

核心素养在高中化学课堂教学中的渗透

王爱芹

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 库尔勒 841100)

[摘要] 化学学科在高中阶段是一门非常重要的学科,在高考中占有很大比重。新课改在高中化学课堂实行中,有明确教学的目标,认真熟悉核心素养在教学中的内涵,是每位教师需要做的,注重培养学生的学习能力,把传统、陈旧的教学模式和教学内容知识进行创新。在传授化学课程课本基本知识的同时,还必须在高中化学课堂教学中,让学生对化学课程的实质有清晰的认识,对学习化学的关键性和意义有一个全新的认知,这样学生就能明白学习化学对国家社会发展有多么重要。所以,在高中化学课程教学中,培养学生的自主学习的习惯和能力,落实核心素养教育理念,是重要任务之一。

[关键词] 核心素养;高中化学;课堂教学

国家不断进步,现代教育理念也要进行创新和改革,跟上国家的脚步。基于新课改在学校实行的背景下,注重培养与弘扬核心素养是对当代学生教育的主要目标。新课改在高中化学课堂实行中,有明确教学的目标,认真熟悉核心素养在教学中的内涵,是每位教师需要做的。注重培养学生的学习能力,把传统、陈旧的教学模式和教学内容进行创新。在传授化学课程课本基本知识的同时,还必须在高中化学课堂教学中,让学生对化学课程的实质有清晰的认识,对学习化学的关键性和意义有一个全新的认知,这样学生就能明白学习化学对国家社会发展有多么重要。所以,在高中化学课程教学中,培养学生的自主学习的习惯和能力,落实核心素养教育理念,是重要任务之一。

一、核心素养渗透在高中化学课堂中的意义

核心素养是学生在学校的学习中形成的,比如学生在学校中学习了某知识点后,能把所学的知识运用到实际生活中,然后让现实生活中出现的问题得到解决,并在顺应社会发展而且还适用于个人发展的基础上,进一步进行改变和利用。化学学科核心素养包括“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”与“科学精神与社会责任”5个维度。

为了让学生学好化学课程中的基本知识,掌握化学的方程式,需要将“变化观念”与文化素养渗透到高中的化学课堂中,让学生在学对化学课程的学习后,能把学到的知识和现实生活有效结合,从而实现解决现实生活中实际问题的目的,这才是教学的重要目标。还能帮助学习在学习化学课程的过程中逐渐养成良好习惯。每个学生都应结合自身优势,因地制宜,制定适合自己的学习方式,主动与班级同学在课堂中进行相互交流,通过对身边同学遇到的学习问题,给予帮助并解决问题,养成乐于助人的优秀品德,并且还能培养学生的团队意识,让每个学生德智体美劳得到全面发展,是学校教学事业的终极目标,因此也需要在化学教学中培养学生的“科学探究与创新意识”,对学生的“科学精神与社会责任”进行积极的培养,这样也能对学生未来的发展和成长有更好的促进作用。

二、核心素养在高中化学课堂中的渗透策略

在高中化学教学中如何渗透核心素养?以下从两个方面结合谈谈自己的理解。

(一)要认真做好课前的预习

在高中化学教学课堂中,学生如果在课前对教师要讲的课提前进行充足的预习,通过课前的自学能对所要学的课程知识有基本的掌握,那么就可以让课堂进行得很顺利,而且还能让学生在上课时,跟上教师讲课的进度和节奏。特别是在高中化学课中,学科的专门用语以及很多方程式,如果学生没有在教师上课前认真做好预习,就会造成学生经常听不懂教师讲的课程知识。但是,课前预习并不是让学生盲目的课前自学,需要教师的指引,让学生知道哪些知识点应该要重点预习,这样能让学生在预习的过程中找到重点,也能让学生对将要学习的课程知识点有大概的了解。课前的预习还可以让学生找到自身存在的不足之处,然后在课堂学习中更加针对性听课,不但对学习化学有益,还可以让学生养成良好的自学习惯,让课堂教学效率得到大的提升。比如在对高中化学课程中关于“从海水中获得的化学物质”学习的时候,教师应该告诉学生其中最难的地方是溴、碘的提炼方法以及反应

原理,还要掌握对其怎样检验的办法,如此一来学生就会懂得在课前重点预习哪些地方。

(二)实行分组合作学习的方式

“众人拾柴火焰高”,在高中的化学课程学习中,学生每天在相同的教室、听着相同的教师、讲着相同的课,最后每一位学生上完课后,学到知识却不尽相同。这样的情况在教学课堂里其实是很常见的。这是每一位教师都希望尽早解决的,教师可以让学生在了一起互相帮助进行学习,利用这样的方式,不仅能让学习相互之间向对方学习,减少每位学生之间的差距,还可让学生相互吸取对方的优点来弥补自己的不足之处。教师还可以按照每位学生的情况合理的分组,让学生带领学生,采用这样的一种学习方式,不断增强学生的友谊,让学生都能一起进步,一起成长发展,还能让学生的团队精神得到培养。比如,在化学实验具体操作教学中,通过学生相互合作,共同收获成功的喜悦,懂得团队合作意识。以氯气实验室法制取为例,在操作过程中,坚持“从下往上”原则以及“从左往右”原则,搭配实验装置顺序:首先平稳放好铁架台,摆好酒精灯,根据酒精灯位置将铁圈固定,石棉网固定好后,放上圆底烧瓶,从左往右搭配净化装置、收集装置以及尾气处理装置等等。在整个过程中,学生分工明确,团结合作,共同完成实验操作,教师与学生互动,总结课堂知识,全面培养学生的团队合作意识,加深对化学知识的记忆和理解。

化学实验过程中具体的操作能锻炼学生的实践操作能力,通过学生间的相互合作,完成实验获得的收获,获取成功的喜悦。实验结束后,一起对实验进行总结,学生之间的结论存在一定的差异,继续小组展开讨论和“辩论”,全面激发学生的思维能力,教师及时对学生存在的操作问题进行总结和纠正,通过分析、筛查,最后找出真正的原因,让学生能接受实验现象的突发性改变,能够适应各种不同因素导致的改变,从化学变化中的实质,进一步让学生主动改变,改变反应物、反应条件及反应仪器,最终在实际学习中去主动改变,从而实现核心素养的渗透。

结束语

总而言之,在当代高中化学教学中教师不但要对学生化学知识重视,还应该致力于对学生的核心素养的培养。在教学课堂中,不可再采用以往陈旧的教学方法和形式,应该改变教学模式、改变教学内容,不能让传统教学模式限制了学生的发展。教师应当在课堂上带领指导学生怎样思考问题、怎样学习,让学生能养成自学的好习惯。学生也应该努力找出自身的缺点,学习他人的优点进行取长补短,培养团队意识,这样才能在未来发展得更好。

参考文献

- [1]彭庆国.高中化学课渗透核心素养的方法浅谈[J].考试周刊;2018年39期
- [2]陈金春.培养科学精神与社会责任,发展化学核心素养[J].数理化学(教研版);2018年05期
- [3]王亮.浅析高中化学课堂中学生自主学习能力的培养策略[J].中国校外教育;2017年04期
- [4]纪瑞超.探究核心素养渗透在高中化学课堂的教学思路[J].新课程(下);2018年09期

历史故事在初中历史教学中的应用分析

田壮元

(新疆巴州第二中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 把历史故事运用到初中历史教学中,对提高学生学习和培养学生对历史的浓厚兴趣有着不可忽视的作用。在初中新课程改革背景下,通过历史故事能够有效导入初中历史课堂,激发学生的历史学习兴趣,通过历史故事更能够实现初中历史教学内容的有效梳理,构建知识框架。本文通过历史故事在初中历史教学中的应用原则入手,以期能够探索出高效的应用途径。

[关键词] 历史故事;初中历史;应用分析

在初中新课程改革背景下,历史故事在初中历史教学活动中具有广阔的应用空间,通过历史故事能够有效导入初中历史课堂,激发学生的历史学习兴趣,通过历史故事更能够实现初中历史教学内容的有效梳理,构建知识框架。总之,实现历史故事在初中历史教学中的有效运用已经成为新课程背景下教学改革的重点。本文通过历史故事在初中历史教学中的应用原则入手,以期能够探索出高效的应用途径。

一、初中历史教学的现状

初中历史是一门综合、辩证的学科,拥有庞大的知识体系,需要学生拥有科学的观念,实现对历史事件的辩证分析。但是在初中看教学实践中,由于初中生的个性发展等因素的影响,导致当前初中历史教学存在问题。

第一,初中生的历史学习兴趣不高。历史是初中生第一次系统化地接触到的学科,历史学科的整体知识框架体系庞大,容易混淆。因此学生对于枯燥的大量的历史知识学习的积极性和主动性不高,在学习中往往会出现历史观不明确,各种历史事件和历史时间张冠李戴等情况。

第二,初中历史教学难度较大。基于新课程标准改革,初中历史学科教学要能够培养学生形成系统的历史框架体系,拥有正确的历史观,能够辩证的分析各种历史事件。可以说历史学科是一门“记诵”加“辩证分析”的综合性学科。而在课堂教学中,教师无法把握住良好教学节奏,课堂教学是以让学生背诵历史知识点为主。这导致学生无法融会贯通,举一反三发挥历史学习中的主体性,整体上初中历史教学效果不佳,对于历史人才的培养目标无法实现。

二、历史故事在初中历史教学中的应用原则

故事是人类接触世界的重要方式,故事在每个人潜意识中都占据重要的地位作用。通过生动有趣的故事可以满足自己探索世界的好奇心和求知欲。可以说,喜欢听故事是每个人普遍的心态。在初中历史教学中导入历史故事具有重要的作用。但与此同时历史故事也必须能够发挥既有的立德树人的教育功能,因此选择何种历史故事,如何在初中历史教学活动中导入历史故事需要遵照科学的原则:

(一)真实性原则