

素质教育背景下中学班主任角色新要求

陆捷莲

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇初级中学 广东 肇庆 526074)

【摘要】 新课改强调注重学生核心素养的培养,促进学生的全面发展。作为新时代的班主任,培养符合时代要求的人才是非常重要的。班主任必须学会反思、更新观念,做一个管理者、“大先生”、“引路人”、心灵导师、知心朋友,这样才能适应时代的发展,培养出现代社会需要的合格公民,构建良好的班集体。《中国教育改革与发展纲要》中明确指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。”其中建设一支高素质的班主任队伍更是教育改革和发展的关键。作为素质教育背景下的班主任,应该怎样与素质教育模式相适应呢?

【关键词】 中学教育; 素质教育; 班主任管理

1 素质教育要求与之相适应的班主任角色变化

1.1 班主任角色由主导者向管理者转换

传统教育往往是以教师为中心,班主任在班级管理拥有绝对权威,这种模式下教育培养出来的学生是顺从型,学生的自主性等不到发挥,学生少了创新与灵动,甚至部分有才气的学生可能会因为这样的环境打压,就好像《伤仲永》一文中的仲永一样慢慢变得平凡,不利于学生的全面发展与创新精神的培养。素质教育背景下的班主任应该学会适度的放手,与学生建立平等、尊重、和谐的师生关系。在学生自我管理的过程中从旁指导,当学生矛盾不可调解时进行调解、当学生需要帮助时提供自己的意见、建议。

一个好的班集体,应该是师生共建的结果,班主任应当最大限度的为学生搭建一个展现自我的平台,为培养学生能力提供一个舞台。班主任不应该是保姆而应该是一个管理者,为班级管理构建一个框架,制定管理制度,给每个学生一个机会,一个空间,让他们大胆地发挥,让每一位学生都在班里得到发展。学生在参与班级管理的过程中,会遇到各种问题,他们可以通过自身协调、沟通解决,从而培养他们的人际交往能力与应对事件的能力,形成和谐的同学关系,增强了班集体的凝聚力。

1.2 班主任角色由传道授业者向“大先生”、“引路人”转换

总书记说:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生”;“做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”。这就要求作为与学生关系最为密切的班主任要着眼于发展,注重学生品德的培养。

历史事件告诉我们:有什么样的老师就会有什么样的学生,教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响,教师的一言一行可能影响学生一生的成长。因此,作为班主任一定要时时刻刻为学生做出好的榜样,爱国,坚守国家的大政方针,忠于党,忠于人民,带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量,以自己的言行影响学生,把学生培养成具有健全人格、诚实、正直、追求真善美的“人”!

1.3 班主任角色由说教者向心灵导师、知心朋友转换

中学时期是学生成长发育的关键时期,是学生由幼稚走向成熟的时期,在这一时期,由于身心发展不健全加上外在因素的影响使得中学生容易产生一些心理问题。心理问题如果得不到及时的疏导就会影响到学生的正常成长和发展。面对学生成长过程中出现的心理问题,班主任应改从一个说教者转变成为倾听者,做学生的心理保健医生、学生的心灵导师。

作为教师不能单只会说大道理还要会给学生进行心理辅导。发现学生出现问

题,一味地说教只会引起学生的反感,中学生的逆反心理使得他可能与你对着干,这时候,班主任需要带上一双倾听的耳朵,听学生表达他们的观点、想法,和他们平等地交流、彼此诚恳地交换的看法,站在学生的角度帮助学生分析问题,循循善诱,积极引导学生用正面的、积极的态度去面对问题。

2 素质教育要求与之相适应的班主任观念变化

2.1 素质教育呼唤班主任树立跨界教学思想

班主任角色的变化对班主任观念提出新要求。作为班主任需要跨界思想,班会课的内容涉及养成教育、社会主义核心价值观教育、爱国教育、优秀传统文化教育等……班主任上好一节班会课需要涉猎的学科知识应该是丰富的,除了本学科的专业知识外,还要掌握自然科学、艺术、历史学科的知识。

现代化教育技术与中学课堂教学的整合已经成为常态,多媒体代替黑板、粉笔、教具,促使课堂教学更直观、更生动有趣。作为教师的我们,运用多媒体上课成为必然。要上一堂生动有趣、吸引学生的主题教育课,这要求教师必须具有过硬的计算机技术,也需要班主任具备跨界思想与能力。

2.2 素质教育呼唤班主任树立有教无类的教育理念

《论语》:“子曰:有教无类。”作为班主任要践行有教无类的教育理念,在班级管理工作中要注重因材施教,针对优秀生和潜力生要具有不同的心态,采取不同的做法。对于优秀生,可采用“高标准,严要求,找不足,化解心理压力”的方法,做好他们的课程辅导和心理解压工作,提高他们的心理承受能力和调适能力,让尖子生在不断的心理调适中继续前进。针对潜力生,班主任可以从关心他们的生活入手,肯定他们的每一点进步,竭力挖掘他们身上的闪光点,及时表扬他们、鼓励他们,让他们意识到老师没有放弃他们;可以采用“少苛责、多关怀、常帮助、挖掘闪光点”的方法,让潜力生在不断的“激励”中进步。只要锲而不舍,动之以情,晓之以理,持之以恒,每个学生都有可能成为社会有用之才。班主任要摆正心态,转变好思想符合新时代要求。

3 结论

在信息时代的今天,注重学生核心素养的培养,迫切需要班主任转换角色,提高自身素质,与时俱进,不断更新自己的知识、能力,以适应不断变化的社会和不断变化的教育发展,迎接挑战,提高德育工作的实效性。

参考文献

- [1]王艳艳.新课程理念下班主任角色的转变[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2005(06):52-54.
- [2]丁智慧.新课程理念下的教师角色探讨——论班主任的角色转换[J].学苑教育,2010(07):57.

高中班主任管理工作的创新型策略研究

侯世龙

(河北省南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

【摘要】 随着九年义务教育的不断普及以及社会竞争的日益激烈,社会对学生的要求也在不断提高。千禧年之后出生的学生已登上高中的舞台。他们出生在一个崭新的时代,一个思想解放、信息爆炸的年代,形成了前卫的思想以及独特的性格,给班主任的管理带来了巨大的挑战。新阶段,班主任必须在一个崭新的环境下不断总结,不断创新。

【关键词】 高中班主任; 管理工作; 创新型; 策略研究

1 引言

在一个班级中,班主任是最高领导者,也是班级与学校活动展开的重要联系人及执行者。因此,班主任管理活动的开展对班级内学生的学习水平提升与思想道德培养,都有至关重要的作用。而随着新课程改革的不断推进,高中教学工作的开展,已不再以学生的学习成绩为中心,而是更加重视对学生综合能力素质的培养,这也对班主任管理工作的开展提出了更高要求。班主任应该改变传统的教学观念,树立创新型的班级管理观念,使学生在良好的班级环境下健康成长。

2 现阶段班主任管理的困难

2.1 新一代高中生所处的时代

这是最好的时代,也是最坏的时代。高中生正面临着信息技术高速发展的时代。他们在了解得更多的同时,开始追求自我意识解放。当前的高中生大多是独生子女。他们从小就受到家人的宠甚至溺爱,让他们在经济方面得到了很大的支持。这就导致了如今的高中生个性独立且鲜明,具有强烈的自我意识。不同于过去高中生盲目的叛逆,他们在新型视频APP的影响下,产生了盲从式的叛逆,有着无法预料的行为模式。这让班主任的管理工作变得更加困难。

2.2 人际关系日益冷淡的社会现状

以前,人们常说,远亲不如近邻。而如今的社会,即使是住在对门的邻居,相互之间可能也不太熟悉,人际关系日益冷淡。如今,已经成为高中生的独生子女们从小接触到的东西大都是自己独享的,导致他们不懂怎么去分享,怎样正确处理人际关系,造成同窗之间感情淡薄,班集体凝聚力非常差。这让班主任在管理班级时更加困难。

2.3 社会对高素质学生的期盼

随着各类高分低能事件的出现,加之如今的家长学历大都比较高,社会对学生的基础素质要求越来越高,对班主任的要求也越来越高。班主任需要关注的不仅仅是学生的学习成绩,还有学生的思想健康,必须注重与学生的交流,保证学生生理与心理上的双重健康。

3 打造创新型师生关系

在传统的教育体系中,教师在教学活动的开展过程中,拥有对学生的绝对权威,特别是在“一日为师,终身为父”教学理念的影响下,学生一旦出现违反教师的情况,都会被视为对教育体系的违背。因此,由于长期受到传统教育理念的影