

# 小学语文自主课堂教学模式研究与思考

郭金花

(江西省铜鼓县永宁镇中心小学 江西 铜鼓 336200)

**【摘要】**随着中华民族伟大复兴,教育也紧跟时代的脚步不断改革,一直进步。小学语文是学生最初系统的了解“民族文化”的途径之一,必须严格要求它的质量,并且培养学生对它的兴趣,让学生轻松形成自主学习的习惯。在自主课堂中教师只是起到引导作用,将学生放在主体地位才是首要的,这样做才能有效的提升学生成绩和养成自主学习习惯。

**【关键词】**小学语文; 自主课堂; 教学模式; 教学情境

## 引言

现如今自主学习模式在许多优秀的教师探索与推陈出新下,已然成为了现代化教育模式中的主要部分,它与以往的教学模式不同在于其本质上。把学生放在主体地位,这是自主学习的重点要求,在此教学模式下有助于养成学生的自主学习的能力。独立自主完成学习任务给孩子一种成就感,让学生在学习中增加自信心,也会让其更乐意学习,而且小学生思维灵活,想象力丰富,还有强烈的求知欲。现如今自主学习更适合学生学习。

## 一、小学语文易出的问题

第一缺少先进的教学思想,以往的小学教学都以教师为主体,教学方法也是多以灌输性为主。学生们的自主学习彻底被忽视,考试也只是评测到了学生对理论知识掌握的如何,那创新的内容呢?第二教学枯燥乏味让学生的厌学早早形成。学生最早接触的就是小学语文,语文也是最重要的学科,如果学生学习语文兴趣不足够,往后又谈何学习政治、历史这些学科。第三教师和学生的互动时间太少,这让双方很有距离感,让他们很难了解对方,大大的增加了教学难度。第四课后作业存在机械性,作业量大、重复率高、作业形式单。某些教师对作业点评过于草草了事,没有太多有建设性意义的指导。

## 二、小学语文自主课堂教学模式的构建

### (一) 激发学习兴趣就要营造优良的教学情境

记忆力强、喜欢动手、乐于活动、较强的好奇心和求知欲都是小学生的特点,教师们如果能够“对症下药”根据这些特点设置合理的教学互动问题,就能营造好的教学情境,让小学生的学习兴趣真正的被带动起来,此时再去培养他们的自主学习能力岂不是游刃有余。以往的教学中教师占主导地位,学生只能被动任其灌输,没有主动学习的积极主动性,当然他们也提不起学习的兴趣。因此教师就需要细致入微的营造教学情境,有所依据的设置学生感兴趣的教学情境。借此将学习气氛营造出来,让学生提起主动学习的欲望和冲动,使学生发自内心的去学习知识和探索知识海洋<sup>[1]</sup>。例如在学习《识字(二)3菜园里》的时候,教师为营造良好的教学情境,完全可以拿来各种各样的蔬菜水果摆放在教室里,这样使学生们产生好奇心,提起求知欲,这样做会更快营造教学情境,让学生有一种身临其境的感觉<sup>[2]</sup>。上课开始的时候可以问问同学们都喜欢什么水果、爱吃什么饭菜等,这些问题都与学生们生活息息相关,会让他们踊跃回答问题,引起共鸣气氛一下子就能够活跃起来,再让学生对着实物说出蔬菜水果的颜色、形状、味道和名字。这样的课堂更加生动活泼,对于师生双方相处起来也更加的融洽,从心理上双方也会轻松许多,教师减少教学负担,学生减轻学习压力。这种互动多的教学模式让学生直接接触自然的同时又学习知识,这种学习方式他们更乐意接受,对新学知识也印象深刻,对知识掌握的会更加的牢固。

### (二) 借助外界工具辅助教学——多媒体

以“科技引领世界”的观念,在教学过程中使用科技产品被更多的人所认可,因此教师在教学过程中活用科技产品多媒体,将多媒体辅助教学的优势发挥出

来,使得学生能够通过多媒体多掌握些课内外知识。用多媒体给学生设置问题,使学生自主探究问题,也能营造良好的学习氛围。例如在《邓小平爷爷植树》这篇文章教学的过程中,完全可以借用多媒体穿插播放邓小平爷爷植树时的纪录片,使学生注意力更加的集中。同时教师也要在此基础上,引导学生实现自主学习,这样才能有效提高学生的自主学习能力,还使其掌握知识更加牢固。

### (三) 注重培养学生的主体性和创造性

自主教学需要重点突出学生在其中的主体性、转换以往的师生关系、改革教学方式,教师在其中只起到组织引导作用,师生的关系是平等的,教学的过程中更多的是两者的互动和交流学习<sup>[3]</sup>。学生自主规划学习过程,先是让学生意识到如何自学和怎样实现自学,学生初步自学的时候教师在旁辅助并提出问题,接着让学生通过自己查询工具书、阅读相关资料、分小组讨论锻炼合作能力,最后学生之间、师生之间进行交流总结问题结论。在此过程中都以学生为主体,教师从旁辅助定下学习的目标,学生在这种教学模式下既锻炼了独立思考能力、又增进了同学之间的友谊、也给了学生大胆发言的勇气和发言的机会,从而激发学生的创造性。

### (四) 让作业形式更加丰富

语文课程具有一定的社会性,车尔尼雪夫斯基说过,“艺术源于生活而又高于生活”,那么就要求语文与生活要保持一致。根据前句所说,在作业方面就不能单单只停留于书面上的内容。也为了学生真正的了解某一些知识,并亲身感受知识的魅力,语文作业内容有必要涉及自主实践。既然有了作业的开放性要求,当然对作业评价也要有开发性,此时教师不能只以作业质量为准则了,要在评价体系中加入对学生的实践、创造性、等评价标准。自主教学模式下,作业更要打破常规认知,让作业的开放性全面融入社会生活中。朝着这个方向努力,让自主学习模式更加的完善,从而帮助学生掌握更多的知识。

## 结束语

总而言之,灌输式教育模式有着上千年历史,对人们影响深远,自主课堂教学模式实施实属不易,但是中国人骨子里都有种迎难而上的硬气,更何况是为了祖国的美好前景。改革教育模式这项责任重大,因此教师们担子沉重,尤其是小学语文教师,小学语文教学是素质教育的开端,又是素质教育阶段的基础学科,因此在小学语文课堂上培养学生的自主学习意识是必不可缺的,自主学习意识对学生的以后学习有着深远影响。万丈高楼平地起,学习也是一样必须打下坚实基础,才能在以后的学习道路上走的更远。所有教师都要为祖国每一代“花朵”认真负责。

## 参考文献

- [1] 宋喆. 信息化环境下语文翻转课堂研究[D]. 陕西理工大学, 2017.
- [2] 张吟. 新课改背景下小学语文翻转课堂阅读教学设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 卜彩丽. 深度学习视域下翻转课堂教学理论与实践研究[D]. 陕西师范大学, 2018.

# 让学生在活跃的课堂气氛中学好“母语”

成在华

(吉林省琿春市马川子小学 吉林 琿春 133300)

**【摘要】**根据学生的兴趣爱好和思维特点,运用各种形式和手段,创造各种特定的课堂气氛,激起学生的求知欲。这是成功教学的一个重要因素,更是激发学生学好语文的关键。经过多年的语文课堂教学实践,我们在创造生动活泼的语文课堂教学气氛方面做了一些补偿。

**【关键词】**培养兴趣; 教学气氛; 母语

## 一、多方面培养兴趣

前苏联教育家赞可夫说:“兴趣是开发智力的催化剂”。这就是说,兴趣是学生学习活动中重要的心理因素,学生最直接的学习动力来源于兴趣,有了学习兴趣,就会积极思考问题,产生强烈的求知欲。

培养兴趣应该从多方面入手:

1. 强调重要性,注意对学生进行学习语文目录的教育。毛泽东同志曾说过“……语言这东西,不是随便可以学好的,非下苦功夫不可……”语文,作为一门科学,没有老老实实的态度是不可能学好的,应该抛弃“简单易学”的正确态度,更应该克服“学好数理化,走遍天下都不怕”的错误观点,让学生懂得“学好数理化,语文非常差”几乎是不可能的。

2. 联系实际讲述事实引起学生注意。语文学跟现实生活密切相关,无论是学习工作,公关,交往,还是人际来往,思想沟通,甚至连自身的娱乐消遣,都不时地运用到语文知识。尤其是在市场经济高速发展的今天,语文知识的运用越来越显

示出其作用的重大。语文程度高则受益匪浅,反之则受害不浅。让事实引起学生的重视,使之刮目相看。

3. 树立起形象改善师生关系,让学生佩服。教师的形象在学生的心目中是高无上的,所以语文老师一定要给学生一个好的印象(比如举止的潇洒、知识的渊博、风趣的谈吐)。因为在教学的过程中,学生获得知识是以教师为中介的,因此师生关系常常成为学生获得知识的前提和关键因素。在中小学中,教师是否与学生建立良好的关系,从某种角度讲,比具有多少专业知识更重要。良好的师生关系的建立,不仅有助于教学,且伴随着学生对老师的信任、崇敬,它本身就具有健全学生心理品质,治疗学生心理疾患,促进学生健康成长的作用。

## 二、用精彩生动的语言启发作为手段

教师“传道、授业、解惑”所运用的最主要的手段是语言。因此,要创造一种生动活泼的语言课堂教学气氛,就要切实充分地运用好语言这一手段。那么,如何才能运用好语言这一手段呢?我认为它主要表现在以下几个方面: