

3.2运用小组合作模式,提升班级管理质量

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,可以运用小组合作模式,提升班级管理质量。小组合作教学模式在农村小学教学中运用,可以有效的提高农村小学班主任的教学质量。小组合作教学模式可以帮助小学生养成一种助人为乐和团体合作的精神,还能够激发小学生养成社会使命感,从而有效的提高班主任的教育教学质量。另一方面,小组合作教学模式在小学班主任的班级管理中的运用,可以有效的提高小学生的综合能力,确保小学生学习能力健康发展。在小学教育教学中,小组合作教学模式能够帮助班主任提升班级管理的课堂氛围,从而提高教育教学趣味性和班主任班级管理质量^[4]。

3.3运用情境教学,注重因材施教

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,可以运用情境化教学,为小学生营造一个良好的教学氛围。情境化教学需要班主任注重因材施教,通过选取情境内容来提升教育教学的趣味性,吸引学生参与到班主任的教育教学中,有助于班主任主体作用的提升。同样让情境结合教学来相辅相成,能够让学生在知识学习上提高学习兴趣。在情境教育教学中,需要班主任格外用心,为农村小学生创造一个符合学习和增加学习乐趣的情境,让学生能够主动的参与到教育当中,从而加强学生的德智体美劳教育。同样情境教学模式在农村小学教学中的运用,也能够帮助学生对于知识有着更加全面的了解,从而运用情境教学带动学生学习的兴趣。在对农村小学生进行教育教学中,需要班主任能够了解班级学生每一位学生的实际

情况,加强学生的整体与个体的素质教育,进而推动农村小学的全面发展^[5]。

结束语

由此可见,在农村小学教育教学中,班主任不仅仅可以满足学生对于知识能力的掌握。同样班主任需要发挥教学主体地位的作用,能够让每一位农村小学生积极参与到教育教学中,通过班主任为学生的教育数学营造一个良好的学习氛围,通过各种创新教育教学的模式,来提升农村小学教学质量。让农村小学生能够在班主任的引导下,积极的参与到课堂教学中,帮助学生养成良好的学习兴趣和自主学习能力,从而有效的保证农村小学课堂教学质量的提升,为农村小学生的全面发展提供一份保障。

参考文献

- [1]徐娜.小班化背景下农村小学的班级文化建设[J].小学教学参考,2020(09):86-87.
- [2]康晓萍.浅析农村小学班主任德育教育策略[J].才智,2020(06):9.
- [3]张梦玲.农村小学班主任与学生情感沟通有效性提升的策略探究[J].课程教育研究,2020(08):193-194.
- [4]许万财,韩英.提高修养做好农村小学班主任专业化发展路径的工作[J].课程教育研究,2020(07):204.
- [5]俞中良,刘子花.提高修养,做好农村小学班主任工作[J].课程教育研究,2020(07):209.

浅谈让小学生数学学习真正发生 ——基于学习共同体的学生学习活动设计的实践研究

孟令辉

(长春净月高新技术产业开发区玉潭小学 吉林 长春 130000)

【摘要】关注本质,经历过程,让学习真正发生这一理念的提出,牵动了许多在一线从教的教师的心,给他们指明了研究的方向。随着教育改革发展,新课程标准中倡导学生独立思考、自主探究与合作交流等数学学习方式。那么,如何能使学生的学习真正发生,如何能使学生的课堂变得高效而有意义,是值得每位教师深思和亟待解决的问题。

【关键词】关注本质;学习方式;高效

新时代的教学不单单只是教师教、学生学,而是将学生的参与作为重点,学生能够主动提出问题并尝试解决问题,是学生思维发生碰撞的前提,而学生思维的碰撞需要教师对教学内容进行设计,通过设计学生的学习任务,根据学生完成任务的情况以及课后回访判断学生的学习是否真正发生。如何激发学生的学习兴趣,在课堂教学中,学生可以通过不断的任务挑战来获得学习渴望,所以教师可以通过学习任务的设计激发学生的学习兴趣;通过学生完成学习任务单的情况,来判断学生对知识的掌握情况;通过课例研究,撰写教学全过程记录单,来提升教师自身专业素养。

一、以理论基础促实践研究

共同体的课堂呈现:即实现每一个学生的学习权。观摩课例注重观察如下原则:学生之间的倾听关系是否形成,“合作学习”是否形成,以下是践行研究的过程。

1. 读关于学习共同体的材料:书籍、微信中的学习共同体公众号中一些资深教师的经验分享、文章等。
2. 为了便于学生合作,将班级重新分组,由原来的五六人一组改为四人一组。由表达能力好的学生与学习基础弱的学生组成,由男女生组成,培养学生的倾听能力。从三方面:听、停、说。培养学生的学习习惯,力求班级形成一个安静、润泽的课堂氛围。
3. 与学习共同体小组成员定期研讨、交流心得,写心得体会。
4. 参加学校组织的培训,学习。写培训体会,根据理论知识丰富自己的大脑。
5. 根据学校的大课题,选择适合自己的小课题进行研究。
6. 积极备课,把每一节都当做研究课来上。
7. 集体备课,一个学期至少上三节公开课,最低有一节研究课。设计学生的学习任务,上完研究课后,学校针对这节课研究课课后会议。教师的学习共同体团队观察每组学生的表现,写课堂观察量表,而不是评价教师。
8. 以学习任务单的任务完成度评价学生的学习达成度。

二、以课例研究为切入点,通过课后反思总结经验

在教学实践中,我们发现单纯的以情景图的形式带领学生学习,学生的学习只局限在课本与大屏幕的课件之间,不能真正体验学习过程,在这种接受性学习的过程中,很多孩子不能主动参与其中,也常常不能及时理解数学本质。

以北师大版数学三年级上册《小熊购物》为例,最开始的教师出示情境图,学生找数学信息,然后列算式,结果是孩子理解的不好,如果当时的教学设计中教师能设计一些环节让学生动手操作、亲自体验计算过程,为学生创造一个虚拟的超市,不是让“小熊”去购物,而是让学生亲自购物,学习效果会比教师带领学生看情境图学习好得多。带着这样的想法,在新世纪版数学三年级上册第一章《过河》一课中,我们做了一次尝试,同组老师在备课环节就开始思考如何能让学生的学习真正发生,所以我们用纸片制作了大船和小船,又用小棒代表男生和女生人数。在课堂教学中,教师把船模型和小棒发放给每个小组,同一小组的学生真正的动手操作起来,讨论着过河问题。一节课下来,当学生们把“男生女生”放到

“大船小船”里计算需要几条船的时候,学习就真正发生了。

我们惊喜地发现,在这样的学习活动氛围中,学生们更愿意与同伴交流,他们会主动甚至激动地把自己的想法告诉身边的伙伴,“交流”持续了孩子们的学习热情。通过讨论,孩子们充分发挥了自己的潜能。每个孩子找到了课堂上自己“存在”的价值。

发现孩子的学习热情后。我们又讲了观察物体中的《看一看》,有三个问题串,第一个问题串是,三名同学站在不同角度看到的面的个数不同,第二个问题串探究的是,站在同一个位置,最多能看到三个面,第三个问题串探究的是站到相对的面,看到的物体的面是相反的。我们在讲本节课时,第一二个问题串,准备的学具是用稍大点的纸箱,四人一个小组,观察,得出结论。尤其第二个问题串,学生应用了pad,拍出自己看到的面,这大大的增加了学生学习的兴趣。也给学生留下了深刻的印象。第三个问题串,学生自己从家里带来的毛绒玩具,描述自己看到的画面,再与对面的同学调换一下位置,看看与自己刚才看到的画面有什么不同,你有什么发现。学生能够很容易总结出本节课要点。而在学生操作时,教师只是负责适当的指点并将他们得到的知识进行串联。

三、以过程促学习,以专业发展促成长

马云鹏教授的一篇文章《在深入探究中体验思维方法》,里面阐述了什么是深度学习:“小学数学深度学习在深入了解学生特定内容的状况,提炼深度的目标与主题,通过精心设计问题情境,引发学生认知冲突,组织学生有效参与,促进学生深度思考的过程,学生积极参与,深度探究,深刻理解所学内容,体验学习内容中的思维方法。”实际上,深度学习的最终目的也是让课堂学习真正发生,达到课堂高效,而不是学生只听课、不思考的课堂局面。

在信息时代,教师不再是信息的传递者,而是学生学习的促进者,对于数学知识,怎样去亲身经历,怎样将生活中的实际问题与课本中的知识点融到一起,怎样引发学生的认知冲突,怎样组织学生有效参与,这些无一不是作为教师的我们应该思考的问题。没有经历过这个过程的人,相信一定是不知道从哪里下手。反观我们的课堂学习,学生们如果还是在教师讲课的时候只听老师“讲课”。那么他们的思维是否跟不上我们的思维?我们讲的他们是不是能够消化?“一母生九子,九子各不同”,更何况我们的孩子,他们来自不同家庭、有不同的思维。如果还是以传统的教法去“教”,那么,学习成绩容易出现两极分化的现象。所谓“生本课堂”,学生的学习应该以学生为主体,学生去探索、经历,再进行总结和发现,这样他们才会记得深刻,并在理解的情况下,思维才能够得到启发。

教师的专业发展与学生的学习息息相关,教师的纵向研究高度与横向研究宽度直接影响到教师对学生学习任务的设计,学生的成长需要过程,教师的专业发展同样需要过程,在专业发展的过程中与学生共同成长。

参考文献

- [1]佐藤学著,钟启泉译.图书馆目录[M].上海.华东师范大学出版社,2012.2(1-5)
- [2]马云鹏.在深入探究中体验思维方法[N].中国教育报,2017-9-13(9)