

浅谈小学班主任德育工作的创新策略研究

刘慧琴

(新疆博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 小学班主任在小学教学工作中是一个重要而又繁忙的工作,小学班主任不仅有效进行班级管理工作的同时也要像其他科任教师一样完成自身承担的学科教学工作,而在班级管理工作中,德育教育工作又是其班级管理工作的重点内容。因此,小学班主任作为小学生学习和生活的重要引导者,应该在小学生道德品质和心理素质上给予有效的引导。小学班主任德育工作任重而道远,通过小学班主任对德育工作的创新,进而提高小学生在德育方面的发展。

[关键词] 小学班主任;德育工作;创新策略

一、小学生班主任德育工作的重要意义

小学生的年龄偏低,思想品质以及个人素养尚未形成,班主任德育工作是引导学生形成正确思想和良好道德行为的主要方法,对于学生的学习以及后期的发展来说都至关重要。小学班主任进行德育工作的主要目标之一就是让小学生学知识之前先学会做人,对于尚在启蒙时期的小学生给予一定的价值观、世界观和人生观的指引,帮助小学生塑造灵魂。可以说小学班主任的德育工作在小学生成长中发挥着关键性作用。班主任的一言一行会给小学生造成极大影响,而班主任的德育工作优劣,也会影响小学生的素质高低。小学班主任应充分认识德育工作的重要性,在教学过程中以身作则,采用科学的方式帮助小学生树立正确的人生观和价值观,让小学生朝着正确的轨道健康成长。随着我国教育改革的逐步深入,小学班主任对于德育工作的重要作用也有了一定的认可,这一现状很大程度上推动了班主任德育工作的发展。但是由于国家和社会也在不断发展,小学生的心理发育也在不断变化,想要做好德育工作,就必须结合时代发展,不断创新德育工作模式,尝试采用新的方式方法对小学生实施德育教育,提高教学质量。

二、小学班主任德育工作创新策略

1. 提升班主任自身德育素质

小学生的学习过程就是一个不断模仿思考的过程,在校学习生活期间,与之接触时间最长的除了同学就是班主任老师,每位同学对于班主任老师都有自己的看法,而在自身成长过程中其对于班主任老师的模仿性也比较强,在同学们眼中班主任的形象是非常高大的,同学们会根据班主任的言行举止去进行模仿,因此,班主任自身的德育素质展现就是给同学们最好的德育教育,为此,班主任应该重视自身德育素质的提升,为学生树立正确的德育榜样。在日常工作中,我们应该加强德育相关内容的学习,重点研究如何以自身为榜样让同学们积极进行模仿从而达到相应的德育教育效果。我们在日常工作中应该重视自身细节,比如言语谈吐以及自身行为,想要对同学们进行德育教育首先要严格要求自己,在班级生活中应该处处做出榜样,谈吐要儒雅随和,在日常与学生进行交流的过程中应该时刻注意自己的素质表现,言语要得体,与同学进行沟通交流的过程中不论是表扬还是批评亦或是交代其他内容都要注意言语内容。同时自身在班级工作时应该以身作则,坚持亲自参与值日,对学生进行劳动指导,并且做到在班级中展现高素质行为,尤其是在一些细节方面,更应该进行注意,见到垃圾要随手捡起,积极主动帮助班级中有困难的同学,只有提升自身德育素质并在班级工作中积极表现高素质行为,我们才能有效推进德育教育工作的妥善进行。

2. 创造良好的德育氛围

班级作为一个集体,其良好的德育氛围有助于小学生学习德育相关知识。首先,要培养学生管理班级“主人翁”的意识。班主任可以让学生共同参与制定班级管理制,这样能提高小学生遵守班级制度的积极性与主动性,还可以促使学生实现自我教育,从而使德育工作获得“事半功倍”的效果。同时,也可以在选举班级干

部的过程中,实现公平、公正的开展方式,进而促进了良好班风的形成。其次,学生周边的网络环境同样需要班主任重点关注。随着科技快速发展,信息的高效传播,小学生通过手机等多媒体设备接触到大量的网络信息,而网络中也会夹杂着很多对小学生不良的信息。由于小学生年龄小,使其不能有很高的辨别能力,又因小学生自身约束能力差,进而使小学生有时会不自觉的模仿一些网络内容。因此,班主任应该正确引导学生关注网络中积极向上的信息,教会学生如何筛选网络信息中不好的内容,从而给学生创建一个良好的德育学习氛围。

3. 建立平等和谐的师生关系

其实这一部分的内容贯穿于整个小学班主任日常管理工作之中,不论在落实任何工作的过程中,我们都应该重视建立和谐的师生关系,这是我们开展任何管理教育的前提。师生关系对于我们开展德育教育有重要意义,同学们对班主任教师的认知是非常关键的,如果班主任在同学眼中非常不好接触,那么我们首先就不能很好的与同学们进行交流,这会导致我们各项工作开展不利,因此我们想要有效进行德育教育首先就要与同学们建立平等和谐的师生关系。我们在与学生沟通的过程中切忌不能摆出一副高高在上的管理者姿态,我们应该是同学们的朋友,要保障在沟通交流过程中同学们能够感受到班主任和蔼可亲积极善良的人格特点,只有这样才能更好的与同学们的进行交流,同学们才愿意主动和班主任进行沟通,我们才能及时了解班级中同学们的内心所想,这对于班级德育教育工作有重要作用,我们可以根据这些来制定针对性的德育教育工作。

4. 有效采用多媒体德育教学

现如今是信息时代,多媒体教学越来越受到广泛的应用。通过使用多媒体,能够提高德育教育工作质量。多媒体主要是以其形象、生动、有趣的表现形式,来抓住学生的兴趣,使德育工作水平有显著的提高。班主任要充分发挥多媒体在德育教育上的优势,通过掌握多媒体教学方式,从而有利于德育工作的开展。班主任还可以利用课堂或者是业余时间将学生组织起来,借助多媒体对学生进行德育教育。

综上所述,在小学阶段的教育实践中,小学班主任教师对学生的教育指导对小学生学习效果的强化、学习兴趣的培养产生着重要的影响,并且能够为小学生正确的人生观和价值观的树立提供相应的支持和辅助,促进整体教学质量的提高。因此,班主任在开展小学生德育工作时要认真对待。同时,班主任在德育教育方法应进行创新与探索,从而强化教学理念,端正教学态度,以高度负责的教学精神,为小学生创造一个和谐健康的班级成长氛围,进而保障小学生德育教学的顺利开展。

参考文献

- [1] 黄艳琴. 小学班主任工作中德育教育的融入策略[J]. 教育界, 2019, (32): 126-127.
- [2] 刘桔. 小学班主任德育教育工作的策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (7): 120.

基于新形势下小学德育在数学教学中的渗透

戴娟

(湖南省邵阳市武冈市邓家铺镇中心小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 在重视素质教育的现代化社会当中,培养小学生良好品质是所有教师需要关注的问题。教师在对小学数学授课的时候,需要将德育内容渗透其中,提升小学生的数学素养与知识运用水平。基于此,本文分析了新形势下小学德育在数学教学中的渗透。

[关键词] 新形势;小学德育;数学教学;渗透

在新课改大环境下,其要求教师将小学生培育成拥有理想、文化以及道德的新兴人类。针对此目标,教师需要保证德育教育工作的顺利开展。数学课程属于自然科学,其拥有的德育功能至关重要。因此,教师在数学知识授课的时候,应该将德育内容充分融入其中,调动出小学生的学习自觉性,对他们不断进行引导,让小学生全身心的投入到知识学习活动当中。

一、深入挖掘数学课本当中的德育元素

对于数学学科的授课而言,数学课本在其中所起的作用至关重要,多数课程内容的思政元素并不显著。在这样的情况下,教师为了在具体的数学课堂活动当中渗透德育元素,需要深入且全面的挖掘课本内容,将课本当中所含有的德育元素充分展现出来,在数学教育内容当中渗透德育知识。经过此种教育教学活动,让小学生在学习的时候掌握多样性的知识,并且把这些知识应用在处理具体问题上,提升小学生的学习欲望以及激情。

比如,教师在实际授课“多位数读法”内容的过程当中,能够把改革开放之后的某些数据信息展现出来,让小学生参与到主动联系活动当中。在这样的课堂学习

活动当中,一方面小学生可以掌握多种课程知识,另一方面让小学生感知与体会我国辉煌的成绩,这样可以调动出小学生热爱祖国的情怀。再如,教师在具体教育教学“时、分、秒”的过程当中,应该对小学生展开珍惜时间方面的教育教学活动,让他们意识到珍惜时间至关重要。

二、联系实际生活渗透德育内容

在当前的数学学科授课活动过程当中,教师一方面应该在其中融入德育内容与元素,另一方面经过课外阅读以及活动等,不断鼓励小学生收集有关信息内容。与此同时,教师应该充分发挥自身的引导作用,扮演好自身解难者以及引导者的重要角色,让小学生可以在数学课堂当中接受德育知识,进而对他们产生潜移默化的影响,并且不断熏陶小学生。在此以外,教师应该组织数学竞赛活动,让小学生参与到讲数学与课外活动当中。

比如,教师在授课“圆周率”有关知识的时候,应该向小学生介绍圆周率是伟大的数学家祖冲之经过计算获得的,其是国际上第一位将圆周率数值精确到小数点之后六位的伟人。教师也要向小学生讲述祖冲之在探寻数学科学的故事,经过这

样的方法,调动出小学生的学习成就感与自豪感,提升他们的学习自信心以及自尊心,培育小学生艰苦奋斗的精神。教师经过这样的方法向小学生介绍我国优秀数学家的重要贡献,在数学课程教育教学活动中渗透德育知识内容,让小学生树立正确的人生观以及价值观。在数学授课活动当中,教师要深入探究与分析德育知识内容,严格遵守因材施教原则,让小学生掌握多样性的学习技巧与方法,让他们养成良好的学习习惯。

三、在教学过程中进行德育渗透

经过多样性的数学训练活动,提升小学生的实事求是态度,让他们养成良好的品质。数学课程具备严谨性特征。小学生在学习此课程知识内容的时候,需要保证计算的标准性、分析的规范性以及运用的合理性,要求小学生在实际学习的时候不可以违背规范性。在当前的小学数学学科授课过程当中,要指引小学生投入到探究与分析数学规律活动当中。经过小学生参与到惯性解题的相应训练活动当中,保证书写规范性与间接性,让小学生积极主动的进行练习,在出现错误的时候要及时进行改正,这样可以使小学生树立严谨的学习态度,形成认真学习的作风。在小学生进行解题训练活动过程当中,教师要积极主动的鼓励以及鞭策小学生的时候,要解决以及克服其存有的问题。教师也要设置某些难点问题,让小学生进行突破。比如,教师要指引小学生参与到一题多解的多种练习活动当中,培养他们的深入探究精神。在此以外,教师也能够运用数学家在处理数学问题时候的坚持精神熏陶他们,用获得的成就对学生进行鼓舞,设置某些数学问题,让小学生进行解答,教师也可以展开竞赛活动,对表现优异的小学生进行表彰。让他们经过不断努力与协作,感知数学科学的真谛,让他们对学习数学课程知识充满热情与欲望,让他们在数学世界当中徜徉。因此,教师在授课活动当中,需要在各个环节融入德育元素,让小学生沉浸在数学课堂当中,提升他们的学习自觉性,培育他们的数学素养以及逻辑思维。

四、展现出教师在教学当中的人格魅力

由于小学生在学校当中接触最多的就是教师,在小学生的中心,教师是他们

学习的榜样与楷模,也是他们将来人生道路上的重要导师,教师对小学生的健康成长与全面发展起着至关重要的影响。在学生成长过程中最为重要的阶段,都和教师相处。教师的形象如同镜子,无时无刻对学生起着影响。在这样的情况下,教师需要经过自身的言行举止对小学生进行感染,运用自身良好的工作态度对他们产生影响。比如,在上课的时候,教师应重视自身的着装,关注自身的语言表达能力,保证教学逻辑性。与此同时,教师在板书的时候应该整齐与规范,平等的对待所有小学生,让小学生在学习的引导之下主动投入到课堂活动当中,加强他们的教育。因此,在数学课程实际教育的时候,教师需要将自身的人格魅力充分展现出来,进而在无形之中熏陶以及影响小学生,这对推动他们的健康成长与可持续发展起着不可替代的作用。

结束语

随着新课改的深入发展,在数学课程教育教学的时候,教师将德育内容渗透其中至关重要。在这样的新形势下,教师应该逐步转变自身的教育理念,结合小学生的认知水平与学习能力,运用科学合理的教育教学手段与方法,保证课堂活动的正常展开,让小学生可以把自身主动的投入到这样的活动当中,让他们在实际的情景当中掌握多样性的数学课程知识,提升他们的实际学习热情以及自觉性,培养他们的逻辑思维以及数学思维。

参考文献

- [1]张芳岚.新形势下小学德育在数学教学中的渗透[J].学周刊,2020(06):103.
- [2]李萍.简述小学数学教学中渗透德育的方法创新[J].课程教育研究,2019(49):140-141.
- [3]曾令军.关于小学数学教学中渗透德育教育的探究[J].课程教育研究,2019(33):183-184.
- [4]李茜茜.刍议小学数学教学中如何渗透德育[J].教书育人,2019(07):50.

如何提高小学班主任德育工作的实效性

卢晓蕾

(山西省太原市杏花岭区虹桥小学校 山西 太原 030000)

【摘要】“德”是学生健康全面发展的关键和前提条件,尤其是小学生处于身心发展的初级阶段,外界环境对学生的成长轨迹和学习状况会产生绝对影响,因此小学教育阶段开展德育工作尤其重要。班主任教师是落实德育目标的责任主体,日常工作中要关注对学生的思想的教育和行为引导,为学生的全面发展和健康成长奠定基础。本文尝试分析小学班主任教师组织有效德育工作的路径,旨在推动小学生可持续发展。

【关键词】小学教育;班主任;德育工作;实效性

引言

小学教育阶段学生的知识积累、性格养成以及人格发展均是关键时期,德育工作目标落实效果和学生的成长、发展水平有直接关联性,作为班主任教师要认识到这一点,并积极采取干预措施,实现观念引导和道德教育、行为纠正等德育目标。当前小学班主任在德育工作开展上依然存在经验缺乏、方法刻板以及理念滞后等问题,德育工作改革还需要继续深化。

1. 创设德育教育环境

创设德育环境是落实德育工作目标的第一步,小学班主任在指导德育工作的过程中,应该首先创设和谐的班级环境,在民主氛围下和学生一起参与班级制度与班规制定,使学生逐步养成主人翁意识,提升其自我管理能力和[1];选举学生干部,民主投票方式给学生选择权,发挥每个学生在班级管理中的特长,可以采用轮流制班干部制度,给每一名小学生参与班级管理的机会。其次,定期组织班会活动,选定德育主题,比如热爱祖国、热爱生活,引导学生积极参与,潜移默化中渗透德育目标。再次,促进德育方式多元发展,比如观看电影、创编小品以及辩论比赛等。最后,积极利用互联网大环境,结合QQ、微信、微博等网络平台,扩展德育范围,提升德育工作实效性。

2. 德育工作关注学生差异性

学生是德育主体,在开展小学德育工作的过程中,班主任教师要和学生建立良好的沟通关系,在了解学生的基础上制定德育工作措施,提升德育策略的针对性和有效性,以此作为基础全面优化德育工作效果,同时消除学生对班主任教师的陌生感和距离感,教师才能够更及时的发现学生存在的德育方面的问题,以此作为契机开展德育实践工作。学生个体在成长环境上有所不同,因此体现出个体差异性也很自然,小学班主任教师要深刻认识到这一点,在德育工作中关注学生的心理特点和发展需求,以关爱的方式和学生沟通、互动,让学生感受到来自老师的关心和爱护,这样学生才更愿意和教师倾诉。比如班级中一些内向的学生或者叛逆心理明显的学生,教师要先了解学生再采取德育措施,不能毫无针对性的教育指导。情感教育策略在针对不同学生的沟通和交流中适用性比较强,循序渐进的引导教育,尊重学生个体差异,保护学生的隐私,能够使德育工作水平更上一个台阶。

3. 基于学生特点选择德育方式

小学德育活动组织中,班主任教师在选择德育方式上应该立足小学生特点,选择学生易于接受和感兴趣的方式[2]。由于德育内容抽象性特点显著,小学生在理解德育观点的过程中可能需要教师密切联系学生的实际生活,这样才能够帮助完善德育模式,落实德育目标。比如选择情景模拟或者故事描述的方式渗透德育观点,小

学生更容易从自身出发发展开思考,这样的德育过程比较符合小学生的思维水平,对激发学生的道德意识有积极意义,能够引导学生自我反思,提升其道德评价能力。如借助媒体设备给学生播放网络视频,比如小学生乱丢垃圾的现象,询问学生这样做的后果?以及如果自己遇到这种情况怎样劝阻。也可以创设其它的德育情景,让学生参与探讨,如“公共场合吸烟的行为正确吗?如果你的爸爸在公共场合吸烟你该怎么做?”等等。使德育内容场景化之后,孩子的体验更加深刻,利于优化德育工作的实际效果。

4. 学校教育家庭教育相结合

家校合作关系构建旨在使家庭教育和学校教育形成合力,因此在小学班主任德育工作组织中,班主任教师应该树立家校合作意识,关注和与学生家长的沟通与互动,与家长联手给孩子打造健康、绿色的成长环境[3]。结合相关调查,我们发现孩子在比较恶劣的家庭环境中成长起来,容易出现自卑、易怒以及懦弱等性格特点,可见家庭环境营造对孩子的成长非常重要,班主任教师要和家长积极沟通,可定期组织开展学生家长会长会,宣传德育工作必要性,同时指导家长了解积极方法,配合教师监督、引导学生行为,家长和学生实现共同进步的目标,为德育工作提供家庭层面的保障,双管齐下,共同促进小学生身心全面、健康发展。

结束语

小学教育阶段是养成学生性格和行为习惯、引导学生树立正确价值观念的重要时期,而德育在这方面发挥着关键作用,这就要求班主任教师关注德育工作,深化德育改革,落实德育目标。在实际工作中想要保证德育目标落实,班主任教师要结合小学生的身心发展特点和德育引导需求,制定科学的德育工作方案,让德育工作价值得到集中体现。目前的小学班主任德育工作中还存在一些问题,有效弥补传统德育工作模式的缺陷,是优化小学思想道德建设活动效果的关键举措。上文以班主任工作室层面作为突破口,分析了提升德育工作实效性的路径,希望能够给班主任教师提供工作思路参考。

参考文献

- [1]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发,2015,44(22):64-65.
- [2]张丽岩.小学班主任德育工作实效性提升的意义和策略[J].吉林教育:综合,2016,20(11):43-44.
- [3]秦岩.开放:提高德育实效性的关键词——杭州市下城区德育工作综述[J].中国德育,2017,20(03):56-58.