

探析提高西藏初中语文教育成效的有效策略

聂小羽

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

摘要 在新时期, 西藏地区相关的文化教育开始受到国家较为关注, 并对其投入诸多师资力量, 在某些方面, 使得西藏地区人民开始对汉语认知度逐渐提升, 不仅为汉语知识有效普及起到良好作用, 而且也作为初中语文教学做出相应准备。所以面对新的教育体制, 必须整合当前西藏教学资源, 增强语文教学成效。

关键词 西藏; 初中语文; 教育成效

前言

在素质教育下, 我国开始加大对西藏教育事业的热切关注, 其中做好语文教育工作, 不仅能对西藏地区经济进行有效推动, 还能强化民族间有效交流, 所以, 在初中语文教学中, 应该转变西藏地区以往的一些教学模式, 提升教育成效。

1. 当前西藏地区初中语文教学存在的问题

1.1 学生基础薄弱

改革开放后, 尽管国家以及政府开始增加对西藏教育方面的经费投入, 致使初中教育取得某些成效, 但受地理位置以及经济水平等一些客观因素制约, 与经济发达一些地区相比, 西藏教育水平不高, 其中初中语文教育是最为明显体现。从藏族学生来看, 他们大多数都是从小生活在农牧业区, 在迈入初中校园前, 他们交流主要运用藏语, 没有养成使用汉语进行交流的习惯。其中有的小学使用藏语教材, 在这个过程中, 藏族学生不仅接触或者学习汉语的机会较少, 使得他们在小学阶段没能有效打牢语文基础, 致使学生汉语水平不高^[1], 导致他们语文基础薄弱。尽管很多藏族学生已经升入初中, 但有的小学阶段汉语知识没能有效掌握, 对于一些汉字也无法正确书写, 导致西藏语文教学遭遇较大困难, 而学生语文素养更是无法得以提升。

1.2 教学设施落后

受西藏地区高海拔影响, 一些外地教师来到西藏会出现高反, 使得他们不能对西藏生活予以适应, 无法长期在西藏进行教学, 导致教师数量匮乏。在信息时代, 各所学校都开始实行信息化方面教学, 借助一些信息手段实现课堂教学, 但对于西藏地区而言, 不仅出现教师水平不高, 无法进行网络教学现象, 而且现代化有关教学设施也相对缺乏, 不能达到信息化教学相关要求, 致使信息化教学遭到一定影响。因此, 教师往往通过传统方式进行语文教学, 让藏族学生处在灌输性学习中, 不仅缺少一定创新意识, 同时也无法对初中语文实现有效应用, 降低了语文教学成效。

2. 提高西藏初中语文教学成效的有效策略

2.1 明确教学目标

由于西藏初中语文大多是面向当地藏族学生进行教学, 而一些语文课文经常包含一样的学习目标, 但各个教师在教学方式层面有着一定不同, 致使藏族学生在学习时, 经常会与其他地区学生产生差异。而这种差异属于正常现象, 藏族学生会受到西藏本地区文化影响, 所以, 教师应科学设定教学目标, 确保目标能够符合西藏语文教学。在正式开展语文课程之前, 教师应对本学期教学目标予以确定, 在心里有一定规划以及预期, 从而把该目标细化到语文课中, 从而对其逐一实现。首先, 应该了解教材整体脉络, 并对教学内容予以科学编排, 确保学生能对语文课文有着透彻理解, 提升学习效率。与此同时, 对于每次授课内容, 应该归纳出易错点以及难点, 这样在教学时能够加以突出, 引起学生关注, 避免出现错误。例如, 在讲《春》这篇课文时, 由于西藏地区春天比较美, 不仅林芝樱花非常出名, 吸引各地游客进行观赏, 而且其独特的自然魅力也成为西藏主要特点。因此, 在春暖花开之际, 应带领学生欣赏西藏春天的美景, 同时结合西藏春天特色开展语文教学, 一方面能让学生对《春》课文所包含的现实意义进行理解, 使其进入到语文生活情境

中, 另一方面能强化藏族学生认知, 拓宽他们语文学习能力。

2.2 开展特色教学

在新时期, 需要教师根据西藏地区有关特点进行教学, 展现出西藏语文教学的特性, 这样在加强藏族学生对语文知识予以深入了解的同时, 还可以体现出西藏某些习俗文化。由于语文本身就是一种文化窗口, 而在对语文教学时, 也就是传承文化的一个过程, 在这个过程中, 教师应打破西藏地域教学限制, 把当地文化有机融入于初中语文中, 这样既能向藏族学生宣传藏族文化, 加深他们对本地区文化的熟知, 而且还能让初中语文教学变得具有特色性, 改善教育成效。例如, 在讲《傅雷家书》时, 可以让学生思考是否收到过父母来信或者是是否给父母写过信, 有的藏族学生父母可能外出打工, 这些藏族学生只能与长辈进行一起生活, 使得他们有些情感较为匮乏, 但教师布置写信作业, 让学生给最亲近的人写信, 不仅能让学情感得到表达, 同时还能对课文情感有着深入了解, 提升学习成效。另外, 语文教学需要有相关教材作为支撑, 因此, 教师应对教材予以深入挖掘, 发现教材一些趣味性内容, 并对教材合理编排, 其中新教材比较贴近初中生现有生活, 很多课文都是通过某一话题进行开展, 从而引出文章主线。基于此, 教师应整合语文有关教学资源, 并且积累与教材话题相近或者有关联的资源, 这样在教学时可以对教材内容予以延伸^[2], 既能达到高效使用教材这一目的, 而且能帮助提升课堂有效性。

2.3 拓展学习空间

拓宽学习空间对于语文教学也比较重要, 可以为初中生语文方面学习打下基础, 陶行知曾提出, 以前的学校仿佛一个鸟笼, 在这种束缚之下, 不仅很难予以学生创造力的有关培养, 还无法达到创造性人才相关需求。基于此, 在语文教学中, 必须对学习空间进行拓展, 增加他们眼界, 这样在激发他们内在创造力的同时, 还能培养各种语文爱好, 使其主动阅读与语文有关的书籍。由于语文包含着繁杂内容, 既有上千年的古诗词, 又有现代文阅读, 所以, 必须把拓宽语文空间, 让语文课堂可以步入自然中, 在这个过程中, 教师要做好相应引导工作, 让学生对一些社会文化可以进行切身感受, 了解自然文化内涵。例如, 在讲《一棵小桃树》时, 可以带领栽种以及浇水, 这样既能使其体会到生活实践活动^[3], 从而打开眼界, 还能扩大现有的学习空间, 提升学习能力。

3. 结语

新课改正在逐渐推进与深入, 而教学模式改革也变得势不可挡, 所以, 教师要做好语文教学的重要改革工作, 尤其应关注西藏地区教学, 可以对学合理引导, 同时加强实践关注, 增强教育成效。

参考文献

- [1] 高洁. 新课标背景下西藏拉萨市初中语文阅读教学研究[D]. 西藏大学, 2018.
- [2] 周冰. 西藏初中语文教材中的人文精神研究[D]. 西藏大学, 2013.
- [3] 格桑赤列. 对提高西藏初中语文成绩的对策研究[A]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院, 2016: 1.

浅谈对分课堂在高中历史教学中的落实

费耀双

(吉林省长春市九台区营城第一高级中学 吉林 长春 130502)

摘要 在当代的教育中, 对课堂教学的要求逐渐增大, 在教学中进行有益的改善是提高教学质量的重要途径。对分课堂, 其主张通过讲授、内化吸收、讨论三个环节, 增强学生学习的主动性, 提高学生的课堂参与度, 本文就进行对分课堂所有的优势和一些对分课堂的方法提出一些看法和见解。

关键词 高中历史; 教学; 对分课堂; 策略研究

随着课改和高考改革的推进, 高中历史课堂已然要求学生能够学会主动地学习, 并且充分调动和发挥其学习主动性, 复旦大学心理学教授张学新提出对分课堂, 其主张通过讲授、内化吸收、讨论三个环节, 增强学生学习的主动性, 提高学生的课堂参与度。笔者认为, 对分课堂教学模式对于高中历史课堂教学中的落实是非常有意义的。教师不仅要学会在教学中加入对分课堂教学模式, 而且要了解以何种方式进行, 才能更加有效地提高学生的学习效率。

一、对分课堂在高中历史教学中的优势

(一) 培养历史核心素养

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。在对分课堂中, “讲授”这个环节老师帮助学生按照时间顺序和空间要素, 建构历史事件、人物、现象之间的相互关联, 构建知识框架, 形成时空观念。“吸收内化”这个环节, 让学生自主学习, 使学生能够从史料中提取有效信息, 作为历史叙述的可靠证据, 并据此提出自己的历史认识, 培养解析史料能力。

“小组讨论, 全班交流”让学生用“说”“议”等参与形式分析, 评判历史事件, 评价历史人物, 解说历史现象, 培养历史解释能力。通过老师讲授历史知识, 激发学生对祖国历史与文化的自豪感和凝聚力, 激发个人的聪明才智, 明白做人处事的道理。通过内化吸收, 形成个性化的看法、价值观念, 通过小组讨论, 全班交流逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感, 形成多元的历史价值观。

(二) 弥补教材专题的不足

高中历史教材编写是按照专题分为政治史、经济史、思想文化史, 只有基本线索和事件梗概缺乏详细资料、内容深奥缺乏趣味性, 抽象理论多, 现成的结论多。容量大, 隐形知识多, 教材内容跳跃性大, 历史发展的线索被弱化, 造成知识的孤立和零散。这样的教材使得历史课难度大, 趣味性低, 学生主观上很难参与。对分课堂强调讲授知识框架, 重点难点, 刚好弥补教材专题的不足。

(三) 转变教师角色, 减轻老师负担

教师是课堂教学的组织者和实施者。在对分课堂中, 老师的角色由主导者变成