该关注读写,基于此,必须对读写结合模式加以使用,了解读写结合模式的有关优势,改善教学成效。

1. 读写结合对语文阅读教学的意义分析

读写结合主要是指阅读和写作进行相融合,从而实行的某一模式,在之前语文教学中,经常把阅读与写作相互分离,单独进行授课,如在阅读课中只讲解阅读知识,在写作课中只讲解写作内容,不仅造成阅读资源浪费,还使学生缺少一定写作素材,导致两者教学效率都不高。需要注意的是,写作往往以阅读为基础,只有当学生有一定阅读量之后,他们在写作时才能出现才思泉涌,进而达到有感而发。但如果学生缺乏阅读,不但会使写作面临困境,不知道如何下笔,进而降低写作甚至语文学习兴趣。基于此,教师应注重读写结合,把两者课进行结合,例如,在阅读课渗透写作知识,让学生从课文中汲取写作素材,这样既能使其有内容可写,进而让个人观点或者思想得到表达^[1],还能强化课堂教学期间的连贯性,提升教学效率。另外,在阅读教学中,应该做好课外阅读指导工作,让学生逐渐形成阅读习惯,可以自主阅读,一方面能让他们知识面进一步拓展,汲取更多有效知识,另一方面能对写作素材进行丰富,转变当前学生写作瓶颈,使其在流畅写作的同时,增强语言优美性,使其富含文学价值。此外,在阅读课堂上,如果出现剩余时间,教师能利用这些时间设计随笔写作任务,让学生写出学完课文之后的感受,并对一些写作手法予以积累。例如,在讲完《颐和园》课文后,可以让学生对某一景点进行描写,这样既能深化对颐和园课文的理解,掌握写作手法,同时还能对其借鉴,在仿写的同时,进一步完善写作语言,提升写作水平。

2. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用策略

2.1 加强对教材的挖掘

语文阅读教学离不开教材,所以教师应对语文教材加以应用,一方面教材课文大多都是经由专家进行筛选,有着一定价值,另一方面较为贴切小学生心理,对于阅读乃至写作教学有很大益处^[2]。学生要想改善读写技能,可以写出优秀文章,必须先从阅读开始,也就是对课文甚至文章阅读,积累阅读量,这样既能改进写作能力,同时还能增强阅读能力。在这个过程中,教师要鼓励学生科学阅读,并且做好阅读引导工作,选出一部分适合小学生的文章,使其课后阅读。更为重要的是,教师要真正把课堂教学工作,对教材实现深入挖掘,例如,在讲《去年的树》时,尽管本篇课文属于童话故事,富含某些玄幻色彩,但作者借助鸟儿寻找树来阐述了“树”的命运,即树被砍伐变成树根,其中树木被制成火柴,而小女孩拿着火柴燃烧,最后点燃了灯,尤其结尾的灯火意味深长,值得学生深思。所以在教学时,语文教师不应单纯的把其视为童话故事,相反,应该对该童话背后内涵予以分析,强化课文探究,比如让学生说出最后“灯火”蕴含了哪些内容,读完这篇童话故事有哪些感受?另外,在小练笔环节,让学生写下对鸟儿想说的话,这样既能树立爱护树木以及保护自然观念,还能结合课文锻炼写作能力,实现读写结合效果。

核心素养理念下的初中英语阅读教学设计

王桂花

(江西省吉安县城关中学 江西 吉安 343100)

[摘要] 核心素养教学理念在教育教学中占重要地位,并且它已经逐渐渗透到了初中英语阅读教学中。初中英语阅读教学中,教师应采取科学、合理的教学手段培养学生的核心素质,这样有利于帮助学生建设科学的知识体系,提高学生的英语成绩,同时还能提高学生的思维能力,帮助学生养成良好的生活、学习习惯。因此,初中英语阅读教学中,教师要不断创新教学方式,创设英语阅读高效课堂,以此培养初中生的核心素养。

[关键词] 核心素养;初中英语;阅读教学;现状;措施

英语学科的核心素养由三部分组成,即学生的英语学习能力、学生的语言表达能力、学生的思维能力三个方面。核心素养同时也是学生英语学习能力的写照。初中英语教学中,阅读教学是提高学生核心素养的主要途径,因此,教师可以将培养学生的核心素养作为初中英语阅读课堂的教学目标,以此帮助学生全面发展。

一、现阶段,初中英语阅读教学的现状

1. 阅读教学模式不完善

初中英语阅读教学中,英语基础知识的讲授是很重要的,但是在教学过程中,部分教师过于重视对学生基础知识的传授,以至于达到过犹不及的效果。阅读教学中,大部分教师在阅读材料中提取较为重要的英文单词、语法以及重点句式,并围绕这些重点知识对学生进行授课,但是这种教学模式是不完整的,采取这种方式进行教学会使学生无法掌控文章的整体脉络,也使学生无法找到阅读材料的核心观念,从而降低学生的阅读英语能力,更不要说达到英语阅读教学的目标了^[1]。

2. 受应试教育影响严重

2.2 深化阅读

在阅读教学时,往往需要学生对课文多次阅读,首先是泛读,也就是对课文进行快速阅读,查找出生字,了解课文大概内容。然后需要学生进行精读,也就是深入阅读课文,掌握课文思想以及主旨,并记录使用了哪些写作手法等。其中在深化阅读时,应先让学生进行独立完成,使其自己思考,接着教师进行讲解,这样既能锻炼学生思考以及阅读能力^[3],还能对他们逻辑思辨能力予以培养,改善阅读水平。例如,在讲《长城》时,作者通过饱含深情语言对长城进行诉说,里面既长城宏伟壮观之感进行描绘,同时还对劳动人民予以赞扬。因此在教学时,可以先让学生自行阅读,掌握主要内容,然后教师对长城历史进行介绍,不但能强化学生对长城背景知识的了解,还能拓展其阅读量。另外,可以把该课文纳入写作教学中,这样既能深化两者联系,做好读写结合有关教学任务,同时能让学生通过之前阅读的文章来汲取相应素材,提高学习效果。从某些方面看,阅读与写作不能相互分家,学生要想写出高质量作文,必须对文章或者书籍予以大量阅读,从中汲取写作养分,提升写作水平。

2.3 加强仿写训练

阅读教学需要参照教学大纲进行开展,也就是在阅读教学中,深入理解作者写作整体思路以及方式,从而通过阅读教学达到提升写作能力这一目的。所以,阅读教学需要遵循深入浅出这一原则,让学生在对课文表达方式进行了解的同时,可以对其模仿。例如,在讲《搭石》时,作者运用一定比喻写作手法,基于此,应该对学生引导,使其对该手法进行模仿,比如在写作中必须运用比喻手法,这样既能强化对写作手法的灵活使用,还能增强写作技巧,进而增进写作水平。对于学生来说,仿写往往是他们写作的基础,尤其对于那些经典文章,里面富含诸多内容,值得学生学习。其中仿写既能对文章字词进行仔细推敲,还能对句式结构乃至表达技巧予以掌握,丰富写作能力。所以在阅读教学时,对于含有一定价值的课文,教师应布置仿写任务,让学生基于课文完成仿写作业,一方面能强化仿写训练,为语文写作打下基础,另一方面能让真情实感予以流露,实现内容创新。

3. 结语

在新时期,阅读教学愈加重要,所以在开展语文阅读有关活动时,应注重对新颖方法的使用,强化读写结合,这样既能把读与写紧密融合,通过阅读实行写作,同时借助写作来强化阅读,改善学生素养,使其具有较强写作以及阅读能力。

参考文献

- [1] 陈碧云. 农村小学语文教学中读写结合模式探究[J]. 名师在线, 2019(04): 34-35.
- [2] 郑淑莲, 柳立言, 马飞. 电子书包在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 教育信息技术, 2019(06): 50-53.
- [3] 赵芸. 支架式教学在小学第三段语文阅读教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(07): 9-11.

英语阅读在初中英语教学中占重要地位,同时开展英语阅读教学也是考察学生英语水平的重要途径。但是部分教师受应试教育的影响,在英语阅读课堂教学中只单纯的给学生讲解解题方式,这种“重结果而轻过程”的教学方式,无法让学生体会到英语阅读的魅力,同时也无法使英语阅读发挥其作用。初中英语阅读教学中,教师忽视对学生思维能力与语言表达能力的培养,从而导致学生无法全方面的发展^[2]。

3. 教学方式过于单一化

英语阅读是不同于语文阅读的阅读形式,我国中学生的母语是汉语,第二语言才是英语,所以我国初中生对英语阅读还是较为陌生的,学生在英语阅读的过程中往往会遇到很多绊脚石,比如:中外的文化差异、学生不能理解单词的深层含义等。所以,这就需要初中英语教师承担起自己应尽的责任,将英语阅读材料变得细化以便于学生理解^[3]。此外,初中生接触英语时间不长,大部分学生的英语基础较差,学生会随着英语阅读难度不断提高而茫然失措,并且由于大部分教师往往采取

翻译全文的方式来对学生讲解,这种过于单一的教学方式将会使学生丧失对英语阅读学习的积极性,甚至有的学生还会厌恶英语阅读学习。

二、解决现阶段初中英语阅读教学存在问题的措施

1. 围绕教材,完善教学模式

初中英语阅读教学中,英语教师要在日常教学中不断观察学生,了解学生的性格特点和英语水平,并根据学生的性格以及学生实际的英语能力设计更加完善的教学模式,以此提高学生的文化修养,而设计更加完善的教学模式的前提是教师结合学生的英语水平和实际的教学情况去全面考虑。在英语阅读课程未开始之前,教师就应设计好教学模式,例如:教师应准备好教学需要用到的背景图片、提前设置好阅读任务、设计一些英语阅读题等,只有在这样的教学模式下,学生才能更好的进行英语阅读学习^[4]。英语阅读过程中,很少有学生带着目的去阅读,因而导致学生在阅读完文章后不能找到文章的中心观点,从而降低了英语阅读课堂的教学效率。所以,在英语阅读过程中,教师应设计出更加完善的教学模式,帮助学生舒缓紧张的情绪,帮助学生找到英语阅读的乐趣,从而激发学生对英语阅读学习的积极性,提高学生的英语综合能力。

2. 摆脱应试教育影响,培养学生全面发展

初中教学中,实施英语阅读教学是培养学生综合素质的重要途径,所以,初中英语阅读教学中,教师应通过各种科学、有效的手段培养学生全面发展。初中英语阅读涵盖的内容有很多,教师引导学生阅读,能够帮助学生快速、有效的掌握文章的核心内容,使学生更加明确整篇文章的大体脉络与发展走势。此外,教师可以鼓励学生将英语阅读资料朗读出来,以此培养学生的语感,还促进了学生表达能力的提高,与此同时,教师应仔细聆听学生的读音,找出学生读音上的错误,并引导学生改正,朗读可以在一定程度上为学生清除阅读过程中的绊脚石。因此,初中英语阅读教学中,教师应引导学生进行朗读,为了提高课堂氛围,教师还可以引导学生排练英语短剧,通过这种阅读教学形式,帮助学生更好的理解阅读材料,还能

调动学生学习英语阅读的积极性,帮助学生打牢基本功。

例如:在学习《What should I do?》一课时,教师需要使学生学会如何表述问题以及提出相应建议。因此,教师可以通过小组朗诵比赛的方式切入主题,主要锻炼其掌握基本词汇以及核心句型;同时,教师可以要求学生以重点句式进行编写小短文,然后组间互换短文进行阅读、表演,评选出最佳剧本和最佳小演员通过这种新颖的教学形式,提高学生的欲望,提高学生英语学科的核心素养。课堂教学完成后,不要忽视课后的重要性,教师需给学生布置具有创新性、实用性的作业,例如:每个学生根据本单元核心句式编写十句话,同学互换进行挑错并翻译成汉语等^[5]。

结束语

总而言之,核心素养理念在初中英语阅读教学中占重要地位。因此,初中英语阅读教学中,教师应不断提高自身的教学水平,不断创新教学方式,了解学生对英语阅读的需求,只有这样,才能提高教学质量,才能提高学生的英语综合能力,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]宋鹏超.论英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(12):84,86.
- [2]白一含.浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养[J].新东方英语,2019,(11):69.
- [3]周春娥.面向核心素养的初中英语阅读教学研究[J].新课程·下旬,2019,(9):17.
- [4]尹进军.英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(15):84-85.
- [5]曹莹莹.基于学科核心素养背景下提升初中英语阅读思维能力的实例探究[J].中华少年,2018(27).

探究小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养措施

于铭莲

(西藏林芝市工布江达县加兴乡中心小学 西藏 林芝 860000)

【摘要】小学生阅读能力训练是小学语文教育重要组成部分,学生必须在掌握阅读技巧与方法后才能通过语言文字理解课文思想内涵,同时模仿作者文学写作手法。学生阅读能力高低决定了其是否能够从语文教材中提炼出自身独有思想观点,阅读能力与学生自身对课文主题的感知能力有着密切关联,是最重要的基础性语文能力之一,受到了广大家长和任课教师特殊重视。为训练学生文本解读能力与分析能力,使学生准确把握课文整体涵义,任课教师必须改进阅读教学思路与具体教学路径,帮助小学生养成利用空闲时间阅读有价值书籍的好习惯,提高语文教育的人文性与科学性,达成理想化阅读教学效果。本文明确指出了在语文课堂上培育小学生阅读能力的必要性与可行性,并针对阅读能力培育工作中的缺陷提出了可行的改进措施。

【关键词】 阅读教学;小学语文;核心素养

前言

小学语文阅读教育核心目标在于提高学生阅读能力,使学生通过对文章字句词汇用法的准确理解与分析对比把握深层次的思想内容,采用精确微观分析跳过直观感知环节把握作者在社会宏观层面的创作理念,任课教师应指导小学生群体对语言因素的分析,学习语文教材中各类文章所使用的语言表达技巧,透彻理解文章的内在结构与不同篇章段落之间的连续性联系,做好语文学习启蒙工作。小学生对阅读活动的参与兴趣高低取决于任课教师在阅读教学中采用教学方法有效性及课堂学习环境设计水平,教师应帮助学生分析课文中的语言风格,借助文字依托品味文章中蕴含的思想感情。

1. 改进阅读教学模式、拓展阅读能力培育路径的必要性与可行性分析

小学阶段学生对语文知识的了解较少,由于其共情能力与思维判断能力较差而无法体验课文中的思想感情。语文教育必须重视对学生阅读能力的培育,拓展学生了解课外语文知识的途径,使人文素养较低的小学生群体通过阅读认识并模仿书籍中的各类语言表达技巧,小学生阅读能力的发展具备阶段性特征,任课教师在阅读教学活动中应参照学生的平均水平降低学习任务的难度,由易向难地设计学习任务,培育学生学习语文的兴趣^[1]。学生能够在阅读活动中学到语文课程体系中没有的特殊知识,新时代的阅读教学应达成拓展传统课堂教学模式的效果,任课教师必须在课上教学实践中使小学生群体意识到阅读的便捷性与准确性要求,使小学生在短时间内透过文字分析文章的整体结构与主旨大意,有意识地锻炼自身的阅读速度与思想分析准确性,达到能够高速流畅阅读语文试卷中的文字材料的基本能力培养目标。任课教师必须尽快改进阅读教学中的指导思想与基本方法,使学生准确把握影响阅读效率的主要因素,辨明主次关系,在透彻理解文本的同时间接提升小学生自身的文学写作能力与语言组织能力^[2]。

2. 培育学生阅读能力的可行策略研究

2.1 引导学生分析作者创作思路

小学生之所以无法读懂课文,是因为学生自身了解的背景知识不足,难以找到分析作者创作思路的窍门,导致其阅读活动仅仅局限于文字的表面含义,无法透过文章中隐藏的思维形式还原重构作者的思想理念,多数小学生仅有能力完成简单的阅读与仿写任务,无法独立完成难度较高的文学写作手法分析任务^[3]。为提高学生阅读效果、培育其文本解析能力,任课教师应在课上为受教学生还原作者写作思路,帮助小学生群体认识并把握能够提高阅读速度与思考持久力的方法与客观思维规律,以新的角度解构复杂的课文文本,以理解作者原意为前提把握作者思路,提高对文章主体结构的认知程度。例如在讲解《赵州桥》一文时,任课教师应鼓励

小学生将这篇课文对赵州桥各方面性能的介绍进行分类总结,将每个段落的主旨含义汇总归纳,任课教师应为学生讲解怎样辨别局部性的景物描写与整体性概括式思考,以此重新认识文本的内在含义与文章的写作手法,使小学生群体从已知的课文知识中推导出更多新的有思考价值的知识与写作经验,并发挥自身才干于校园周边的著名建筑为主题使用已掌握的文学创作思想对课文进行仿写,以写作练习促进小学生个人阅读能力的进一步提升。

2.2 引导学生分析并理解文本要素

小学生群体的文本阅读效率高低取决于其对文本要素的认识与把握水准,小学语文教材课文意蕴丰富,隐藏着多种要素,如段落结构、文学技巧、主题思想、词汇用法等,有着独特的阅读教学价值,任课教师应领导小学生群体分析语文教材中的此类文本要素,详细研究推敲课文文本中的文字用法,在理解文章主题思想的前提下深入体验作者遣词造句的高超艺术,唤起小学生尝试性创作的欲望与热情。任课教师还应在课前为学生介绍课文所表述的思想理念在社会文化演变历程中的地位,使学生更好地理解文章中蕴藏的思想理论要素,例如在讲解《西门豹治邺》一课的知识时,任课教师可先为小学生群体介绍先秦时代的民风民俗,简述当时巫鬼文化传统与朴素唯物主义思想的斗争,让学生在文章中自行寻找代表这两种思想文化的对应人物,使小学生主动认识西门豹破除封建迷信、保护人民幸福的光辉事迹,任课教师可在课前布置课外阅读任务,使学生利用课后休息时间阅读以我国古代文化习俗为主题的理论著作,学会使用理论工具剖析文本要素。学生在分析把握文本要素的过程中能够重新认识文章的中心思想,发现阅读材料的文学价值,评析作者在文中所用文学描写手法的效果。

3. 结论

培育小学生群体的阅读能力有助于学生使用辩证思维分析文章主旨,具备较强阅读能力的小学生能够处理好文章核心思想与具体材料之间的关系,快速透过表象领略文章的内涵。任课教师应为学生布置好难度适宜的家庭阅读任务,在学生开展阅读之前讲解决定文章思想内容的社会历史性因素,提高学生的文本概括能力。

参考文献

- [1]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [2]徐广智.探析小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(14):96-97.
- [3]田亚琴.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].华夏教师,2020(01):39-40.