

小学数学问题情境教学的问题与对策研究

徐斌

(湖南省耒阳市坛下乡中心校中心完小 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 情境教学是小学教学中的重要教学方法,在各个科目中都有应用。其中,在小学数学科目中,情境教学具有非常强的实用性,因为它非常契合小学生的认知习惯和思维特点。但是在小学数学情境教学过程中,一些问题也常常浮现。例如,教师创设的情境学生缺少感触,教师创设的情境,学生不能很好地理解,教师创设的情境,学生不感兴趣等等。针对诸如此类的问题,笔者基于自己的基础教学经验进行分析,提出相对应的实践性对策。

[关键词] 小学教育;情境教学;数学教学

情境教学是现代教育体系飞速发展过程中总结出来的宝贵成果,所谓情境教学,指的是教师为了学生能够更好地理解学习过程中面对的新概念、新问题,为了让学生更好地分析特定的数学问题,习得特定的数学技能,教师利用生活中的情景或者老师创设的其它场景进行辅助教学的手段。在现代教育过程中,特别是在小学数学的教学中,我们也不难发现,情境教学需要一定的教学技巧,教师情境的选取、情境的引入、情境的解释、情境与问题的结合程度都能够影响情境教学的教学成效。下面,笔者针对情境教学的特点及其所面临的可能的的问题进行分析和讨论。

一、情境选取的有效性

在小学数学情境教学的过程中,我们常常发现情境选取不够有效的问题。实际上我们知道,小学数学情境的选取需要与教师课堂教授的问题紧密结合,这也是在教学中非常容易被忽视的一个问题。教师在研究问题时,要尽量创设有效情境,即自己创设的情境符合小学生的认知规律。相较于简单的说教,教师应该保证创设的情境能够有效提升小学生的学习效率和理解程度。即教师选取的情境一方面不能够过于抽象化、或者与要解释的问题偏离太远,另外一方面,教师选取的情境要具备一定的合理性,要具有逻辑上的意义。例如,教师在为学生阐述乘法时,教师不妨借助于之前学习过的加法。教师给三个学生每人发四支笔,一共是多少支呢?教师可以让学生首先用加法进行计算,之后教师再利用这一情境,为学生介绍乘法。从加法到乘法的过渡,就是教师为了让学生充分理解乘法所创设的情境。同样地,在学习除法时,教师也可以利用乘法加以解释。

在小学学习的过程中,教师要充分考虑到小学生的接受能力,过多的信息可能会造成学生接受上的困难,教师不妨依据学生既有的学习经验和学习经历,为学生创设一个易于接受的情境,用以加速学生的学习,使得学生的学习进程更加符合科学性。

二、情境引入的自然性

小学生对于教师课堂节奏的把握能力参差不齐,有的学生接受能力强,有的学生则需要教师的详细指引。实际上,在情境引入过程中,保证教学过程衔接的自然程度是教师需要注重的。特别是针对不同的学生,教师要保证整个班级的步调一致,保证学生们在学习过程中能够有相似的体悟,共同的进步。因此,教师在创设情境过程中,不宜偏离学生的年龄、个性特征等因素。例如,在小学教学中,教师对于低年级学生和高级学生就应该有不同的情境教学方式,以保证教学内容的契合度和自然性。例如,在向低年级孩子介绍知识时,教师可以采取卡通人物、童话故事等易于接受的方式向学生介绍教学内容,在向高级孩子介绍知识时,教师可以减少卡通人物、童话故事等比较低龄化的情境方案,而是相对比较多地借助

学生以前的学习知识创设情境,完成知识的衔接,保证教学具有循序渐进的优点。

三、情境对学生的吸引力

在小学数学中,情境创设的目的还在于增强学生对知识的理解,以比较直观的形式为学生展现数学的概念。对于一些用文字和语言难以描述的知识,即使教师费了时间进行描述,学生依旧是似懂非懂,理解起来非常困难。这个时候,学生往往会呈现出畏难情绪,或者感到乏味枯燥。此时,增强情境创设的吸引力就显得非常重要的了。

其中,多媒体技术就为学生的学习提供了非常巨大的便捷性。对于数学上诸多抽象的知识,教师都可以借助多媒体展示的方式消除学生的盲点。例如,在学习图形的相关知识时,教师可以借助于数学软件进行展示,常用的几何画板等数学绘图软件提供了生动的作图工具。教师可以借助数学图像演示工具向学生全方位展示图形。特别是学生在认识三角形、正方形、长方形、梯形等基本图形时,教师可以借用生活中常见物品,加深学生的理解,细化学生的印象。考虑到生活中的许多物品,都含有这些基本的图形,教师就可以借助图片方便快捷地向学生展示生活中这些物体的形态,像是正方形的桌子、长方形的水池、梯形的堤坝等等。

为了让学生对图形的认识更加深刻。数学图形软件还提供许多直观化的功能,例如有的数学软件可以变换空间图形的观测角度,放大缩小图形的显示。这些很有助于教师在高级的教学,特别是空间图形,三视图的教学。正是基于小学生对形象事物的偏好,笔者推荐教师借助多媒体技术进行情境教学,增强情境教学对学生的吸引力。

结语

小学数学教学内容本身来自于生活,因此,从生活的角度去理解小学数学也是非常合理的。在实际教学中,教师应该充分考虑到小学生在思维、生活经验上局限性,用更加直观、更加具有亲和力的教学语言去带领学生走入数学殿堂。

参考文献

- [1]何金萍.小学数学创设有效情境教学的研究[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上),2020:156-158.
- [2]游裕富.小学数学课堂情境教学新探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一),2019:795-798.
- [3]郭德魁.运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2019(50):172-173.
- [4]戴小清.浅谈在小学数学教学中的有效情境[C].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集,2019:471-473.

班主任与家长沟通中存在的问题及产生的原因

郭霜

(黑龙江省大庆市外事服务职业高级中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 班主任与家长的有效沟通是体现家校合作的合力效应、增强教学效果、提升教学质量、促进学生更好发展的基础。中职学生一般来说学习基础较差,学习能力和自控能力也相对较弱,更需要班主任与家长的积极沟通。但是,在实际沟通中还存在着诸多的问题。找到这些问题的归因是解决这些问题、改善班主任与家长的关系、促进他们有效沟通的关键。

[关键词] 班主任与家长;沟通;问题原因

中职教育是我国技能型人才培养的基础,关系着我国制造业、服务业以及其他各行业的发展。中职教育需要家长的大力配合,因此中职班主任与家长的有效沟通具有特别重要的意义。但是在具体的教学实践中,中职班主任与家长的沟通存在着诸多的问题,表现于一些沟通的形式主义和浅表化,使得这些沟通难以产生实效。因此,在重视家校合作的过程中,我们首先应该重视存在于班主任与家长沟通交流中的问题,只有认真剖析这些问题才能够更好地解决这些问题,才能够更好地促进班主任与家长的沟通,才能够帮助学生实现更好的发展。本文作者结合自己的工作经验以及广泛的社会调查,总结了存在于中职班主任与学生家长沟通交流中的一些问题,并深入剖析了这些问题的归因。

一、班主任与家长的沟通大多表现于单向性

在教学实践以及社会调查中笔者发现,中职学校班主任与家长的沟通交流大多都体现于班主任积极主动的与家长的联系,一般来说,中职学生的家长大多都不会主动的与学校联系。这就表现出了家校交流的单向性,这无疑弱化了家校合作的意义和作用,这是中职班主任与家长在交流过程中存在的最主要问题。究其原因,是因为中职学生的学习成绩和品行普遍都不好。探寻其更深层次的原因我们能够发现,这些学生的家庭普遍都存在着一一些问题;或者是父母情感问题、或者是父母的

思想意识问题、或者是父母的教育方式不对、或者是家庭变故。这些学生从小就在一个较差的环境中长大,因而养成了一身毛病,导致他们的在校表现也很不好,家长觉得没面子。并且这些家长也对他们不抱太大的希望,也就不会主动的与学校联系了解孩子的情况,只有班主任才会积极主动地与家长联系,而这种联系往往也只是学生在校期间出现问题的时候以告状的方式向家长反映。这样的方式自然也不是家长愿意接受的,因此影响了家校沟通的效果。

二、班主任与家长的沟通方式单一

在工作实践中我们常常能够看到,中职学校的班主任与学生家长的沟通交流大多都体现于电话的主动联系。这种联系形式简单,内容也过于单调,大不过只是班主任三言两语的讲清问题,学生家长基于问题解决提出一些建议和看法或者只是出于应付的应答。这样的沟通交流显然不能够使班主任和学生家长互相了解学生在自己视线下的一些具体的学习情况,也不能够使双方从更深层次去剖析问题的原因,更难以形成对具体问题的实际解决,因此这样的简单沟通难以产生实效性。出现这样的问题,究其原因是由于许多家长家庭条件不好,常年在外地打工,他们和老师从来都没有见过面,更谈不上深入的交流;还有就是由于这些学生家庭条件所限,家长会很难将这些家长们全部都召集回来,班主任很难有机会和这些家长们面对面