

拉近教师和学生之间的关系,保护并培养他们渴望成长的自信。

2. 关注学生,历史课上让每个同学都有机会回答问题。

让学生在真实的学习环境中练习做出自信的反应。对成绩差的学生要先易后难,逐渐加深。当同学不能说出准确的答案时,教师不是让学生终止思考而是耐心引导,由浅入深,最后自然获得积极的自我认知。

3. 开展“开心一刻”活动。

开展“开心一刻”活动,课堂的前两分钟让学生讲述一个历史故事、笑话、谜语,然后与大家一起分享。培养学生心理教育的参与意识,提高学生的自我心理调节能力。

这些活动是要学生的主体参与进来,充分发挥教师的启发、激励作用,构建和谐的师生关系。活动大大地提高了学生学习的注意力和兴致,一方面让学生体会到历史知识的丰富性、趣味性,另一方面锻炼了学生的胆量、语言表达等方面的心理素质,这样便把历史知识寓于活动之中,在活动中又蕴含着心理教育因素,让学生喜欢上自己和自己所任教的学科,达到“亲其师,信其道”的目的,为下一步的心理健康教育的开展打下良好的基础。

三、充分利用灵活多样的教学方法,培养学生的团结合作精神

以自我为中心,不理解、关心他人,不能很好地与人合作,是高中生在人际交往素质方面的严重心理缺陷,也是对其进行心理健康教育的必需环节。为此,在课堂教学中教师应经常采用“合作式”教学模式,培养学生的合作意识。

如在讲述《中国近现代生活的变迁》时,为了让学生更好地合作,将学生分为衣、食、称呼、行四组,每五到六人为一组,可以在网络收集资料,也可以通

过文献搜集资料。每组分工明确,时间为一周,最后汇报成果。在自主学习中展示风采,他们的课件精美,令我折服。这次活动使我深深认识到我们不能单纯地以一次考试成绩论高低,要让学生有更多的机会表现自我,发展自我,帮助学生建立自信。

在“合作式”教学中,遇到困难时,由学生自己合作解决,使学生体会到与人合作的重要,培养学生团结协作的能力与他人和谐相处、通力合作意识,使学生在民主的气氛中摆正自己在集体中的位置,学会如何发表自己的意见和听取别人的意见,也培养其竞争意识。这些好的品质,对其日后走上社会,更好地适应社会生活将会起到良好的作用。

在课外,教师应积极组织历史活动课,点燃学生生活和学习的激情,消除学生的厌学情绪。若单纯在教室内进行教学,便容易使学生觉得单调乏味,缺乏创新,无法唤起学生学习的全部热情。适时地展开历史活动课,可以为学生的心理健康营造良好的氛围,在活动中学习,在学习中获得身心上的愉悦感。在学习的过程中,还可以恰当地利用乡土资源,如参观望江楼、带领学生走进渤海国、了解满族文化等,相信学生会有更深刻的体会。

现在社会的发展趋于多元化,人的发展也由单一型转为多样型,所以对中学生进行心理健康教育难度较大。但只要我们认真学习,勇于探索,就一定能在高中历史教学中把学生心理健康教育推上新台阶。

参考文献

[1]李寿欣,张秀敏.中西方关于心理健康标准问题的探讨及对我们的启示[J].心理学探新,2001,(3).

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

黄伟雄

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

[摘要] 在小学语文课堂教学进程中,老师要对学进行更加合理的情感教学,做好德育教学的渗透。语文学科具有丰富多彩的内容,而且相比于其他的学科来说更加丰富多彩,小学语文老师在实际的教学过程之中,要将语文教材中含有的德育因素进行有效的挖掘。

[关键词] 新课程背景;小学语文;语文课堂教学;德育渗透

引言

目前来说,就现阶段的教学而言,小学语文的课堂内容不再是单一地传授一些简单的语文知识,更为重要的是,需要向学生传递知识背后所表达的情感诉求。基于此,在实际的小学英语课堂中,教师需要科学合理地对学生进行情感教学和德育渗透。

一、小学语文课堂教学中德育渗透的重要性

(一)符合新课标标准对语文教学的基本目标

一般来说,学习语文不仅仅是能够让学生掌握一些基本汉字文化,而且有助于他们塑造好良好的性格以及积极向上的人生观与价值观。在新课程的大背景下,语文教学需要把重心放在提升学生的语言应用能力和学生的综合素质这两个方面。而在小学语文课堂教学中加入德育环节后,可有效培养学生的综合素养,以保证学生的全方位发展,这是符合新课标标准的新内容。

(二)可以借鉴一些好的经典素材

小学语文教学中渗透德育能够给教师提供更多可供参考的教材或是其他素材,以进一步优化教学的内容,以挖掘出更多适合学生学习的德育内容,这不仅仅能够进一步丰富语文知识点的具体内容,更为重要的是能够有助于学生学好其他相关有关德育方面的课程。

二、小学语文课堂教学中德育渗透的主要策略分析

(一)围绕阅读课堂教学

当前小学生的个性有着鲜明的特征,在很多方面都有一定的限制。基于此,在语文课堂上,教学需要选择一些简单易懂的文章或是素材,以便于学生理解和掌握,这对于学生的德育教学有着良好的示范作用。例如,在《最后一课》的教学过程当中,教师可以围绕课堂教学的背景,结合当前的故事背景,进一步延伸出一些文章内容,以便于学生了解该文所要表达的中心思想,与此同时,教师可以让学生举例说明一些印象深刻的课堂,以进一步拉近学生与教师之间的关系。除此之外,在诸多的语文教材中还夹杂着很多其他相关的德育素材,因此在实际的教学的过程中,教师需要充分考虑到小学生的思维方式,以文本内容作为出发点,优先选择一些切实可行的方式来进行德育渗透,以便于进一步提升学生的综合素养。

(二)围绕写作课堂

目前来说,由于小学语文写作教学,尤其是在一年级至三年级这一阶段中所占比例相对很低,基于此,与之相比较而言,写作教学的德育渗透有着很明显的局限性,但是小学语文写作是能够直接客观地让小学生的自我情感的主要方式,所以教师要想真正意义上去了解学生真实的内心想法,通过语文写作来加强师生之间的互动交流也有着极其关键的作用。

一般来说,小学语文课堂的德育渗透最主要也是最关键的即是要拉近学生与教师直接的互动与交流,提升师生之间的信任感,所以在实际的教学过程中,教师

需要培养学生养成一些良好的写作习惯,例如学生需要自主写日记或是日志以及一些阅读心得,从而把当下一些真实的想法能够记录好,这样通过有效的写作形式能够及时准确地抒发和表现出自己的真实情感和内心变化,以进一步提升学生的写作能力。与此同时,教师能够去了解和掌握到学生的内心世界,以便于在实际的德育教学过程中能够采取针对性的方案来展开工作,从而让学生能够更加愿意去接受这样的教学形式,这样才能最大限度地提升学生的综合素养。例如教师可以通过多媒体技术播放一些爱国电影,然后让学生针对电影的一些情节写一篇观后感,然后教师再给学生一个互动的环节,让学生能够相互之间分享一些心得体会,以加深学生对爱国情怀的理解。与此同时,教师可以通过一些电影素材让学生可以进行角色扮演,以真正意义上理解素材的一些背景主题,而各角色所需要的台词可即性发挥,这样还能够有效地提升整个课堂的效率,以实现既定的教学效果。

(三)在阅读教学过程中将德育教学进行渗透

小学语文教材之中有很多的内容都和德育素材有关,语文老师在实际的施教进程之中,需要结合文章的具体内容,从本阶段的教学任务目标为出发点,选择科学的讲授课办法,对其进行爱国以及理想方面的教学,让学生在耳濡目染中慢慢养成良好的品质。举个例子来看,在学习关于《妈妈的爱》的相关内容之中,老师可以将教材中涵盖的五个和妈妈一起生活的情境进行有效的概括,其中前三个情节是妈妈为子女扇扇子,在下雨天为孩子送伞,以及最后抱着孩子去医院看病这三个情境,在总结概括的过程中,也要让学生慢慢回忆自己和妈妈在平时生活中感人的情境;之后的两个情节,可以引领学生感受母亲在思想上对孩子成长的帮助,慢慢地引导学生学会感恩父母。老师在对整首诗进行有效的讲解的过程之中,老师可以引领学生多回顾自己平时生活的情境,然后安排学生独立自主的朗读,对文章进行更加深层次的品味,要怀揣着情感去感知和体会,在这种较为浓厚的爱的气氛之中,慢慢地会在情感上产生很大的共鸣。

结语

综上所述,在新课程改革的大环境下,小学语文课的德育教学需要契合当下教学内容的相关标准,要重点围绕新词汇教学、阅读教学和写作教学等方面进行针对性教学,以保证学生在课堂教学的过程中不单单学习和掌握到相对应的语文知识,更为重要的是,能够在潜移默化中培养他们的综合素养,让他们懂得如何抒发自我的情感诉求,以保证这些学生的全面发展,从而进一步提升小学语文的教学效率。

参考文献

[1]杨艳艳,李娟平.小学语文阅读教学中对德育的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):156.

[2]李春昉.简析语文教学对小学生的德育的培养[J].华夏教师,2019(35):83-84.