

小学低段语文教学中课堂阅读能力培养浅析

黄维国

(四川省宜宾市长宁县希望小学明德村小 四川 长宁 644300)

[摘要] 阅读教学作为语文学科教学的关键环节,其相关技能教学及能力培养有助于强化提升学生阅读能力及理解能力,教师在进行阅读能力培养的过程中,可以通过阅读兴趣激发、阅读氛围营造、阅读习惯培养、阅读目标制定等方式,从多方面提升学生的阅读能力。^[1]

[关键词] 小学;语文教学;课堂阅读;能力培养

小学是学生学生生涯的一个重要阶段,是事物认知、人格树立的关键时期,语文是学习母语的学科,在学习的过程中要格外的重视。^[3]阅读作为语文课堂学习中重要的组成部分,能够强化学生的语文表达能力,也能够为学生的语文学习打造一个坚实的基础,因此对于小学低段语文课堂教学中阅读能力的培养进行探讨很有必要。

一、小学低段语文课堂阅读教学的现状

语文是学习和理解我国母语的学科,它的作用无疑是非常明显的,但是正是因为语文是我国的母语,不管是老师还是学生对语文学科有着一定的偏见,这一点在语文阅读方面表现的尤为明显。对于老师来说,在语文课堂阅读的教学中,教学的方式和方法有着很大的偏移,忽视了学生的存在,仍然采用以教师为主导的教学方式,导致课堂教学没有效率,不见成果;对于学生来说,在学习的过程中,没有太大的学习兴趣,学习的效果不佳,阅读能力也没有明显的进步。除此之外,从大的方向来看,教师对学生在语文课堂阅读能力的培养上,没有明确的预案和目标,不能明确的提升学生的阅读能力。^[2]

二、小学低段语文课堂阅读能力培养的有效措施

1. 阅读兴趣的激发

低年段的学生在语文课堂阅读上的起点不同,有的识字,有的不识,有的学习能力强,有的理解能力弱,因此要想均匀的照顾的每一个的学生,从阅读兴趣着手是一个有效的途径。教师可以通过看图或者是讲故事来树立学生对于是事物的基本认知,通过鼓励学生阅读图文并茂、故事生动的童话故事或者是连环画等,吸引学生的兴趣,然后在展开讨论,鼓励学生讲述他所经历的故事或者喜欢的故事,提升阅读的兴趣;^[3]教师也可以通过情景再现的方式提升学生的阅读兴趣,在学生阅读完一个故事后,带领学生将故事的情节再现,通过情景再现的方式,加强学生对故事的理解,领悟其中的乐趣,从而提升学生对阅读的兴趣;教师还可以通过阅读教学方法的手段来提升学习的兴趣,通过故事与现实的结合,引导学生自主阅读能力的锻炼,在这个过程中,问题的探究和解答以及现实的引用,能够很好的保持学生的好奇心和阅读兴趣。^[2]例如,学习《植物妈妈有办法》一文,教师可从课题入手,引导学生质疑:“植物妈妈们都采用了哪些办法来传播种子?”再指导学生有层次地阅读课文,在头脑中复现植物妈妈们传播种子的过程,体会大自然的奇妙;在学完全篇后,还可以拓展延伸:“你还知道哪些植物传播种子的方法?”再如利用假期布置学生共读一本书。开学后,教师安排课时召开读书交流会。会上,学生除交流故事内容外,还可以对书中人物进行个性化的解读和评价,或者谈谈读完故事后的感受。学生就会在读中有所得,读中有所思。相信经过长此以往的类似训练,学生的阅读能力一定会得到不断的提升。^[1]

2. 阅读氛围的营造

小学低段的学生年级小,阅读氛围对他们的阅读习惯和阅读能力有着很大的影响,良好的阅读氛围能够减少学生的阅读压力,提升学生的阅读兴趣,转变学生的阅读态度。因此教师可以根据教材和实际相结合的方式,将学生作为学习的主体以

平等的身份引导学生在课堂中的阅读和探讨,认真观察学生在阅读讨论的过程中出现的问题或者是需求,从而针对性的进行解决,营造出一个和谐自然安逸的阅读学习氛围。^[1]另外,教师也可以通过外部学习氛围来保证学生的学习氛围,一方面可以通过家长来宣传阅读的重要性,强化学生的阅读环境的空间;另一方面也可以发动学生进行捐书活动,通过阅读周、飘书活动等营造校园化的阅读环境。

3. 阅读习惯的培养

良好的阅读习惯是提升低段学生语文阅读能力的有效途径,这一点,在国家的新课改中也有着明确的指示。国家新课改明确指出,小学低段的学生阅读能力和素质的核心点就在于阅读,具体的要求如下:阅读浅近的童话、寓言、故事,向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流;诵读儿歌、童谣和浅近的古诗,展开想像,获得初步的情感体验,感受语言的优美;背诵优秀诗文50篇(段)。课外阅读总量不少于5万字。”^[3]因此,对于学生语文阅读能力的培养,阅读习惯的培养是非常重要的一环,教师要在在这个过程中,正确定位学生对阅读的认知,挑选符合学生学习的书籍,提高学生的阅读兴趣,规定阅读的篇数和阅读的任务,通过这些手段,培养学生的阅读兴趣,成为伴随学生一生的一个良好的习惯。

4. 阅读任务的制定

对于低年段的学生来说,爱玩和注意力不集中是比较典型的毛病,阅读任务是巩固学生阅读成果和束缚学生的有效手段,因此,阅读任务也是提升学生阅读能力的有效措施。通常来说,阅读任务是在课堂培养的最后一个阶段,是基于学生具有阅读兴趣之后的措施,教师要根据实际情况,制定出切合学生的阅读目标和阅读数量,并给出相应的阅读方法,帮助学生完成阅读任务。教师可以通过学生学习期间的早上中午和晚上等时间,带领学生进行有层次、有进度的阅读活动。除此之外,读后感作为阅读任务中重要的一个环节,是学生在阅读后的反馈,也是师生沟通的基础,因此,教师一定要重视读后感的作用。教师可以通过阅读比赛和交流会等方式,和学生进行深入交流,明确学生的心理,更好的制定学习计划。^[2]

结束语

教学无法,教无定法。在小学阅读能力培养的过程中,是师生一起遨游知识海洋的过程。三尺讲台,一方教室,传递的不仅仅是知识,还有思维、观念。阅读就给了学生和教师带来了同一片空间,增加了相处方式,也提升了学生综合素质。教师也要根据实际情况,不断提升学生的阅读能力,为学生的发展插上腾飞的翅膀。

参考文献

- [1] 逯宝和, 汤铁英. 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 中小学电教(下). 2014(09)
- [2] 李树玲. 怎样培养小学生的阅读能力[J]. 教育实践与研究(小学版). 2014(21)
- [3] 欧淑群. 浅谈小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研). 2015(12)

论初中语文阅读的重要性及实施

向盼

(湖南省衡阳市衡东县白莲镇尚德学校 湖南 衡阳 421400)

[摘要] 在初中的语文教学过程中,“阅读”这种学习方式对于初中生的语文素养提升是至关重要的,老师和学生们都必须引起重视。初中语文的阅读从实用性的角度来看不仅可以充分锻炼初中生的理解能力,更可以全面深入地提高学生们的语文内涵,因此教师在进行语文教学时,必须要十分注重阅读的重要性,和学生形成有效互动,从而促进阅读教学效果的稳步提升。

[关键词] 初中语文;阅读重要性;教学策略

语文学科的教学不仅是为了让学生们可以识文解字,更是为了传承中华民族的优秀文化,使我们的学生可以感受到文化的滋养,同时语文的学习也可以使学生更好地接受其他学科的教学,提升个人的阅读和理解能力,因此在初中的语文课程中阅读的重要性不言而喻。那在具体的教学过程中应该做到以下几点:

一、调动学生热情,提升阅读效果

初中生在同时学习多门课程的过程中,由于学业的压力会导致学生在课堂教学时热情无法被调动,但我们作为教师应当重视学生学习的心理,充分调动学生的学习热情,才能更好的提升教学的效果。

例如在教学阅读八年级上册《大自然的语言》这一课时,为了更好地提升学生们对语文课文的阅读和学习兴趣,教师可以充分抓住学生们对网络视频比较感兴趣的这种心理活动,在课堂上用多媒体课件给学生们展示出大自然一年四季变化的动画视频。学生们在观看的时候都兴致勃勃,感受到大自然的真实变化,也激发了学生们极大的学习兴趣,这时教师可以再引入要学习的课文内容,学生们在视

频的声音熏陶之下仿佛真的置身于大自然当中,在引导学生阅读课文内容时,也能使学生的脑海里浮现出真实的画面,一堂课的教学过程下来,这篇文章的阅读和学习效果也十分不错。

初中的语文教师在阅读课堂的教学活动中要多关注学生的心理变化,把握学生的兴趣感受,在课堂上更多的吸引学生的注意力,才能真正把阅读课堂的教学效果变得更好。

二、体验阅读氛围,加深学生感悟

阅读的意义就在于培养学生们理解文章内涵的能力,只有通过真实的感受才能提升学生们理解的程度,因此教师在设计阅读课堂的教学活动时,要注意真实氛围的营造,以便于学生感悟的过程能够更加的顺利。

例如在教学阅读八年级下册《雷电颂》这一课时,为了能够让学生们更加真切地感受到课文里所要营造的氛围,能够更深刻的理解作者想表达的感情,教师可以选择给学生播放《雷电颂》的朗诵版本。通过倾听朗诵者抑扬顿挫,起伏有度的语

言音调,学生们的心也会跟着一起颤动起来。当整个朗诵结束之后,可以再让学生们带着倾听过程中体会到的心情和自己对文章的独特感悟来进行阅读课文的活动,学生们对课文的感情和意境感悟都能达到很不错的效果。

语文的阅读必须要结合有效的情景,只有通过氛围的渲染,才能将学生带入到更真实的环境之中,教师通过设计环节来引导学生进入文章的氛围里,可以很好的加强学生的感悟和理解能力。

三、创新教学形式,提升课堂参与

初中的教学更注重的是对学生综合能力的培养,因此教师在设计阅读课的教学时,可以选择多融入一些新型的教学方式,这样不仅可以进行阅读的教学,更可以帮助学生发展多方面的能力。

在进行阅读的时候,老师要注重在教学方式上添加新意,采用多种多样的教学手段来达到更好的教学效果。例如在教学阅读七年级下册《真正的英雄》这一课时,为了能够让学生们都参与到阅读中去,教师可以选择更加活跃的课堂教学方式,比如说可以把学生们分成几个小组,让学生们以小组的形式进行阅读讨论,思考怎样才算是一个真正的英雄,最后以小组代表的形式发表看法,还可以通过小组配合的方式来分段阅读一篇文章,通过小组阅读讨论思考问题以及配合阅读等教学方式,不仅让每个学生都真正的参与到了阅读中去,在培养他们阅读能力的同时也锻炼了他们的合作沟通能力。

通过小组讨论和分工配合的阅读学习方式,学生可以更多的参与到课堂上来,更好的掌握课堂的内容,不仅可以学习到知识,也可以掌握更多生活中与人沟通的经验和技能。

四、课外阅读名著,全面提升素养

阅读不光是语文课堂的学习重点,更是为了每一位学生其他的学习发展打下了坚实的语言基础,只有在不断的阅读中,学生们才能够更好的感悟和提升自我,逐渐升华自身的文学素养,达到更高的语文水平。

在教学阅读的时候,老师不能只注重课本内容,也要培养学生养成阅读课外内容的习惯。只有这样,学生们的阅读能力才能有一个更加全面整体的提高。例如在教学阅读九年级上册《傅雷家书》这一课时,课文只是节选了一部分,教师可以引导学生课后去阅读原作。同时,在我们每本教材上后面都有名著导读这一栏,为了能够方便学生们阅读这些名著,老师可以在班级设置一个读书角,学生们有了更好的阅读环境和更多的阅读机会,阅读能力自然也能得到不断的提高!

阅读课外的名著,可以使学生在自我摸索的道路上体验到与课堂教学不同的文章和感情,这也更有利于初中生们自己阅读能力的培养和发展。不仅可以提升素养,更可以锻炼能力,对学生阅读水平的提升,是十分有帮助的。

结语

总之,学校和教师在对初中生进行语文的阅读教育时,要注重以学生为关键,借助不同的教学工具、新颖的教育方式、真实的情景感悟等不同的课堂活动来提升学生们的阅读学习效果和理解感受能力。让每一位初中生都能够能够在阅读中感悟到作者的感情,爱上阅读并提升文学素养。这将需要教师的不断钻研和探索,也需要每一位学生的认真学习和配合,只有通过不断的努力,才能达到真正优秀的教学成果。

参考文献

- [1] 卫春兵. 对初中语文阅读教学的反思[J]. 才智. 2009 (07)
- [2] 蔡蓓蓓. 优化初中语文阅读教学的策略研究与实施[D]. 南京师范大学 2008
- [3] 闫建芳. 浅谈初中语文阅读教学[J]. 教育教学论坛. 2014 (22)

试谈初中英语实现课堂阅读教学的有效措施

李娜

(定州市北环路初级中学 河北 定州 073000)

【摘要】初中阶段是学生提升英语学习能力的关键时期,如何抓住这一重要阶段来有效的提升教学质量,是值得深思的问题。课堂教学既是英语教学的主要表现形式,也是提高英语课堂教学质量的重要途径,初中阶段学生身心逐渐成长,学习压力也相应增大。老师要改进现有的教学方法,通过课堂阅读来改善课堂教学效率,以此来提高学生的自学能力和综合能力。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 阅读; 阅读兴趣; 自学能力

要提高英语教学的效率,就必须要求授课老师在有效的时间内完成教学内容,让学生们有机会获得更多的专业和知识,课堂阅读教学是目前提倡的新教学模式,学生大部分时间都在课堂上,老师应抓住这段时机,采用多种教学方法和手段,在调动学生们学习主动性的同时,也要引导学生,给学生树立学习的自信心,通过各种各样的方式来培养学习兴趣,让学生更愿意参与到课堂教学活动之中。但是事实上大部分教师没有遵循新课程标准。采用传统单一陈旧的教学方法,学生对英语学习感到乏味,没有兴趣,很难锻炼他们的阅读能力,因而老师要以培养学生创新精神和实践能力的目的。有效运用课堂英语阅读教学来提升学生的能力。

一、培养学生学习英语的兴趣

想要学好英语,就要激发培养学生学习英语的能力。首先第一个问题就是激发和培养学生们学习英语的兴趣。具体来说,我们可以从两方面开始着手。

一方面,改善师生关系,营造良好学习氛围。

要想提高教学效率首要的是该是你师生关系。教师要做到为人师表,对学生一定要有耐心有爱心,多增加师生间的交流互动,让自己成为一个受学生爱戴尊敬的老师,对学习也产生浓厚的兴趣。老师在授课中要努力创造一个良好的氛围,让学生感觉到轻松愉悦,这也可以最大限度的激发学生学习的兴趣、提高教学效率的重要条件。在课堂上老师要多表扬鼓励学生,平等对待每一位学生,使其感到自信、轻松。才能够全身心地去学习,更加积极的主动的学习英语知识。

2、开展教学活动,充分调动学生积极性

老师可组织同学开展一些趣味英语活动,充分调动起学生的学习积极性。以此来激发学生学习的兴趣。可采用多媒体播放英文歌曲、电影片段,组织每日每人轮流进行英语对话,既吸引了学生的注意力,又锻炼了英语语言运用能力。授课老师可以尝试在日常教学中增加游戏互动环节,将游戏引入到教学内容当中,分成兴趣小组,组织小组竞赛,根据课程要达到的教学目标设置相应的关卡,逐步推进,从而攻克教学重难点。活动一定要难易适中,学生才是教学的主体,授课老师要在保证学生有兴趣参与的情况下,积极促进教学任务的完成,鼓励学生踊跃参加,既能拓宽他们的视野,还能极大地促进学生的兴趣,在过程中可以全身心的感受英语的乐趣,轻轻松松就能学到英语知识,还培养了团队合作精神,为以后更深入的英语学习打下良好的基础。

二、注重课堂阅读教学

1、传统英语教学弊端

在过去的教学中,授课老师更侧重于传统语法和词汇的讲解,对于语言能力的运用并不是特别重视。初中的学生年龄相对比较小,对于相关的背景知识缺乏积累,总是用死记硬背的传统方法,学了几年英语,却没有办法与人进行基本的沟通,这是一件需要我们授课教师进行深刻的反思的事情。在我们看来,学生们的英语阅读方面还是存在几个问题:词汇量不足,背景知识缺乏,主要还是整体课堂阅读

意识淡薄。老师如能够良好的运用课堂阅读教学来引导学生,相信想要达成我们想要的教学目标也是轻而易举的。

2、提升学生课堂的阅读理解能力

学生首先要掌握课堂阅读能力,整体提升学生的阅读理解能力。老师应该让学生养成图文结合起来读的良好习惯,阅读的第一步就是要大致了解整篇文章的意思,看到文章,先要结合标题着重寻找文章的中心句,以抓住文章每个段落的主要意思为第一要务,也可以了解各个段落之间的相关逻辑关系,从而提高整体阅读的速度和全面理解的准确性,第二步就是细读文章,逐字逐句阅读,尤其是对关键点要全面仔细琢磨,让自己有很深刻的理解,要想深入的理解文章,就必须通过准确地回答问题去摘要概述全文,这样就可以对文章有一个全面而整体的把握。授课老师在学生英文阅读教学中应予以正确指导,可根据学生实际情况来选取适合的课外读物加以补充,使学生做到科内课外相结合,反复进行模拟练习,提高阅读速度,为学生将来的长远发展做考虑。

三、努力提高学生自学的的能力

授课老师要有“授之以鱼,不如授之以渔”的理念。

在以往的英语教学中,老师不仅需要上传授学习的方法,以此来提高学生综合运用语言的能力,还要使学生在课下具备超强的自学自练的能力。这样才可以进一步利用课余时间去学习去提升,要激励学生在学习过程中,做到不断向上不断克服困难不断解决问题。所以,授课老师要注意多启发学生,给学生多读多练的机会,用大量的材料和文章来激发学生的兴趣,整体提升学生的阅读理解能力,让学生的听、说、读、写能力全面得到提升。授课教师可以多布置一些作业,让学生多做一些与英语相关的练习,通过不断的强化练习,把学生的自学能力强化。从这个角度来看,培养学生的英语自学能力更具现实和长远的意义。

授课教师在锻炼英语学习方法的方面也要加强指导,例如,单词简单记忆的方法、文章快速阅读的方法、英文写作的技巧等。与此同时,授课教师也要帮助学生多做总结性学习,可以让学生将前后学习的知识更加系统跟家紧密的联系起来,以做到全面提升学生的英语能力。

四、结束语

有效实施课堂阅读的教学方法是激发学习兴趣、让学生掌握英语知识的重要前提。老师要做到教学目标明确,授课情境创设合理,有效利用教学资源,带动全体学生都积极参与课程,做好学生的监督工作,使学生在阅读中英语成绩得到显著的提高,这样才是我们实施英语阅读教学的初衷。

参考文献

- [1] 王梅. 初中英语学困生小班化阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 廖灿. 初中英语阅读教学中程式化语言教学研究与实践[D]. 湖南科技大学, 2016.