

在历史的长河岁月中，一个历史故事经常会有不同的版本出现，有的历史故事是“轶事散闻”，有的历史故事是“道听途说”。这些历史故事对于初中生起到误导作用，这大大偏离了初中历史教学的本质目标。对此在选择历史故事时要遵循真实性原则，所采用的历史故事必须符合历史史料的真实记载，一方面这样的故事既能够同历史教材交相呼应，另一方面这样的故事可以推动初中生形成积极正确的历史观，养成历史辩证思维。

(二) 趣味性原则

历史故事在历史教学中应用的根本意义在于发挥历史故事作用，提高趣味性，提升初中历史教学效率，提高教学质量，培育高素质高质量的历史人才。因此要求导入具有趣味性的能够吸引起学生兴趣的故事素材，让学生能够在轻松愉悦的环境中学习和应用历史知识。

(三) 针对性原则

我国历史上五千年，可谓源远流长，关于历史教材的编写以及历史教学活动的展开也是要遵循着一定的规律标准，因此不同的历史故事所针对的时代，人物都是不同的。在初中历史教学中就要能够采用有针对性的历史故事，既帮助性原则。毋庸置疑，所谓针对性也就是说，在讲述相应的历史故事的同时能够同时引申到历史知识体系中，以一种潜移默化方式展开历史教学活动。

三、历史故事在初中历史教学中的应用渠道

(一) 以悬念的历史故事导入初中历史课堂教学

当前凭借着历史故事所具有的悬念、趣味等特点，在初中历史课堂教学中，可以在课前利用历史故事当作导学案，导入学生对于本堂课的学习兴趣。如，在历史课堂刚开始，教师借助秦始皇的小故事，导入秦国一统中原的历史信息内容。由此激发学生提出关于先秦历史轨迹的问题，并且促使学生自觉查阅相关的历史资料，掌握先秦到秦始皇一统六国这阶段的历史内容，大大激发学生在学习中的主动性和学习兴趣。

(二) 借助历史小故事强化课堂重难点知识内容

初中历史教学活动中教学内容更多的是一些枯燥容易混淆的客观知识，传统教

学活动中，教师以口头教学方式很难激发学生的学习兴趣，对于一些比较难以理解的历史事件以及历史性质更是无法实现“意会”传达。但是在课堂教学过程中，教师可以导入历史小故事的方式，形象的展开历史知识讲解。如，在分析半殖民地半封建社会性质的分析时候，学生对于这一事实缺少认同感，也无法很好地理解这一历史阶段所带来的各种社会不公平现象。对此，教师借助小故事，讲解在半殖民地半封建社会中普通百姓的实际生活情况，西方列强在我国的生存生活状况，通过情景化的对比，加深学生对于历史知识的了解和掌握，还起到拓宽学生的知识面的作用。

(三) 设置趣味性的历史故事引发学生展开历史辩证思考

历史学习并不是仅仅在课堂中，考场中完成就可以，在初中历史教学中，旨在能够借助义务教育活动，素质教学大纲，让学生拥有历史观念，能够更好地指导学生展开生活活动。当前历史教学中教材同生活具有明显的割裂状态，因此学生无法通过此实现历史生活化应用。但是通过课后的趣味性的历史故事，可以引发学生展开历史问题更加深层次的思考，从而真正应用历史和爱上历史。

综上所述，历史故事在历史教育教学中的作用是显而易见的，不仅可以帮助学生追溯历史知识，让学生形成丰富的知识，还能活跃课堂氛围，提高学生的思维认知水平。教师在教学过程中，可以充分利用历史故事在课堂中的运用，来增加学生对历史课程的兴趣。

参考文献

- [1]姚志红; 引用历史故事 激活历史课堂[J]; 教学管理与教育研究; 2018年14期
- [2]胡娟; 历史故事在初中历史教学中的应用分析[J]; 中学课程辅导(教师通讯); 2018年07期
- [3]许桂杰; 简议历史故事在初中历史教学中的应用[J]; 新课程(下); 2017年11期
- [4]祝冬梅; 探究历史故事在初中历史教学中的作用和意义[J]; 汉字文化; 2017年21期

论交互式学习在小学语文教学中的运用

陈俊

(新疆库尔勒市第十一中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】小学语文是一门语言类学科，为了培养学生的语言能力、综合表达能力，老师可以通过交互合作的学习方式，使学生能够更加通透的理解问题，使学习变得简单。从而提高学生的学习活力和动力。同时语言能力也是我们将来进入社会并在社会中能够顺利进行工作的必要技能。而且生活中处处都需要语言表达，一句话，根据表达的不同，可以呈现出不同的意思，因此我们要重视语言表达能力。本文通过交互式学习的优势，对交互式策略的基本内容作了阐述，借助现代化的方式促进交互式学习在小学语文教学中运用交互式学习作了探讨。

【关键词】交互式学习; 小学语文; 策略

小学语文是一门语言类学科，为了培养学生的语言能力、综合表达能力，老师可以通过交互合作的学习方式，使学生能够更加通透的理解问题，使学习变得简单。从而提高学生的学习活力和动力。同时语言能力也是我们将来进入社会并在社会中能够顺利进行工作的必要技能。而且生活中处处都需要语言表达，一句话，根据表达的不同，可以呈现出不同的意思，因此我们要重视语言表达能力。可是，如何在小学语文教学中运用交互式学习呢？

1 交互式学习的优势

1.1 有利于培养学生独立思考，调动学生积极性

传统教学中，学生往往被动听课，虽然学生听课非常认真，但是学生的思考能力没有得到锻炼，譬如，当你讲一道题时，她当时听懂了，但是当遇到相似的题型时，仍然不会做，这种学习效率非常不佳。交互式学习给了师生更多的机会交流，可以有有效的提高学生的理解能力。提高学生独立思考能力。

在交互式学习过程中，大家都是平等的。每个学生都可以提出自己的各类问题。并就自己的问题展开相关讨论。老师应该鼓励学生提出自己的观点，在此同时不断锻炼学生的语言表达能力，使们能够精确的用文字来表述自己的观点，从而合理的把语文课程的价值发挥出来。

1.2 有利于激发学生对语文学习的兴趣

兴趣是学生最好的老师。小学阶段的学生容易被一些新奇的事物所吸引，无法很好的集中注意力。兴趣的培养对于语文学科来说十分重要，如果运用得当，可以达到事半功倍的效果。因此，老师可以运用一些奇妙的故事吸引学生们注意。如中间可以穿插一些影视，肢体语言，儿时趣味等故事性话题来引导学生学习知识。通过这些方法，学生们可以对小学语文产生浓厚的兴趣，也能促进老师和学生们之间的交流，从而达到更好的学习效果。

2 交互式策略的基本内容

交互式学习大概分为4个基本内容：预测、提问、澄清、总结。学生可以通过预测大概推断出学习内容并对其设想提问，然后在之后的学习过程中，不断了解，并进行总结。不仅如此，还可以在提高学生的学习能力，增强学习效率的同时提升学生的综合素质。

2.1 预测

预测指在阅读过程中，阅读者根据文本的目录，标题，概述等信息来推断内容。从而能够对自己的学习进行一个系统的规划。根据每一道题推断出大致内容，使学生在进行题目的阅读时就能了解题目大致的方向，从而在答题时更加得心应手。

2.2 提问

每一位老师在上课的时候，都会通过提问的方式来检测学生的学习结果。体纹是一种很好的交流方式，可以让学生们不断的思考解决问题的方法，从而得到答案。这就是交互式学习中需要重视的地方。提问的过程中学生们需要不断分析，不断思考，在反复思考中不断获得知识，增强学习能力。

2.3 澄清

澄清作为一种理解监控时的具体策略，也是需要不断讨论和交流。它是

问题一步步接近答案的方法。当学生发生疑问时，就可以通过澄清事实的方法来解决，将答案解释清楚，加深同学们的印象。因此澄清无论是在个人问题，以及小组讨论中都占着重要作用。

2.4 总结

总结就是将以前学过的知识进行归类。它可以使学生形成系统的知识网络，使其思路更加清晰明了。学生通过总结复习已学过的知识，并使自己的大脑不断扩充，拥有自己的知识库，有效提高学生的核心素养能力。时时刻刻学会总结，在复习的时候才不会手忙脚乱，从而达到事半功倍的效果。

3 借助现代化的方式促进交互式学习

3.1 运用信息技术

交互式学习的应用，可以在网络的帮助在高效地运行，取得成效。教师应该利用多媒体教学与普通教学结合起来。放一些有趣的视频图案，及故事如一些有教育意义的动画片，小说，图册等来实现交互式教育。这种方法可以增加学生与老师之间的共同话题，有利于老师与学生的沟通。从而使交互式学习模式的作用发挥到极致。

3.2 运用各种的相关资料

为了充分发挥交互式学习的作用，学生们可以在老师的指导下，不断的查阅图书，影视资料以及各种事迹来丰富自己的大脑。这能够使学生在遇到问题时能够借阅他的知识海洋，从而找到更好的答案。不同的图书，可以让学生到都了解相同的问题，拥有自己的方法解决问题，培养自己的解题思路。图书和影视资料等可以帮助学生们扩大眼界。在面对相同的问题时，可以用自己的方法解决问题，从而达到事半功倍的效果。

3.3 运用赏罚制度

学生的荣誉感很强，可以针对这一特点，设立赏罚制度。把问题抛给学生，让他们分为小组共同讨论，每一组都得出自己的结果，最后拿来对比，得出小组的总成绩。教学过程环节最好以小组活动为核心，学生通过讨论及合作不断的探索知识，然后以小组的总成绩和总体表现给予赏罚，并对表现好的小组给予表扬，以此来鼓励同学们积极参与，共同进步。

4 结束语

总而言之，小学语文中交互式学习的运用是十分有作用的，它不仅可以促进老师与学生们之间的交流，也可以使学生们充分表达自己的想法，互相交流、切磋，从而提高自身水平。所以，小学语文老师一定要学会用不同的教学方法激发学生们对语文的学习兴趣，通过独立思考，相互切磋交流，课上课下一同学习，以及多姿多彩的课程活动，达到交互式学习与小学语文的巧妙融合。同时，使每一位学生都能拥有自己的知识库，提高学习效率。

参考文献

- [1]陈霞; 整合信息技术和小学语文 实现教学效果最优化[J]; 读与写(教育教学刊); 2016年10期
- [2]刘文一; 要强化交互式白板在小学语文教学中的深度应用[J]; 中国教育技术装备; 2017年01期