

中职语文教学中工匠精神渗透的路径初探

宋路路

(商水第一职业中等专业学校 河南 周口 466100)

【摘要】随着我国经济社会发展,现代社会对人才的个人素养提出了更高的要求,工匠精神再次被人们所关注和提及。传统的工匠精神代表了某一职业从业人员的技能熟练度,指技术工人不仅能够熟练的对生产技能进行掌握,同时能够根据自身的理解和经验对传统技能进行改进,促使产品和服务质量得到进一步的提升和发展。在职业教育中培养学生的匠人精神也被各职业院校所重视,对此本文将对中职语文教学中培养学生工匠精神的路径进行分析和探究,希望能够给教育活动的有效开展提供参考和帮助。

【关键词】 中职语文教学; 工匠精神; 渗透路径

引言

在语文教学中培养学生的工匠精神有独特的优势。语文教育本身对学生的价值有着教育和启迪作用,在语文教学中对工匠精神进行渗透是职业教育的重要内容。此外,外语教育能够将工匠精神分成几个层次进行解析和抛砖引玉,促使学生对工匠精神理性的认识,使学生的匠人精神得以更有效的树立。最后,语文教学能够对个人的气质和品行进行有效调教,使学生对学习和生活保持耐心和积极态度,使学生的职业发展保持顺畅,促进学生职业生涯的高质量发展。

一、工匠精神的提出背景

(一)当前中职教育中部分教育职能缺失,学生的学习成绩和心态存在问题

当前国家的职业发展教育存在某些制度问题,导致职业教育成为部分学生被迫选择的择业和学习手段,导致职业教育受到一定“歧视”。在实际教学过程中,生源质量影响了教学成绩。同时学生存在某些自暴自弃、意志薄弱的心理,导致职业教育出现种种问题和偏差。¹此外教师在教学过程中的保守教育,也使课堂教学的质量无法得到适应性的发展,使职业教育的综合质量长期得不到有效提升。

(二)社会发展对人才的要求逐渐增长

随着我国经济发展,产业链的逐步完善。企业和社会对高端人才的需求越发旺盛。工匠精神的提出,意味着社会、学校、人才自身都对社会人才进行了重新定义,需要人才的教育模式进行升级,以满足社会发展的需要。此外,当前我国正处于产业升级发展的关键时期,在这个过程中需要更多的优秀人才参与到科学技术创新中去,才能使产业升级的发展战略有效进行。工匠精神在促进技术人才爱岗敬业、勇于创新过程中发挥着重要且积极的影响。

(三)中职语文教学迫切需要改革

在传统中职语文教学过程中,语文教学作为教育学生的基础课程,缺乏和其它职业教育的联系。导致语文教育的功能被弱化,学生从语文教育中获得职业发展支持较少,导致学生普遍对语文教学不重视,使语文教学的质量长期无法得到有效提升。

二、中职语文教学中工匠精神的几个层次

(一)熟练掌握自身技能

工匠精神在古代早已有之,庖丁解牛的例子充分说明:古人对工匠精神的尊崇。工匠精神的基本要求便是需要个人在某项技能上做到熟能生巧,相比于普通人,在职业工作上具有更高的效率和更高的质量,促使个人的职业能力和竞争能力得到提升。在中职教育中,学生对自身职业技能的反复训练,表现出工匠精神教育的客观需要。

(二)从职业发展爱岗敬业的积极转变

在个人成长和发展的过程中,对一项技能的学习根本目标仍以谋生为主,即在社会中找到生存和发展的途径。在当前经济社会高度融合发展的过程中,社会职业呈现出多元化的发展态势,各种职业千姿百态的活跃于社会经济发展过程中,给

社会发展注入了强劲的活力,同时也给个人的职业化发展提出了更高的要求。在这个过程中,个人需要逐步的完成从谋生手段到爱岗敬业的转变,才能使工匠精神得到逐步的培养。

(三)通过自身的经验和技能对传统技术进行革新

在工匠精神培养发展的后期,个人需要能够利用自身的独特理解,对传统的生产方式和技术进行改进和创新,使原有产品的生产效率和质量都得到一定的发展和提升,从而确立自身专业能力和职业地位。此外传统工匠精神指个人的努力尝试对单项技术进行了改革,在现代社会工匠精神同时体现在大规模的工业生产和服务业中,促进社会总体生产力得到有效的提升。

三、在语文教学中渗透工匠精神的途径

(一)教师需要提高自身的教学素养和能力

在中职语文教学培养学生匠人精神的工作中,教师首先应该做到以身作则的作用,在教学中体现出自身的专业素养和能力,借此促使学生对语文课程保持持续的关注和学习,促使语文教育的理念能够更有效的传导。对此教师需要加强学习,不断丰富自身的人文、文学素养。同时在教学过程中,需要注意自身的教态和言行。促使学生保持对教师的正面积极评价和回应,给匠人精神的有效宣讲创造教学氛围。²

(二)根据教学内容对工匠精神进行阐述

中职语文教材内容对职业精神已经有所涉及,对此教师在教学中,应该结合匠人精神的层次理论对文字内容进行论述,促使学生能够对工匠精神做到全面多角度的理解,激励学生在职业技能发展过程中,通过耐心的学习和训练,逐步对匠人精神进行培养和发展。

(三)开展课堂教学活动增加学生的实践能动性

在中职语文教学过程中,通过学生表达自身的观点,以明确学生的发展方向,树立学生的发展目标也是语文教学的重要题材。对此教师在教学中需要组织一些文学活动,鼓励学生对自己的职业发展见解、未来发展图景,以及当前遇到的学习困难进行分析和讨论,并借用教材内容、匠人精神的内容对学生的职业化发展进行开导和点拨,使学生的职业内在动力得到有效提升。

四、结束语

中职语文教学中工匠精神渗透既满足了语文教学改革的要求,同时也能使学生的职业化发展保持基本方向和动力。教师在实际教学过程中,需要对学生的职业发展方向进行分析和研究,并以就业为导向对学生进行更具体的指导,促使学生在中职教育中提高认识和觉悟,使学生的职业化发展更加专业和顺利。

参考文献

- [1]潘利玲. 中职语文教学中工匠精神渗透的路径初探[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018, 000(003): 15-17.
- [2]刘建斌. 中职语文教学中工匠精神渗透的路径初探[J]. 各界, 2019, 000(004): 119.

高职学生心理健康教育问题探析

李玲

(四川城市职业学院 四川 成都 610101)

【摘要】近几年,高职院校越来越受到社会各方面的关注与重视,并且国家所需要的的高职业院校内的技术型专业人才越来越多,很多学生逐渐走进了高职院校。在高职院校除了加强学习基本的专业素养和基础知识外,心理健康教育也是特别重要的一部分内容,心理健康的状况影响着学生的整体发展。因此,高职院校应特别重视学生心理健康方面的问题,认真分析学生产生的心理问题,并针对相关的问题进行策略的探析,促进学生心理健康发展,提高学生的心理素质。

【关键词】 高职院校; 学生; 心理健康教育; 问题; 探析

一、高职学生存在的心理健康问题

1.1 人际交往能力较差

高职学生中有很多学生是第一次较远的离开家,独自来到一个陌生的学校,面对各个地方的老师和同学,起初会有很多的不适应,并且他们正处于青春期,期望快速交友,但是他们每个人的价值观念还不成熟,思想政治观念不同,生活方式不一样,兴趣爱好,生活习惯等方面都不同,导致他们之间可能很容易出现冲突。有的学生性格比较开朗乐观,行为举止不拘小节,不注重言语的表达,可能会无意间伤害其他同学的自尊心,自己却没有发觉。有的学生比较内向,不善于和其他人交流,如遇到一些不愉快的事情,时间久了,可能会造成心理问题。有的学生关于恋爱问题,由于年龄小,不能正确处理,会影响到自身的学业。所以,高职院校的学生大都缺乏自我约束与管理能力,对大学生活还没有适应。

1.2 生理的基本成熟和心理的尚未完全成熟的矛盾

高职院校的学生正属于青春期,年龄比较小,他们的生理已经趋于成熟化,有了自己的思维模式和道德习惯,尤其是刚刚经历过高考,在他们的心理上可能会有

一些变化。但是他们思想道德观念,还不够完善,在思想上和处理问题方面都体现的比较幼稚,缺乏对事物正确的判断、分析和解决能力。甚至有些学生对一些事情是非不分,有较强的模仿心理,遇事易冲动,都会给他们的健康成长造成一定的影响。刚刚步入大学生活,他们的内心也是充满矛盾的,希望自己尽快适应大学生的生活,也希望自己快速学到更多的知识,有适合自己的满意岗位。高职院校内的学习氛围相对于高中来说轻松很多,面对日益激烈的市场竞争,没有找到适合自己的正确定位,从而会产生一种心理上的焦虑感。他们这种不成熟的心理状态,会对自身的发展产生影响。

1.3 就业压力的焦虑而产生的心理压力

教育的不断深化与改革,高等教育逐渐普及化,使高校毕业生生的数量逐年增加,竞争岗位越来越激烈。高职院校的学生文凭低于本科生,薪资方面也比本科生低一些,所以给他们造成了一些压力,时间一长可能会导致心理健康的问题。一些学生没有准备好进入社会,表现出了一种危机感。而有些学生为了得到社会的认可,尽快适应社会的需求和发展,除了在课上学习专业的基本知识,在课下花费大

量时间来学习各种热门专业,并参加考证和专升本的考试等。这类学生长期处于压抑紧张的学习状态下,一旦没有达到预期效果,则会产生严重的心理挫败感。

二、高职学生存在心理健康问题的成因

2.1 家庭影响

家长属于孩子的第一任启蒙教师,对孩子心理健康发展起着至关重要的作用。家长的道德修养,对孩子的教育方式,以及家庭的生活环境等方面都会对于学生的心理有一定的影响。良好的家庭环境和正确的教育方式会有利于塑造学生健康的人格,而不和谐的家庭环境和不恰当的教育方式则不利于学生心理健康的发展。一些学生家长忙于工作,只提供经济上的支持,很少顾及孩子内心的需求与心理的发展,容易给孩子心理造成很大的阴影。一些学生的家长脾气较差容易训斥孩子,使孩子对家长产生了恐惧心理,缺乏了父母与儿女之间的交流。所以,不正确的家庭教育,是使孩子出现心理问题的原因之一。

2.2 学校教育

大学时期是学生人格塑造的关键时期。由于多种原因,使学校的心理健康工作还存在着一定的问题和弊端,有很多需要改进和完善的地方。学校和教师主要注重学生的就业率,重视学生的技能培养,而忽视了学生的心理健康和全面发展。辅导员,教师虽然有一些心理健康知识,但是确保规范的理论指导。在出现关于心理严重事件时,辅导员和老师缺乏正确的应对机制。

2.3 自身原因

高职学生的年龄段也正处于青春期,是心理发展走向成熟的一个关键时期,是从青少年转化成成年人的一个时期。这一时期由于生理和心理发展不平衡会出现一些矛盾,逐渐有了自己独立的思维,但是这种思维又存在较大的片面性和主观性。由于年龄较小,心智不成熟,遇事易冲动,事后也会产生一些心理问题。

三、解决高职学生存在心理健康问题的策略

3.1 培养学生的人际能力,促进集体的融洽

高职院校的学生大多数年龄是处于17—19岁之间,他们乐于互相之间交朋友,

互相交流沟通。在高职院校内可以开展一些关于学术的讲座,讨论和学术的实践,引导学生之间相互学习,相互讨论,建立彼此之间信任、理解的人际关系。在交往中可以不断学习新知识,互相进步互相学习,不断克服心中的恐惧、焦虑、孤独等不良的情绪,感受到高职院校的温暖。

3.2 开展心理咨询讲座并落实心理健康工作

国内外各种教育实践表明心理健康教育是属于一种有利于学生健康成长的方法,并且是一种正确的教育理念。在高职院校中,利用广播和黑板报等形式做到对心理健康教育的宣传,开展心理咨询讲座,让学生们多加了解关于心理健康的知识,主动接受关于心理健康的教育。并且还使学生们树立正确的就业观念,在激烈的竞争中让学生树立正确的择业观,使其既有了竞争的意识,又能承受竞争就业所带来的挫败感,不断建立良好的心理能力和适应社会的能力。

3.3 加强思想政治工作,创建和谐校园文化

高职学生除了学习专业的技能知识,而且应加强自身的思想政治教育,使学生在青春里树立正确的世界观,人生观和价值观,在激烈的竞争压力下,理智的面对现实,勤奋学习,相信自己的能力。并且在校园中应开展一些各种各样形式的活动,让每一位学生积极参与,主动和其他学生进行交流,形成良好的氛围,调节学习上的压力,放松自身的心情,给自己树立自信心。

四、结语

综上所述,在高职院校中,学生只有接受健康的心理教育,才能强化教学实践工作,不断解决学生存在心理健康的问题,是每一位学生健康成长,适应社会的需要。

参考文献

- [1]张丽.高职院校学生心理健康教育存在的问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(12):163-164.
- [2]毛勇.高职院校学生心理健康教育的问题与对策探析[J].现代经济信息,2018(04):434.

中等职业学校机械基础课程教学改革

任宇明

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要]随着中等职业学校《机械基础》课程教学改革的顺利实施,提高了学生学习兴趣,符合中等职业教学特点,可以让学生更加全面的掌握学习内容,激发了学生学习《机械基础》课程的兴趣,与社会对人才培养的要求相同,促进了职业化教育的开展。本文主要详细分析了中等职业学校机械基础课程教学中存在的问题,并针对性提出了一些解决措施,希望可以给相关人员提供借鉴。

[关键词]中等职业学校;机械基础;课程教学改革

作为任教机械基础的老师要有丰富的专业知识,能对本专业驾轻就熟,利用较为先进的教学方法,能针对不同层次的学生进行分层次教学法,并让学生在动手过程中来感受专业知识,帮助学生树立良好的专业意识,注重职业道德和专业技能的培养,让学生适应新形势学好机械基础,提高学生专业综合素质,为进一步深造或就业打下扎实的基础。

1 现状分析

目前市场上中等职业学校《机械基础》教材内容还是以前中专模式的课程,只是难易程度上稍有差别,内容涉及到“工程力学”、“金属工艺学”、“机械原理”、“机械零件”和“液压传动”等多方面内容。因此以往本课程的课堂教学难免枯燥乏味。由于学校经济原因,《机械基础》教学设施、实验实习器材相对短缺,很多实验根本开不出;再加上教师的教学方法老旧,没有与时俱进,教学内容不新奇,所以学生对本课程学习无爱好。

2 目前中等职业学校《机械基础》课程问题体现

2.1 中职学校高质量生源难求

根深蒂固的传统观念使得当今社会“普升温”现象日趋严重,中职生源逐渐减少,高质量生源更是求而不得。然而《机械基础》课程作为一门理论与实践性较强的技术基础课程,十分注重学生的学习能力。学生的基础差,接受能力也不强。甚至有些学生不认真学习,注意力不集中,也禁不住外部环境的诱惑等。这些均使得《机械基础》课程的教学深受影响。

2.2 中职学校高质量专业教师亦难求

由于社会对中等职业学校的认同度有限,一方面机械专业人才向往社会地位更高的工作,导致中等职业学校长期招不到优秀教师,师资力量比较落后;另一方面导致学校资金不够充足,相较于工资更高的企业,机械基础专业人才选择就业的方向,也可想而知。所以中等职业学校极其欠缺高学历、高技能的《机械基础》课程的教师。

2.3 《机械基础》课程所选教材内容不合适

《机械基础》课程一般性内容繁琐,原理过于冗长、重点不突出。而一些中等职业学校对《机械基础》课程不重视,所选用的教材对各种机械零件的概念和原理的介绍单调空泛,系统性和共性介绍不甚明了,工程应用实例和背景介绍更是一笔带过,不能做到理论与实践的结合,学生学习明显落后。

2.4 急需改革的教学方法

由于中等职业学校的师资力量不够,无法引进新鲜血液,《机械基础》课程的教学方法相对落后,传统的“填鸭式”教学模式依然可见,教师讲,学生听,千篇一律。但《机械基础》课程要求逻辑性强,抽象的教学造成思维疲惫。课堂沉闷无趣,无法引起学生的学习兴趣。长久以往,不利于《机械基础》课程的发展。

3 促进《机械基础》课程教学改革的方法

3.1 结合学生学习情况,针对性选择教学内容

近几年,中职生的生源有所下降,很多毕业生毕业后都从事的生产劳动职务,与职业教育目的存在较大差异。因此,培养人才时,也要结合实际情况,合理选择教学内容,将人才培养转变为劳动技能的提升上。在实际教学中,必须围绕“应用型”人才进行教学,根据社会对人才的需求,提高学生的素质,加强学生专业技能的培养。同时还可以扩展知识面,增加信息量,让学生在学习后获得较多知识。例如,多给学生讲解一些传动方式组合原理、特点和实际应用、维护等内容,让学生得到独特的学习体验,培养现代化综合型人才。

3.2 积极应用多媒体等现代化教学设施,提高教学效率

传统教学主要使用板书和教材结合方式给学生实施教育,教学内容较枯燥,打击了学生学习积极性,教学效率较低下,影响了教学的进展。因此进行中等职业学校《机械基础》教学时,教师必须结合教学内容,针对性的选择对媒体教学设施实施教育,让学生直观形象的了解机械基础学习中各零件的外形和内部结构,让学生直观形象的演示三维动画画面,深入理解各个机构的运行园林,活化教学内容,激发学生学习兴趣,让学生积极主动的参与到课堂学习中,提高课堂教学效率,促进学生的全面发展。

3.3 改革教学方式

第一,合理定位教学目标。教师是传播知识的主要人员,为了让学生认识并掌握所学知识,具有举一反三能力,可以灵活的将知识应用到实践中,可以给学生构建完善的教学体系,合理定位教学目标,提高学生学习的积极性。例如,教学中教师可以采用边实践边讲解的方式进行教学,让学生系统全面的掌握机械基础课程教学内容;第二,设计教学先后顺序。首先,罗列出教学重点,然后结合难易程度实施教学,实现知识的串联,形成完整的体系,帮助学生完成学习。第三,鼓励学生自主学习。教授学生知识,不如教会学生自主学习。学习是一个积极主动、自主的学习过程,只有让学生自主学习知识,才能让学生深入探索知识,提高学生对知识的理解。

4 结论

《机械基础》是中等职业学校中的一门重要的基础课程,在各工科院校中有着举足轻重的作用。其有着涉及面广、概念原理多及着重讲究实际操作能力的特点。随着近年来,中等职业技术学校的不断发展,社会对其培养出的大量技术型人才需求量逐渐增大。现就中等职业学校教学的需要和《机械基础》课程的特点,笔者就如何在中等职业学校中对《机械基础》课程的教学改革进行探究。

参考文献

- [1]殷万机.中等职业学校机械基础课程教学改革[J].山海经(故事),2016,000(011):240.
- [2]王彦志.《机械基础》课程教学改革初探[J].魅力中国,2012(29):108-108.
- [3]王颖娟.机械基础课程教学改革初探[J].吉林省教育学院学报(中旬),2009(6):153-154.