

自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

曾楚萍

(湖南省怀化市正清路小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]小学生正处于英语学习的启蒙阶段,教师在教学中应当注重对单词的认知和记忆。以此帮助小学生更好更快的学习英语单词,在教学活动中运用英语自然拼读法能增强学生的阅读能力和英语理解能力,能使小学生更充分的掌握英语拼读自然的技巧,以及英语词汇的发音规则。因此,自然拼读法在小学英语教学中的应用价值,同时也能更好的培养学生的学习兴趣。

[关键词]自然拼读法;小学英语;英语教学

引言

自然拼读法简单高效,符合人类学习语言的规律,尤其适合于非英语为母语的国家的初学者。即使从来都没有学过英语的人通过学习和训练,在不依靠国际音标的前提下,就能达到“见词能读,听音能写”的惊人效果,学习效率飞速提升。通过在教学中应用自然拼读法,能让小学生对大量而且复杂的英语词汇进行有效的记忆,能帮助小学生提升词汇量,从而增强英语的综合应用能力。

1、自然拼读法在小学英语教学中的作用

小学英语是我国教育体系中重要的组成部分,在教学活动中教师应当对学生基础知识进行讲解,英语单词是小学英语课程中需要学生进行重点掌握的部分。但小学生由于英语基础知识较为薄弱,又因其思维发展的限制对于单词的理解和记忆能力较弱。而自然拼读法的应用,能让学生采用书写和拼读等不同的方法来帮助学生有效地掌握英语字母的组合规律。从而让学生更好地进行基础知识学习,在运用自然拼读教学法的过程中,学生通过朗读字母拼写单词来掌握英语单词的发音特点,和音标的读法等,从而进一步提高小学生对英语学习的兴趣,和学习的主动性积极性。教师引导学生掌握自然拼读的技巧,能让学生通过朗读和英语单词的学习扩大自身的词汇量,以此更好的加深记忆,为今后的英语学习打下好的基础。

2、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

(1) 自然拼读法在单词拼写中的应用

在小学英语的单词教学中,教师往往使用传统的方法让学生通过不断的默写进行记忆,虽然这样能让学生在一定程度上记住单词,但是学生对单词的理解是机械的,很难进行有效的运用。而在小学英语教学中使用自然拼读法能让学生有效的理解单词的含义,同时能增强小学生对单词灵活运用能力。在实际的教学活动中教师可以开展英语单词拼写练习,让学生对单词进行有效的记忆和巩固拼写练习。这就要求教师能发音准确的进行报单词,这样能让学生听到单词的发音后准确的将单词拼写出来,不仅提升学生的单词拼读和记忆能力,还能有效的训练学生的听力水平。

例如在湘少版小学英语六年级上册“Unit 1 What did you do during the holidays?”这一课程教学时,就是为了让学学生更好的掌握新单词“During”,“Holiday”,“learn”,“Practice”,“Speak”的拼写,教师让学生拼写单词“During”,通过自然拼读法的运用学生在听到教师发音中的[dʒuəɪŋ]时,就能根据教师的读音准确的拼写出单词“during”,如果没有运用自然拼读法,学生会按照传统的学习方式采用“d-u-r-i-n-g”进行单词的拼写,这种源于“形”的拼写方式很可能让学生和其他单词产生混淆从而拼写错误,使用自然拼读法不仅能帮助学生正确的记忆单词还能提高学生的听力敏感度,进而提升学生的英语综合能力。

(2) 自然拼读法在英语阅读中的教学应用

在小学英语学科的教学活动中,阅读教学活动中也能进行自然拼读法的应用。教师在教学中,可以将自然拼读法有效地渗透到英语阅读教学中,在实际的教学活动中,教师可以在阅读内容或语句中增强对自然拼读法的训练力度。用这样的方式提升学生对词汇的掌握程度,以此促进学生单词的运用能力。在阅读教学活动中,阅读文本或语句中的每一个单词都有其固定的含义,学生在运用自然拼读法对这些单词进行拼读时不仅能准确的体会单词在文本中的意思,还可以加强对单词的理解和运用,从而使自然拼读法在单词拼写训练中提升英语阅读学习的质量。

例如在湘少版小学英语三年级上册“What’s your name?”这一节课进行学习时,针对常用语句“what is your name?”教师可以渗透自然拼读教学法引导学生尝试运用自然拼读法进行整句的整体认识,在此过程中,学生能根据已有的自然拼读规律进行语句内部单词拆分,让学生在阅读的过程中,通过多层次的拼读规律进行英语语句的整体认读。这样可以使学生掌握整体语句的准确发音,运用这种方式能有效的促使学生产生学习欲望,从而使学生在掌握更多单词的情况下,阅读更多的阅读语句,以此有效促进学生整体阅读水平的提升。

(3) 自然拼读法在口语交际中的运用

英语是一门实用的语言学科,更是一门重要的交际交流工具。学习英语的目的是能对英语进行实际应用,口语交际是英语实际应用的主要体现形式。因此,将自然拼读法应用于口语交际是英语教学中重要的一部分,自然拼读法在口语交际中的应用还体现在词汇的拼读上,让学生在口语交际的过程中以此为基础。

自然拼读法强调学生准确地进行词汇认读和发音,以此保证每句英语单词发音准确,从而提升交流的顺畅度,这样才能促进英语口语交际能力的整体提升。在实际的练习活动中,学生能根据自然拼读法将整体的句子拆分成具体的单词进行理解,这样促进了学生对英语单词的实际运用能力,不仅能加深学生对单词的印象,还能让学生通过对词汇的准确拼读顺畅而准确的提升口语交际中语句的发音,在小学生的英语口语交际中渗透自然拼读法也更加契合小学生的身心发展规律。

结语

想要通过自然拼读法促进小学生英语水平的整体性提高,教师应当在英语教学过程中进行全方位的渗透。除了在单词教学和阅读教学以及口语交际中进行运用,在英语写作,英语水平评价等方面也应当加深自然拼读法的运用。这样才能有效的增强小学生英语口语能力,从而促进小学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1]陈竹丽.自然拼读法在小学英语中的应用[J].名师在线,2019(14):64-65.
- [2]曹晓芸.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018.11(33):89-90.

何如让数学文化走进小学数学课堂

曾丽华

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道梨子园实验学校 湖南 邵阳 422200)

[摘要]面对深奥又枯燥的数学知识,小学生对其兴趣较为淡薄,理解能力有限。对于数学成绩提不上去的学生,他们会厌学心理,因此学习起来较为吃力,这样会造成数学课堂的整体教学效率低下。基于这样的教学现状,如何提高学生对数学课堂的学习兴趣就显得尤为重要。下文让我们一起探究如何让数学文化走进小学数学课堂,如何激发学生对于数学学习的积极性,希望能够更进一步的提高数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学;数学文化;课堂渗透;兴趣

当我们真正走进数学的殿堂的时候就会发现数学的美好和趣味性,其实数学的世界是丰富多彩的,数学文化也是多姿多彩的。作为一名数学老师,应该带领学生从小培养自己对数学的学习兴趣,带学生领略数学世界的美好。数学应该作为一种文化,渗透进小学数学的教学课程之中,让学生被这种文化所感染,培养学生的学习兴趣。

一、调动孩子对数学知识的感官认识

经过我们的采访调查发现,谈及小学生对数学的认识大都是:符号、运算、公式、算数等,实际上数学不正是这种枯燥的理论知识。然而造成学生对数学产生这样的第一印象的根本原因是因为传统课堂教学方式缺乏对学生的感官刺激。

小学生天性活泼,感官刺激对于学生的吸引力较大。然而传统的小学课堂教学方式没有适应小学生的心理特征,因此很难吸引学生的学习兴趣,会让部分缺乏主动学习的学生产生厌学心理,不利于教学效率和学生数学素养的提升。

数学不是凭空产生的,也不是孤立存在的,它源自于生活又服务于生活。老师可以利用小学生喜欢听故事的心理,把圆周率和勾股定理的来源当作故事讲给孩子们听,然后趁热打铁,充分吸引学生的兴趣之后让学生配合做相应的题锻炼巩固所

学课程,掌握好相关知识。

数学知识的运用是灵活且开放的,多方位应用于生活实践中,比如数学课本中的对称知识,应用在服装、建筑、剪纸等各个文化中,例如故宫建筑都是左右对称式的,建筑宏伟壮观、庄重严肃;汽车的形状要保持对称和平衡,以确定乘客的安全性;当我们过春节的时候,家家户户都要贴窗花,窗花作为一种优秀的传统文化,已经被列入非物质文化遗产保护起来,但是我们可以注意到,窗花剪纸有很多采用了对称结构,将红色的纸张对称折叠,通过人们灵巧的手将其最终剪成我们想要的效果。

小学生还要学习各种形状的表面积和容积等,这些知识都可以充分运用在我们的日常生活中,比如,当我们要给朋友送礼物时,需要给礼物盒进行包装,那我们就需要知道这个礼盒的表面积,当我们给蓄水池蓄水的时候需要知道蓄水池的容积;最常见的是我们居住的房屋建筑的设计,每一个数据都要十分精确,以保证建筑的坚固和安全。由此可见数学文化充斥着我们的日常生活。

二、让数学文化渗透入小学课堂的实践举措

让数学文化走进小学数学课堂上最基本的问题在于让学生认识到数学文化的重

要性,当学生能够发自内心地感叹数学的美好和重要性的时候,就会端正自己的态度认真学习数学知识。同时也要呼吁家长起到监督和引导作用,从家长层面杜绝学生产生“数学就是买菜算对账就可以了”的错误想法,帮助学生树立正确的对待数学的学习态度。

老师不应该局限于课本知识,课本知识总是有限的,老师应该带领学生走进数学的日常生活中,让学生通过亲身实践解决生活中的数学问题,学校和家庭应该配合起来,一起将生活中的数学问题带到课堂上,以问题情景的模式,让学生能更好的走进生活,培养学生发现问题、解决问题的能力,让学生能够主动发现生活中的数学文化的存在,以此增强学生对数学学习的积极性和学习热情。

创新传统教育方式,注重学生解决现实问题的能力,不能只拘囿于应试能力。

将生活中真实的数学场景带入小学数学课堂之中,让数学课堂也能充满乐趣和生动化,同时学生也以一种全新的视角审视数学文化和小学数学课堂,从而改变学生看待数学课堂的传统眼光。

对问题的思考来自于生活的感悟,生活是教育的开端和源头。对于小学生来说,思维活跃,尤其在生活情景的带动下,脱离枯燥的课本教学,运用到生活中的时候,小学生会更感兴趣,会快速开动大脑,发散思维解决问题,更容易投入到解决问题的环境中。因此,教师应该多将生活和课堂结合,让深奥的数学文化走进日常生活中,将课本知识延伸到课外活动中,可以采取举办趣味游戏比赛的方式让学生乐在其中,玩游戏的方法很好地让学生将玩耍和学习结合在一起,既丰富有趣又能学习知识,何乐而不为呢?

三、让学生了解数学文化的应用价值的存在

培养学生的数学思维是十分重要的,要想激发学生对数学学习的热爱和积极性,就要让学生充分了解数学文化的应用价值有多大,让学生燃起努力学习数学的

源源不断的希望。

数学文化是我国各位先人在悠久的历史经验里总结归纳而来的,是他们发现问题解决问题的过程,是智慧的结晶。我们日常生活中处处都体现着数学文化,但是小学数学受到传统教学思想和应对考试、一味追求成绩这种思想的影响,导致数学文化只局限于书本的理论知识层面,并不能很好的应用到解决现实问题上,这是传统教学的一大弊端。老师应该重视数学文化走进数学课堂的重要性,营造良好的数学文化课堂氛围,让学生了解数学文化的应用价值,在浓厚的课堂氛围中培养自己对数学的学习兴趣。

四、结束语

教育工作者作为人类灵魂的建筑师,有义务推动人类的发展,帮助国家培养一批优秀的知识分子,不断创新改善教学模式,以适应不同的教学情况,提高教学效率,帮助完成数学文化走进小学数学课堂这一艰巨任务。

参考文献

- [1] 博学于文 约之以礼——“礼”的教育在数学课堂教学中的应用[J]. 王丽娟. 教育实践与研究(A). 2017(02)
- [2] 数学文化素养的提高对独立学院转型发展的促进作用[J]. 莫京兰, 韦碧鹏. 柳州职业技术学院学报. 2015(06)
- [3] 为小学生终身发展奠定坚实的数学文化基础——西南师大版《数学文化》丛书评述[J]. 胡君梅, 杨光明. 出版参考. 2019(08)
- [4] 大学生数学素养教育的实践与思考——《数学欣赏》课程的背景、内容、特色、效果与思考[J]. 张文俊. 数学教育学报. 2011(05)
- [5] 引领教师把握史学特性 启示学生素养落地路径——2017年4月浙江选考卷评析[J]. 王少莲. 中学历史教学参考. 2017(13)

初中英语词汇教学中思维导图的有效应用探究

赵水云

(湖南省衡阳市衡东县剑桥学校 湖南 衡阳 421400)

【摘要】在新课程的推动下,我们在教学中不断改革教学方式,能够以一种更为高效有效地方式展开教学活动。在教学当中思维导图模式相对来说是一种比较好的教学方式,同时针对英语教学,初中阶段是学生一个基础阶段,所以在这个阶段教师必须要打好基础。在初中英语教学其教学重点是英语词汇的教学,学生在进行记忆的过程中会遇到一些问题,因此本文笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中英语教学当中运用思维导图模式。

【关键词】初中英语; 词汇教学; 思维导图; 应用探究

1. 引言

思维导图是当前教育中一种主流的教学模式,在教学当中应用思维导图的教学方式可以有效地帮助学生在脑海中形成一个思维轮廓,这样学生在记忆的过程中能够以更高的效率完成任务,同时还能锻炼学生的记忆能力,有利于高效课堂的构建。在初中阶段是学生学习英语的分水岭,相对比较而言小学英语是比较简单的,在初中英语的学习过程中许多学生抱怨英语词汇记忆的过程当中有一定的难度,从而导致英语成绩较差。因此接下来我们对如何利用思维导图提高学生词汇理解和记忆力提出几点有效的方式。

2. 当前英语词汇教学的现状

在教学的过程中我们会发现,初中阶段的学生对于英语学习的兴趣是一个变化比较大的一个阶段,针对学生而言在小学阶段接受的英语知识相对而言是一个启蒙的阶段,所以无论在理解上还是记忆上学生所需要的工作都是比较小的,进入初中阶段后学生的学习任务突然多了起来,并且在学习起来还是和小学阶段有较大的差异,因此在教学的过程中我们会经常发现有一部分学生对英语学习没有任何一点兴趣。我认为这一点的问题是不可避免的,作为教师应该通过自身的工作经验去弥补这一点问题,但是在当前的教学工作当中教师对于学生的状态还是没有一定的方向,首先在课堂教学中教师对于一些英语知识点的教学重点是英语词汇的教学都是缺乏引导性的,可以说在教学的过程中让学生处于一种被动的状态,学生跟着教师的脚步走,脑子中实际上没有一个清晰的思路,只是教师让其怎么做,学生就跟着怎么做。然后在课后作业的布置上教师也不能做到根据学生的实际学习情况进行作业的布置,往往会使用一种机械式的作业,让学生去以这种方式去记忆。最后是在阶段性测试当中,许多教师在测试当中都是没有对学生做到一个全面测评工作的,学生在这种环境下是不能通过测试来对自身进行完善的一个作用。因此在下文我们针对以上存在的问题,结合思维导图在初中英语词汇教学的应用进行讨论和分析。

3. 思维导图在初中英语教学的应用

3.1 关联性词汇教学

思维导图的目的就是帮助学生在脑海中形成一个大致学习方向和轮廓,这样学生在学习的过程中可以根据脑海中的方向进行学习,这种方式可以有效地帮助学生英语词汇进行记忆。因此我们在教学当中就会提到关联性词汇这一关键词,在英语词汇的教学中我们需要注意地是一个巧劲,而不是通过蛮劲去对单词进行记忆,那种方式既浪费学生大量的时间同时记忆深度也是比较不够的。通过关联性的词汇,教师可以在教学的过程中有些词汇像是“success”教师在进行教学的过程中可以举出其反义词“fail”,同时教师也可以举出相关的例句,让学生能够通过例句去加深印象。学生在这种方式学习的过程中需要准备一个本子,首先是需要去记录课本上自带的一些词汇,在词汇表上提及到的,然后学生以这个为框架,教

师再进行相关的知识点的讲解后,学生及就可以将这些词汇去进行补充和拓展,在记录的过程中教师可以将每一页都页码都标清,然后在首页记录一个目录,这样学生在后期补充的过程当中就可以根据目录去选择所要补充的方面,最后教师日常的教学过程中可以对学生的笔记进行抽查,去发现学生记录的关联性词汇中的一些问题,学生可能在记录的过程中对一些词汇的理解错误,所以导致目录上的内容有误,因此教师需要做好完善工作,保证学生关联的词汇都是没有问题的。

3.2 掌握记忆方法

思维导图模式还可以帮助学生掌握一定的记忆方法,对于英语这门学科来说,其实在发展的过程中教师对于学生作用仅仅是一种引导的作用,更多时候是需要学生自身的努力,因此这就需要学生掌握一定的学习方式,让学生能够在学习的过程中有更为出色的表现。学生在掌握记忆方法的过程我们就可以用思维导图的方式让学生进行记忆。对于英语词汇的学习我们最重要的目的是将其进行应用,所以在教学的过程中教师可以用一种应用的方式,比如教师首先确定本节课所要讲述的短文,然后在其中确定词汇表上的单词,然后教师将其他学生可能陌生的单词标注出来,然后学生在阅读的过程中遇到这些陌生的单词就会进行思考,这样学生在学习的过程中会增加单词的印象,然后学生在应用的过程中出现问题,就会主动去进行记忆,这样学生就可以对单词进行更好的记忆,因为在这个过程中教师把所要学习的单词在原先的短文中抠出来,学生在阅读的过程中脑海中已经有一个大致的轮廓,所以这几个单词的背诵就像是学生完成拼图的过程一样,学生完全可以根据拼图的方式去对单词进行记忆,所以教师通过这种方式去引导学生对单词进行记忆,学生养成一种自主学习的习惯,这对以后的发展具有重要的作用。

4. 结束语

综上所述,思维导图的教学方法在初中英语词汇教学中的应用是十分有帮助的,学生可以通过思维导图的方式去加强自身的学习能力,在学习的过程中在脑海中形成一个大致的学习思路,在学习的过程中能够做到有条理,在教学的过程中能够更加清晰地掌握学习的方向,在今后的发展中有更为出色的表现。

参考文献

- [1] 王海军. 在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J]. 英语教师, 2019, 19(17): 58-60.
- [2] 张萍. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 71-73+83.
- [3] 苏红燕. “思维导图”在初中英语教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(34): 55-56.
- [4] 张琼梅. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 英语教师, 2016, 16(11): 151-152+157.