

可以让学生事先知道文章的大体思路,从而在课堂学习时更深入的分析文章的含义,从而促进阅读课堂的效率。例如:在学习《红楼梦》这篇文章时,红楼梦是我国四大名著之一,很多初中生知道四大名著却没有读过,而且红楼梦初看是将一些家园情景,但是深读就会发现它是对封建社会的一种批判观念,教师在课前备课的目标是让学生了解红楼梦这本书和掌握红楼梦作者的中心思想,然后让学生进行预习,预习的目标是作者的背景与熟读课文^[3]。

2.2在学生学习时对其进行适当的点拨

学生的理解能力有限,而且初中生所处的年龄阶段正是青春期,一些学生会有叛逆心理,如果遇到问题会出现烦躁的情绪,然后就放弃学习,这就要求语文教师需要在初中学生学习时通过适当的点拨来帮助学生理解文章大意,从而帮助学生更有效的掌握文章^[4]。不仅如此,在学习的过程中中学生难免会遇到一些困难与疑惑,教师要适当的引导学生积极提问,并对于提问的学生予以口头表扬,以提高学生的文章掌握。例如:在学习《牛虻》这篇文章时,大部分初中生没有听说过牛虻,少部分学生知道这个词但是也不知道是什么,教师可以先给他们讲一段关于牛虻的故事,勾起学生的好奇心,然后面对学生的提问时对其解答并表扬提问的学生,使学生在教师的点拨下更有效的掌握文章。

2.3进行适当的拓展延伸

初中语文教师在上阅读课时,可以先对文章的作者背景进行讲解,然后再说一说作者所经历的小故事,使学生对作者提起兴趣,然后带着兴趣去学习文章,通过拓展不仅能增加学生的阅读兴趣,同时也能有效的提高课堂教学效率。

3 初中语文阅读教学有效性的实施

3.1激发阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生对阅读产生兴趣的同时能主动地去探究文章内容并提高他们的学习效率。因此,初中语文教师要将学生的阅读学习实际情况与自身的教学经验相结合,从而制定出不同的教学手段来提高学生的学习兴趣。例如:教师可以利用多媒体网络教学系统在网上一找一些与文章有关的拓展视频或者背景故

事播放给学生,使学生可以对文章存在好奇心提起兴趣,从而以这种心理去学习文章,这样学生就可以以一种享受的心理来上阅读课,同时也能促进初中阅读课堂的整体效率。

3.2加强指导,促进思考

新课程改革对初中阅读课教学的目标指示是不仅要让学生熟读文章,还要让他们理解文章的内容与作者写文章时的中心思想,并且对教师的要求是不能只局限于课本中的内容,还要结合一些拓展资料来促进学生读文章的体会与提高他们的阅读兴趣。因此,教师在讲课时,首先要带领学生将文章熟读,让学生理解文章的大体意思,然后再带领他们掌握文章的中心思想和作者写这篇文章的意义。其次,教师还要以文章为基础找一些拓展资料来增加学生的知识储备,这样也可以促进学生的作文写作能力与思维运转能力,从而促进学生的全面发展。

总结

综上所述,随着社会的发展与进步,人们的生活水平不断提高,社会变得逐渐多元化,而作为新时代的继承人,初中学生可以说是我国未来发展的储备人才,所以对于他们的培养是十分重要的。语文阅读教学的目的是为了提高学生的认知能力和增加他们的知识储备,使学生能在阅读的过程中陶冶情操与拓展视野。因此,初中语文教师在教学时应当结合学生的实际能力与自身的教学经验,通过制定有效的教学策略来提高学生的阅读能力,从而促进学生的全面化发展。

参考文献

- [1]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]鲁遐国.初中语文阅读教学的有效性策略分析[J].当代教研论丛,2019(12):41.
- [3]于银年.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].课程教育研究,2019(47):93-94.
- [4]丁莉.浅析初中语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.

探讨基于核心素养的高中语文阅读思维能力的培养

樊芳萍

(浙江省越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]高中语文教师要积极的课堂教学中落实和贯彻核心思想,以核心素养为基础教学大环境,强化学生形成语文学习思维品质。教师要认识到核心素养思想在语文课堂教学中渗透的意义和重要性,通过多种教学途径和教学模式的展开,显示核心思想在课堂教学中的应用价值,保证学生学习能动性的增强,让学生在语文学习中的成果更具全面综合性效果,以核心素养思想为基础的环境,创新课堂中的教学方法开拓学生的语文学习思维,会让学生逐步提升语文学习的创新能力,以此强化学生的阅读学习成果。因此,本文着重分析了核心素养思想背景下高中语文阅读课堂培养学生思维能力的有效途径。

[关键词]核心素养;高中语文;阅读思维能力;培养;方式

前言

新课程改革思想的不断引入会培养学生的综合学习成果。在高中语文课堂内,教师通过重视阅读教学强化学生的语文思维能力,改变传统教学模式的呆板枯燥,增强学生的学习积极性,改善传统教学模式中的灌输方法,通过教学形式的创新实现多样化的教学,提升学生在课堂学习中的主动性和探索性学习意识,保证学生阅读思维能力的提升。

一、核心素养思想下培养学生阅读思维能力的意义

在核心素养思想观念下教师积极落实阅读教学,培养学生的阅读思维能力,有助于增强学生的学习积极性,调动学生在课堂学习中的积极性。教师可以通过先进教学方法的尝试,让学生接受阅读学习中的内容,培养学生的思维意识,让学生逐步通过阅读学习增强体验,通过阅读学习强化语言表达能力,使学生在课堂学习中的能动性意识得到增强^[1]。

二、核心素养思想环境下培养学生阅读思维能力的措施

(一)通过课内外阅读联合教学,开拓学生的阅读学习思维

课内外阅读教学模式是指教师要积极指引学生在课堂内完成教材中文章内容的阅读,随后通过延伸阅读方式培养学生的阅读思维,拓宽学生的思维眼界,通过课堂中教学方法的归纳和总结,为学生设置平等的语文学习环境,构建互动的语文学习氛围,通过阅读视角以及阅读学习眼界的不断丰富,让学生对文章内容的理解能力不断提升,保证学生阅读素养的不断增强,实现阅读课堂思维能力培养的教学目标^[2]。

例如:在文章《我与地坛》的阅读教学中,教师在完成文章的阅读教学以后,可以指引学生在课外环境中通过网络资料的查询延伸阅读相似的文章,让学生理解作者通过文章抒发的情感,延伸阅读的方式会拓宽学生的阅读思维眼界,让学生进一步理解课堂中学习文章的深刻内涵。高中语文教师通过延伸阅读以及拓展阅读的方法,会保证学生在课堂阅读学习中取得综合化的学习成绩,延伸阅读也会辅助学生深化理解教学内容的本质,会使学生在阅读学习中的思维得到不断的开阔。

(二)通过合作阅读教学模式,培养学生的创造性阅读思维

合作学习模式在高中语文阅读课堂教学中的应用,会指引学生相互分享学习经验和学习方法,让学生通过阅读材料的探究和应用,感悟阅读学习的主线。教师要通过文章内容的讲解,让学生理解文章中的主要思想和中心内涵,让学生感知文章的中心思想,通过语文课堂的合作阅读教学,促进学生自主学习思维的形成,同时在实践探索中培养学生创造性的阅读思维,让学生形成正确的价值观念,激活阅读学习想象能力^[3]。

例如:在课文《林黛玉进贾府》的阅读教学中,教师可以开展合作学习的模式。首先,引导学生通过合作学习方法探索红楼梦作者的背景资料同时,探索红楼梦的主要故事内容,通过名著内容的整体阅读,让学生阅读林黛玉进贾府的部分,以此强化学生的阅读实践学习效果,在学生全面了解文章内容的基础上,让学生形成创造性的阅读学习思维,激活学生在阅读学习中的想象力,提升学生在阅读学习过程中的时效性。

(三)通过信息技术模式的应用,培养学生的理解性阅读思维

信息技术模式是先进教学思想和教学模式的体验,会辅助教师创新课堂中的教学方法。高中语文教师在课堂教学中可以积极引入信息技术模式,降低的阅读文章的难度,同时通过信息技术构建优质的学习环境,让学生积极参与文章阅读学习,调动学生的学习积极性,通过阅读文章的深入探索,发挥出信息技术特有的优势,增强学生对文章的理解,形成理解性阅读思维。

例如:在课文《江南的冬景》讲解中,教师可以通过信息技术模式,为作者的文章创设另外一个“灵魂”。教师可以通过图片展示和视频展示的方式,将作者用文字描写的情节以画面形式展示出来,增强课堂阅读教学文章的灵动性,通过视频、图片的辅助性教学强化学生对文章内容的理解,让学生理解作者的思维本质和内涵,通过文章内容以及多媒体教学融合方法,使学生在课堂学习中的情感体验意识得到提升,实现高中语文课堂教学培养学生阅读思维能力的目标。

结语

综上所述,高中语文的课堂教学,教师重视学生阅读思维的培养,会让学生增强阅读学习的能动性,促使学生深入分析在阅读中遇到的问题,通过实践思考,增强在阅读学习中的体会,学生通过对作者思想情感的理解,通过教师设置的教学情境和教学模式更新阅读学习的手段,开拓学生的阅读学习思维,在核心素养思想下,强化学生在课堂学习中的实际感悟,会让高中生深化文章理解能力,形成理性的学习意识,同时激活学生的学习灵感,促进学生在课堂学习中的深入思考和积极感悟。

参考文献

- [1]孙丽红.《过秦论》的论证逻辑及其在高中语文“学习任务群”中的教学价值[J].语文月刊,2019(10):17-22.
- [2]张英华,张秋玲.古典诗词意蕴丰——统编高中语文必修上册第三单元专题教学设计[J].语文教学通讯,2019(28):27-31.
- [3]刘志江,赵宁宁.我的家乡我的根——统编高中语文必修上册第四、五单元专题教学设计[J].语文教学通讯,2019(28):31-33.